

UČÍME S OBRÁZKY

obrázkové aktivity k
mluvení i gramatice



**Ústav jazykové
a odborné přípravy**
Univerzita Karlova

Sborník závěrečných prací studentů
semestrálního metodického kurzu

Tento sborník byl vytvořen na základě materiálů vzniklých během Semestrálního metodického kurzu k výuce češtiny jako cizího jazyka 2025/2026.



**Ústav jazykové
a odborné přípravy**
Univerzita Karlova

Gramatika



**Ústav jazykové
a odborné přípravy**
Univerzita Karlova



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Program dne, verba v prezentu

AUTOŘI: Liudmyla Popovych, Anna Blechová

METODICKÝ POPIS:

1. Můj den - obrázkový rozvrh

Studenti dostanou nastříhané obrázky denních činností, ze kterých vyberou ty, které se hodí k jeho skutečnému dni (8-10 obrázků). Vytvoří svůj denní plán a představí ho větami v přítomném čase. Dle velikosti skupiny může učitel či studenti ve dvojicích pokládat doplňující otázky.

2. Bubliny

Student dostane list s obrázkem, slovesem a prázdnými bublinami. Do první bubliny napíše sloveso v 1. osobě singuláru. Potom pošle papír studentovi vlevo (nebo vpravo :-), který do druhé bubliny napíše 3. osobu singuláru.

Potom odstříhne obrázek, učitel promíchá obrázky a bubliny s vyčasovanými slovesy. Studenti společně přiřadí bubliny k obrázkům, což je i příležitost zkontrolovat doplněné tvary sloves.

Potom si každý student vylosuje jednu fotku a ve dvojicích zkusí ústně vytvořit tvary 2. osoby singuláru.

Nakonec studenti jeden po druhém nahlas vyčasují své sloveso (to, které si vylosovali v předchozí aktivitě) v jednotném čísle.

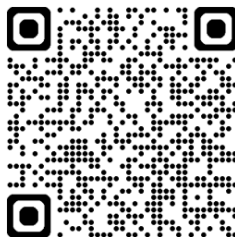


3. BONUS - Pantomima

Student dostane kartičku s činností, kterou předvede pantomimou. Ostatní studenti hádají v přítomném čase, co dělá.

TABULKA AKTIVIT

GRAMATICKÉ TÉMA:

	1. Název: Můj den - obrázkový rozvrh • Šablona: Fotografie běžných denních činností • Fáze zařazení: kdykoli po seznámení se se slovní zásobou na téma "Program dne" • Funkce: časování sloves s různým zakončením v přítomném čase v 1. osobě singuláru
	2. Název: Bubliny • Šablona: Obrázky lidí s prázdnými komiksovými bublinami • Fáze zařazení: úvod do časování sloves se zakončením -OVAT • Funkce: časování sloves -OVAT v přítomném čase v singuláru.

BONUSOVÉ AKTIVITY:

	3. Název: Pantomima • Šablona: Fotografie běžných denních činností (recyklace kartiček z aktivity č. 1 - Můj den) • Fáze zařazení: zahřívací aktivita/závěrečná aktivita • Funkce: rychlé zopakování časování sloves v přítomném čase
---	--



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Akuzativ

AUTOŘI: Anna Horting a Beata Kynclová

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity slouží k procvičení akuzativu singuláru.

1. Jakou má babička Jana rodinu?

Aktivita je zahájena opakováním adjektiv, které by studenti již měli znát.

Navazuje na to popis rodiny s úvodní otázkou: “Jakou má babička Jana rodinu?” Studenti musí odpovídat formou akuzativu, takže své odpovědi začínají slovy “Babička má...”

Následující aktivita je na trénink paměti. Studenti si musí vzpomenout na co nejvíce detailů z předchozího obrázku. Učitel může pomáhat otázkami typu “Co má malý kluk v rukou? Má babička manžela? Jakou má babička dceru?”. Je-li lekce offline, studenti mohou být vyzváni nejdříve rodinu po paměti namalovat, a pak ve dvojicích o svých výtvorech diskutovat. Poté porovnají s originálem.

Navazuje aktivita s jednotlivými členy rodiny a studenti musí na základě obrázků říct, co má kdo rád.

2. Co tito lidé (ne)potřebují?

Studenti musí u každého obrázku říct, co daný člověk (ne)potřebuje na danou aktivitu. Mohou spolu i začít diskutovat, protože se názory mohou lišit (“Ale babička potřebuje psa na guláš, protože pes jí zbytky. Tatínek je fotograf a chce vidět medvěda.”) Učitel musí aktivitu přizpůsobit úrovni svých studentů (například záměrně iniciovat diskusi nebo naopak jen “suše” trénovat správné formy akuzativu).



Poznámka: U obrázku s maminkou je nutné použít slovo “obuv” a nikoliv “boty”, aby studenti nezmátli plurál.

Poté může navazovat aktivita “lodě” či “bomby”.

Lodě - studenti ve dvojicích proti sobě hrají “lodě”. Každý z dvojice si namaluje na své pole lodě - vzhledem k malému hracímu poli bych volila například 2 velké lodě (3 políčka vedle sebe buď horizontálně nebo vertikálně) a 1 malou loď (2 políčka vedle sebe buď horizontálně nebo vertikálně). Lodě se nesmí navzájem dotýkat. Studenti nevidí pole druhého studenta a snaží se mu potopit jeho loď pomocí otázek typu “Má tatínek rád počítač? Má maminka ráda psa?”. Pokud student na daném políčku má loď, odpoví pozitivně, pokud ne, odpoví negativně. Hraje se do té doby, než jeden ze studentů potopí všechny lodě druhého studenta. Pokud chce lektor trénovat i adjektiva, může se se studenty před zahájením hry domluvit, s jakými adjektivy budou pracovat (např. malý pes, nový počítač, etc.)

Bomby - studenti vidí prázdné pole a dělají stejné otázky jako v případě lodí. Učitel má u sebe stejné pole, ale má pod každým políčkem napsaný určitý počet bodů, popř. bombu. Studenti nejdříve musí správně položit otázku, a poté jim učitel sdělí kolik získali bodů. Pokud studenti “šlápnou” na bombu, přichází o všechny body a jsou zpátky na nule. Studenti s nejvyšším počtem bodů vyhrávají. Pokud je studentů ve skupině víc jak 4, doporučila bych je rozdělit na dvě/tři skupiny, aby šlo udržet “flow” hry.

3. Co (ne)máte rádi a proč?

Zahřívací aktivita na začátek lekce. Studenti pracují ve dvojicích nebo malých skupinkách a mluví o tom, co (ne)mají rádi a proč (varianta 1) a co (ne)potřebují každý den (varianta 2).



TABULKA AKTIVIT

GRAMATICKÉ TÉMA: AKUZATIV

	1. Název: Jakou má babička Jana rodinu? • Šablona: prezentace + obrázky • Fáze zařazení: na začátku, na konci, během • Funkce: procvičení
	2. Název: Co tyto lidé (ne)potřebují? • Šablona: prezentace + obrázky • Fáze zařazení: na začátku, na konci, během • Funkce: procvičení
	3. Název: Co (ne)máte rádi a proč? • Šablona: prezentace + obrázky • Fáze zařazení: začátek lekce • Funkce: procvičení



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Adjektiva a barvy

AUTOŘI: Anna Laura Kolláth, Lenka Šaňková

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity slouží pro práci s tematickým celkem adjektiva a barvy.

1. Adjektiva

Student popisuje jednotlivé obrázky – procvičení adjektiv *nebo*

Student porovná obrázkové páry na jedné straně – procvičení komparativ *nebo*

Lektor se cíleně ptá za účelem procvičení adjektiv (“Který dům je malý?”) nebo komparativ (“Která žena je veselejší?”).

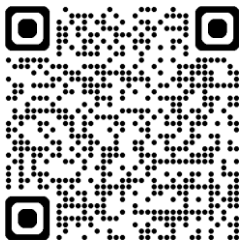
2. Barvy

Otázku ohledně barev jednotlivých předmětů/zvírat může pokládat lektor nebo druhý student (“Jakou barvu má auto?”) Student popisuje jednotlivé obrázky (např. “Auto je bílé”).



TABULKA AKTIVIT

GRAMATICKÉ TÉMA: ADJEKTIVA A BARVY

	1. Název: Adjektiva • Šablona: Beige Minimalist Mood Photo Collage od značky Stawallpapers • Fáze zařazení: opakovací aktivita • Funkce: opakování znalostí
	2. Název: Barvy • Šablona: Siyah Beyaz Monokrom Moda Fotograf Kolaji od značky Aslihan dogan • Fáze zařazení: na začátku tématu nebo jako opakování • Funkce: prezentace nové látky nebo opakování



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Město: základní otázky a adverbium místa

AUTOR: Mgr. Lucie Štádlerová

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity slouží pro práci s tematickým celkem město, speciálně zaměřené na gramatické oblasti adverbium místa a základní otázky.

1. Základní otázky zjišťovací

Necháte studenty si prohlédnout obrázek a začneme klást otázky zjišťování, např. Je na obrázku? / Je tam? / Vidíš na obrázku? (obchod, auto, muž, žena, zvíře, křižovatka, dům...). Od studentů nejdříve chceme pouze odpověď ANO/NE. Poté se ptají studenti navzájem a sami tvoří zjišťovací otázky. K dispozici jsou obrázky, které jsou zástupné. Je možné vybrat jakýkoliv obrázek.

2. Základní otázky

Necháte studenty si prohlédnout obrázek a začneme klást otázky doplňovací s tázacími zájmeny a adverbii místa CO, KDE, VEDLE ČEHO, NAPROTI ČEMU, atd. např. Kde se nachází obchod? Vedle čeho stojí modré auto? Co nese paní? Kde stojí auto? Studenti odpovídají podle toho, co vidí na obrázku. Otázky může klást učitel nebo i studenti sami sobě. K dispozici je několik obrázků, které jsou zástupné. Lze volit libovolně a obměňovat v dalších hodinách.

3. Adverbium místa



Student popíše, co vidí na obrázku za pomoci místních adverbíí jako např. VLEVO, VPRAVO, NAHOŘE, DOLE, UPROSTŘED, VPŘEDU, VZADU apod. Na obrázky může navazovat aktivita s vlastní mapou. Studenti si mohou namalovat vlastní město a to pomoci adverbíí popsat, příp. nechat popsat kolegy, jak vypadá jeho město.

BONUSOVÉ AKTIVITY

1. Výhody a nevýhody

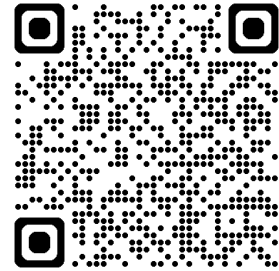
V rámci bonusové aktivity mohou studenti diskutovat o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na vesnici. Obrázky je mohou motivovat k přemýšlení o tom, co je a není lepší, kdy je vhodné bydlet na vesnici, kdy spíše ve městě. Zahrnout do konverzace se mohou i základní otázky jako např. Kdy je pro rodinu vhodnější bydlet ve městě? Jaký člověk se raději stěhuje na venkov? apod.

2. Cyklistika ve městě

V rámci bonusové aktivity mohou studenti procvičit kladení otázek zjišťovacích i doplňovacích v kombinaci s užitím adverbíí místa. Mohou diskutovat o tématu cyklistiky ve městě, zamyslet se nad výhodami a nevýhodami.



TABULKA AKTIVIT

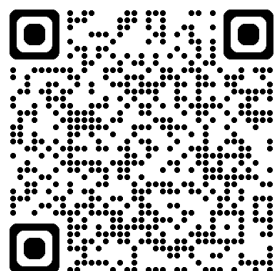
	1. Název: Základní otázky zjišťovací • Šablona: obrázky města • Fáze zařazení: rozehrvací aktivita, procvičování po vysvětlení fungování zjišťovacích otázek. • Funkce: aktivizace, pozornost, spolupráce, mluvení
	2. Název: Otázky doplňovací • Šablona: obrázky města • Fáze zařazení: může být rozehrvací i hlavní aktivitou hodiny, opakování zjišťovacích otázek na tématu město a doprava; zároveň je nutná znalost prostorových vztahů a sloves • Funkce: mluvení, spolupráce, pozornost, opakování/procvičování gramatických jevů a prostorových vztahů
	3. Název: Adverbia místa • Šablona: obrázky se zachycením 3D prostoru • Fáze zařazení: může být rozehrvací / odpočinkovou aktivitou hodiny, je nutná znalost adverbíí místa a sloves • Funkce: mluvení, popis obrázku, procvičování gramatických témat a prostorových vztahů



BONUSOVÉ AKTIVITY



1. Název: [Výhody a nevýhody bydlení](#)
- Šablona: dva obrázky
 - Fáze zařazení: interakce ve skupině kdykoliv
 - Funkce: slovní zásoba, argumentace, komunikace



2. Název: [Cyklistika ve městě diskuze](#)
- Šablona: video z facebooku
 - Fáze zařazení: interakce ve skupině kdykoliv
 - Funkce: slovní zásoba, argumentace, komunikace, procvičování otázek, adverbii místa



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Nakupování / genitiv a množství

AUTOŘI: Lenka Palagová a Vladimíra Soukupová

METODICKÝ POPIS

Obrázky slouží:

1. k procvičení genitivu při vyjádření kvantity,
2. k vyjádření části (gen. partitivní),
3. k rozdílu sg a pl při vyjádření balení, množství a k procvičení gen. pl po číslovkách 5+
4. k procvičení zákl. předložek do a z (bonusová aktivita)

1. Trochu / málo - víc / míň - hodně - moc

Úvodem popíšete sklenice s různým množstvím vody, jde o vyjádření kvantity, a to:

- objektivního neurčitého množství + gen. sg.: ve sklenici je málo vody, hodně vody
- subjektivního neurčitého množství + gen. sg.: mám dost vody, moc vody, moc málo vody
- komparativu: tady je víc vody než, míň vody než...

Ostatní obrázky slouží k seznámení s genitivem sg v ostatních rodech: jsou seskupeny jako N, M neživotná tvrdá i měkká, F

Nápověda: To je čaj. V hrnku je trochu čaje. Chceš víc čaje? Chceš hodně nebo málo čaje? Kolik čaje chceš?...

To je láhev piva. Kolik piva chceš nalít? ...

Potřebná výjimka: chleba. Formou jde o genitiv používaný jako nominativ:

To je chleba, chci kus chleba. Nikoli to je chleba, chci kus chleby (analogie k vodě).



2. Čí je to hlava?

Pojmenujeme zvířata a jejich hlavní části: “To je kočka, tohle je hlava kočky, tohle je noha kočky...”

Hledáme, komu patří části těla zobrazených zvířat a používáme genitiv sg.

“Čí je to ocas? Je to ocas psa nebo lva?”

“Tady je želva a hledáme hlavu želvy. Kdo našel hlavu želvy?”

Obrázky zvířat jsou rozděleny do 3 skupin podle koncovek pro tři nejběžnější tvary (typ pes, kočka a opice).

3. Nakupujeme na víkend

Procvičujeme přesné určení množství, genitiv sg.+pl.

Kombinujeme množství s produktem: potřebuju koupit láhev oleje, kilo masa, půlku chleba, pytlík sušenek, půl kila rýže,...

Na první straně pracujeme s podst. jmény v genitivu sg. (kilo rýže a mouky), tedy ta, co se musí vážit, uříznout, odsypat (podst. jména látková), jsou v sg.

Na druhé straně pracujeme s podst. jmény v genitivu pl.: podstatná jména počítatelná (kilo brambor a sáček sušenek), tedy ta, kde jsou jednotlivé kusy už oddělené. Vizuální nápověda: obrázek kukuřice - pouze zrna (vždy v sg) versus celé klasy (lze i v plurálu).

Procvičujeme konverzačně genitiv po číslovkách 5+, bez ohledu na počítanou věc, vždy gen pl. Např: Kolik jablek vám dám? Prosím 5 jablek. Kolik si přejete čokolád? atd.

Upozorníme na nepravdivost užívání ve slově kilo (kilogram): jedno kilo, tři kila, pět kilo.



Bonusové aktivity

1. Nejdřív půjdu do práce

Cvičení genitivu po předložkách do a z, zároveň možné procvičení časové návaznosti: nejdřív, potom, nakonec.

Student pomocí obrázků popíše svůj den: Zítra nejdřív půjdu do práce, z práce půjdu do restaurace, ... nakonec půjdu domů. Konverzační varianta: Kam chceš jít a kam půjdeš? Půjdeš raději do knihovny nebo do kavárny? Chci jít do kavárny, ale půjdu do knihovny.

Obrázky jsou seřazeny podle rodů a koncovek.

Konverzační varianta bez obrázků: pojeděš na cestu kolem světa nebo po Evropě. Do kterých čtyř zemí pojeděš?

Student: Nejdřív pojedu do Německa, z Německa pojedu do..., potom pojedu z... do...

Při větším počtu studentů: Student A: pojedu do Německa. Student B: A pojedou do Německa a já pojedou do Dánska. C: A pojedou do Německa, B do Dánska a já do Itálie...



TABULKA AKTIVIT

GRAMATICKÉ TÉMA:

	1. Název: trochu, málo, hodně • Šablona: Obrázky sklenic s vodou s různým množstvím, obrázky dalších potravin • Fáze zařazení: nová látka / procvičení • Funkce: nové učivo
	2. Název: Čí je to hlava? • Šablona: Obrázky zvířat a jejich částí • Fáze zařazení: procvičování, konec lekce • Funkce: opakování
	3. Název: Nakupujeme na víkend • Šablona: Obrázky běžných potravin v jednotlivém balení anebo ve vyšším počtu. • Fáze zařazení: nová látka / opakování • Funkce: procvičování i vysvětlení

BONUSOVÉ AKTIVITY

	1. Název: Nejdřív půjdu do práce • Šablona: Obrázky různých míst z každodenního života • Fáze: libovolná • Funkce: procvičení předložek do, z
--	--



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Imperativ

AUTOŘI: Markéta Kunkelová, Sára Vidímová

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity slouží pro práci s tematickým celkem imperativ.

1. Obrázky aktivit

Studenti vytváří imperativ na základě obrázků a slovní zásoby, která je v listu k dispozici. Např. Umyj nádobí. Posadte se. Učitel sám uzná za vhodné, ve které osobě se bude rozkazovací způsob tvořit.

2. Nedělej...

Studenti vytváří záporný imperativ. Např. Nesedej na stůl. Nekrmte zvířata. Studenti si s učitelem mohou nejdříve projít vhodnou slovní zásobu.

3. Imperativ dle situace

Studenti vytváří věty v imperativu tak, aby odpovídaly situaci na obrázcích. Např. Uklidte si pokoj. Odpočiň si.



TABULKA AKTIVIT

GRAMATICKÉ TÉMA:

	1. Název: Obrázky aktivit • Šablona: Leták A4 • Fáze zařazení: na začátku, na konci, během • Funkce: procvičení
	2. Název: Nedělej... ✗ Šablona: Leták A4 ✗ Fáze zařazení: během, na konci ✗ Funkce: procvičení
	3. Název: Imperativ dle situace ✗ Šablona: Leták A4 ✗ Fáze: na začátku, na konci, během ✗ Funkce: procvičení



BONUSOVÉ AKTIVITY

	1. Název: Nepravidelný imperativ ☒ Šablona: Leták A4 ☒ Fáze zařazení: během ☒ Funkce: procvičení nepravidelného imperativu
	2. Název: Užitečné fráze ☒ Šablona: Leták A4 ☒ Fáze zařazení: během, na konci ☒ Funkce: procvičení užitečných frází



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Budoucí čas

AUTOŘI: Roza Šafijeva, Natálie Kutálková

METODICKÝ POPIS:

Tyto obrázkové aktivity jsou určeny pro výuku gramatického jevu budoucího času v českém jazyce jako cizím. Aktivity podporují konverzaci, opakování slovní zásoby a praktické použití budoucího času (budu + infinitiv). Aktivity lze provádět individuálně, ve dvojicích nebo v celé třídě.

1. Ted' × potom

Student popíše, co vidí na levém obrázku (přítomnost) a co na pravém obrázku (budoucnost). Následně vysvětlí rozdíl mezi situacemi. Cílem aktivity je pochopení časového posunu a významu budoucnosti.

2. Plány na dovolenou

Skupinky obrázků – člověk s kufrem na letišti / s mapou / u moře / v raketě. Student popisuje, kam ten pojedí a co tam bude dělat. Nejprve popis přítomnosti (Co vidíš teď?), pak plány (Co bude dělat?). Varianta pro pokročilejší: porovnání „Já pojedu do... ale on pojedí do...“. Cílem aktivity je rozvoj řeči, rozšiřování slovní zásoby, rozvoj kreativního myšlení.

3. O víkendu nebudu..., ale budu...

Kontrastní dvojice: levá strana – typický pracovní den / únava; pravá strana – relaxační / zábavný víkend (odpočinek na gauči, cestování, kavárna). Student popisuje kontrast: O víkendu nebudu pracovat / sedět u počítače, ale budu odpočívat / cestovat / setkávat se s přáteli / ... Procvičení negace v budoucím



čas + kontrastní spojky (ale, místo toho, zato). Druhá varianta – student říká, co nebude dělat o víkendu (levá strana) a ptá se kolegu, co bude dělat on (pravá strana).

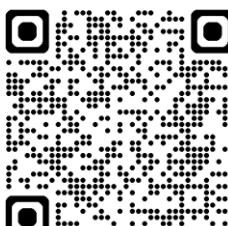
4. Předpovědi a prognózy

Na slidech jsou obrázky počasí, technologií (např. slunečný den, robot). Studenti předpovídají, co se stane: „Zítra bude svítit slunce.“ nebo „V roce 2030 budou létat auta.“ Cílem aktivity je rozvoj řeči, rozšiřování slovní zásoby.



TABULKA AKTIVIT

KONVERZAČNÍ TÉMA: BUDOUCÍ ČAS

	1. Název: Ted' x potom • Šablona: Obrázky • Fáze zařazení: Úvodní aktivita • Funkce: procvičení
	2. Název: Plány na dovolenou • Šablona: Obrázky • Fáze zařazení: během • Funkce: procvičení
	3. Název: O víkendu nebudu..., ale budu... • Šablona: Obrázky • Fáze zařazení: během • Funkce: procvičení
	4. Název: Předpovědi a prognózy • Šablona: Obrázky • Fáze: během • Funkce: procvičení



BONUSOVÉ AKTIVITY:

	1. Název: Budoucnost na obrazcích - co se stane? • Šablona: Prezentace + obrázky • Fáze: Rozhovor, procvičování budoucího času • Funkce: Slovní zásoba, kreativita
	2. Název: Můj příští týden • Šablona: Prezentace + obrázky • Fáze: řízená konverzace • Funkce: Slovní zásoba, kreativita, upevnění gramatiky

Konverzace



**Ústav jazykové
a odborné přípravy**
Univerzita Karlova



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Program dne

AUTOŘI: Popovych Liudmyla, Blechova Anna

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity slouží k výuce nové slovní zásoby na téma program dne.

1. Tvůj program dne

Student se naučí nová slovesa a jejich časování. Díky tomu dokáže správně vyjadřovat, kdo co dělá. Téma “Program dne” rozvíjí komunikační dovedností a pomáhá studentovi přirozeně používat slovesa v přítomném čase.

2. Program dne podle denní doby

Studenti se učí novou slovní zásobu spojenou s programem dne v různých denních dobách. Na základě vizuální podpory rozšiřují svou slovní zásobu a učí se správně spojovat činnosti s konkrétní denní dobou. Aktivita podporuje porozumění dennímu režimu a rozvíjí schopnost tvořit jednoduché věty.

3. Program dne ve všední den a o víkendu ve stejném čase.

Studenti porovnávají, co dělají ve stejnou denní dobu ve všední den a o víkendu. Učí se vyjadřovat rozdíly v denním režimu, rozvíjejí schopnost porovnávání a upevňují používání sloves v přítomném čase. Aktivita podporuje komunikaci a uvědomění si rozdílů mezi pracovním dnem a volným časem.



TABULKA AKTIVIT

KONVERZAČNÍ TÉMA: PROGRAM DNE

	1. Název: Tvůj program dne • Šablona: trojce • Fáze zařazení: zavedení slovní zásoby • Funkce: rozvoj schopností pojmenovat činností dne
	2. Název: Program dne podle denní doby • Šablona: trojce • Fáze zařazení: opakování a rozšíření slovní lexika • Funkce: slovní zásoba spojená s denní dobou
	3. Název: Program dne ve všední den a o víkendu ve stejném čase • Šablona: dvojce • Fáze: vyklad tématu • Funkce: porovnání denního režimu



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Rodina

AUTOŘI: Beata Kynclová a Anna Horting

METODICKÝ POPIS:

Následující aktivity slouží pro práci s metodickým celkem rodina.

1. Moje rodina

Aktivita slouží k zopakování základní slovní zásoby. Na jednotlivých slidech se postupně objevují členové užší i širší rodiny. Dle pokročilosti žáci pojmenovávají jednotlivé členy (otec, matka, sourozenci, babička, dědeček, teta, strýc, bratřenci). Můžou je popisovat, odhadovat stáří, profesi, zájmy, co mají a nemají rádi (zároveň můžeme procvičit Akuzativ). Popisují, jak společně tráví čas, jaké mají domácí mazlíčky, kde bydlí, jaké mají rodiče a děti koníčky.

V závěru přichází argumentační úkol: je rodina důležitá? Žáci uvádí 3 argumenty, proč ano, 3 argumenty, proč ne.

Podle situace můžeme zařadit i popis vlastní rodiny.

2. Významné dny v životě rodiny

Ve skupinách obdrží sérii obrázků k významným dnům v životě rodiny (svatba, narození dítěte, narozeniny, první školní den, pohřeb, promoce...).

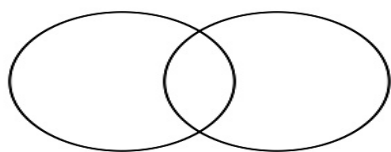
Každý si vybere jeden obrázek a popisuje, co na něm vidí. Na závěr vytvoří písemně **Pětilístek** - pětiřádková "báseň". Na prvním řádku téma (svatba), na druhém 2 přídavná jména (veselá, dojemná), na třetím 3 slovesa - co se tam děje (slibovat, tančit, slavit), na čtvrtém je čtyřslovná věta (Svatba je oslava lásky), na pátém asociace (začátek).



3. Společný čas v rodině

Opakovací obrázky k tématu rodina. Popisujeme, kdo je na obrázku, co společně dělají, můžeme procvičit i Akuzativ (co má v ruce, co čte, co vidí, co potřebuje...). Dle vyspělosti žáků.

Na závěr můžeme použít **Vennův diagram** - porovnáváme obrázky, popisujeme, co vidíme na obrázku A a B, hledáme, co mají společného, v čem se liší.





TABULKA AKTIVIT

KONVERZAČNÍ TÉMA:

	1. Název: Moje rodina – Presentace • Šablona: rodina, členové, zájmy, pro a proti. • Fáze zařazení: začátek hodiny • Funkce: aktivizace, opakování
	2. Název: Významné dny v životě rodiny – Presentace • Šablona: Významné dny, které rodina tráví spolu • Fáze: Kdekoli v průběhu hodiny • Funkce: Popis obrázků, opakování i nová slovní zásoba
	3. Název: Společný čas v rodině – Presentace • Šablona: vícegenerační rodina, společný čas • Fáze: učení se, nová slovní zásoba • Funkce: opakování a nová slovní zásoba



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Móda a oblečení

AUTOŘI: Anna Laura Kolláth, Lenka Šaňková

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity slouží pro práci s tematickým celkem Móda a oblečení.

1. Móda

Necháte studenta popsat obrázky. Student zkusí zařadit módu na obrázcích do období (20.-30. léta, 50. léta, 60. léta, 70.-80. léta, 90. léta, současnost). Další dvojice obrázků slouží k porovnání minulosti a současnosti módy (v čem se liší, co zůstává stejné, jaké módní trendy se mohou opakovat v průběhu vývoje). Poslední slide - móda z přehlídkových mol X nositelná móda. Slouží k opakování slovní zásoby, rozmluvení, nastolení tématu a probuzení zájmu o dané téma.

2. Kontrastní páry

Student popíše, co vidí vlevo, co vpravo a obrázky porovná. Říká, co se mu líbí a proč, co preferuje a proč, co je preferovanější v jeho zemi a proč. Pro začátečníky mohou obrázky sloužit čistě k popisu viděného.

3. Nakupování, zimní/letní oblečení, části oblečení

První slide slouží k navození situace nakupování v obchodě s obuví - co vše si žena může nakoupit (boty + doplňky, elegantní + sportovní,...). Student popíše, co vidí, pak se slovní zásoba doplní spolu s učitelem. Druhý slide rozvíjí slovní zásobu v oblasti nakupování (s kým, nálada apod.). Třetí až šestý slide rozvíjí slovní zásobu v oblasti zimního a letního oblečení. Sedmý slide se zaměřuje na různé druhy



dámského i pánského oblečení a doplňků - student přiřazuje, co se k sobě hodí (zároveň lze opakovat barvy). Osmý a devátý slide se věnuje jednotlivým částem na oblečení (džíny, košile). Desátý slide slouží k diskusi, na co se dá využít malá kapsička u džín. K čemu asi původně sloužila? Viz [záhadný předmět v malé kapsičce u džín](#).

Bonusové aktivity

1. Oblečení - jak ho mohu získat a co s ním mohu dělat

Aktivita slouží k rozšiřování slovní zásoby v oblasti charity, výroby, obdarování, nákupu, údržby, recyklování a udržitelnosti oblečení. Poslední slide vybízí ke konverzaci se studentem, co je typické pro jednotlivé země a pro jeho zemi zvlášť.

2. Moje oblečení - žena

Aktivita se může použít pro začátečníky i pokročilé. Začátečníci popíší, co vidí na fotografiích. Pokročilí mohou popsat detailněji příspěvek letušky na IG a mohou vytvořit podle fotografií i její životní příběh.

3. Moje oblečení - muž

Aktivita se může použít pro začátečníky i pokročilé. Začátečníci popíší, co vidí na fotografiích. Pokročilí mohou popsat detailněji fotografie, které má veterinář ve svém mobilním telefonu a mohou vytvořit podle fotografií i jeho životní příběh.



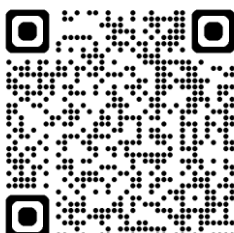
TABULKA AKTIVIT

KONVERZAČNÍ TÉMA: MÓDA A OBLEČENÍ

	1. Název: Móda • Šablona: obrázky vedle sebe (móda 20. let - současnost), dvojice (historická móda - současnost) • Fáze zařazení: rozehrívací aktivita • Funkce: aktivizace, postoj k vývoji módy
	2. Název: Kontrastní páry • Šablona: dvojice • Fáze zařazení: na začátku tématu • Funkce: diskuse
	3. Název: Nakupování, zimní/letní oblečení, části oblečení • Šablona: koláž, prezentace a prvky • Fáze: výklad tématu • Funkce: nové znalosti a diskuse



BONUSOVÉ AKTIVITY:

	1. Název: Oblečení - jak ho mohu získat a co s ním mohu dělat • Šablona: prezentace + fotografie a obrázky • Fáze: konverzace • Funkce: slovní zásoba, poznání zvyklostí jednotlivých studentů
	2. Název: Moje oblečení - žena • Šablona: příspěvek na IG • Fáze: konverzace • Funkce: slovní zásoba
	3. Název: Moje oblečení - muž • Šablona: prvky - rámeček (mobilní telefon s fotografiemi) • Fáze: konverzace • Funkce: slovní zásoba



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Orientace ve městě

AUTOŘI: Lucie Štádlerová a Evžen Šíma

METODICKÝ POPIS:

Série obrázků s cílem rozšířit a procvičit slovní zásobu související s městem a místy v něm.

1. Orientace ve městě

Základní místa a budovy ve městě s popisem, vhodné pro rozproudění konverzace související s popisem obrázků. Vyučující nejprve dá prostor třídě, aby zkusila pojmenovat místa na obrázcích, případně může ve třídě vyvolávat.

2. Směry

Směry určené nejenom pro orientaci ve městě. Studenti se učí směry ukazovat i fyzicky, případně s pomocí kompasu, nebo GPS. Doplněno na konci aktivitou, v níž mají studenti podle nově naučených slov popsat cestu z jednoho barevného bodu do druhého, případně pouze cestu do jednoho z nich. Možná je i aktivita, kdy student neřekne, kam popisovaná cesta vede a ostatní na to musí přijít pomocí jeho pokynů.

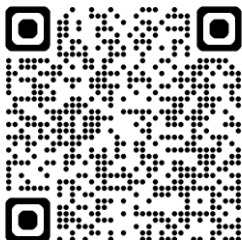
3. Fráze

Aktivita s reálnou mapou a cestou. Studenti si mají osvojit fráze pro navigaci ve městě a zkusit popsat cestu sami. S mapami lze hledat alternativní cesty, dohledávat místa a budovy, ideální v kombinaci s předchozími aktivitami.



TABULKA AKTIVIT

KONVERZAČNÍ TÉMA:

	1. Název: Orientace ve městě • Šablona: Obrázky míst ve městě s popisem • Fáze zařazení: hlavní aktivita • Funkce: Seznámení se se základními místy ve městě
	2. Název: Směry • Šablona: Směrovky a místa • Fáze zařazení: začátek výuky, rozehrátí • Funkce: rozšíření slovní zásoby o směry
	3. Název: Fráze • Šablona: reálné mapy • Fáze: hlavní aktivita • Funkce: praktické užití naučených slov, seznámení se souvisejícími frázemi



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Obchody a nakupování

AUTOŘI: Vladimíra Soukupová, Lenka Palagová

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity slouží pro práci s tematickým celkem Obchody a nakupování.

1. Nakupování: oddělení v supermarketu

Aktivita slouží k aktivizaci a rozšíření slovní zásoby k tématu nakupování v supermarketu. Vyučující promítne vždy jednu fotografii a společně se studenty určí název příslušného oddělení v supermarketu (ovoce a zelenina, mléčné výrobky, ...). Následně studenti doplní, jaké potraviny či produkty z daného oddělení již umí říct česky. Může to proběhnout formou společného brainstormingu či jako individuální či skupinová práce s následnou kontrolou v plénu. Vyučující může potraviny a produkty zapisovat na tabuli a případně doplnit o novou slovní zásobu.

2. Nakupování: obchody

Aktivita slouží k aktivizaci a rozšíření slovní zásoby k tématu nakupování a obchody. Vyučující promítne vždy jednu fotografii a společně se studenty určí název daného obchodu (např. pekařství, drogerie, ...). Následně studenti doplní, co si v daném obchodě mohou koupit. Tato aktivita může proběhnout formou společného brainstormingu či jako individuální či skupinová práce s následnou kontrolou v plénu. Vyučující může slovíčka zapisovat na tabuli a doplnit o novou slovní zásobu.



3. Nakupování: otázky k diskuzi

Jedná se o konverzační aktivitu pro pokročilejší studenty. Na každém slidu jsou dva obrázky, které zobrazují rozdílné možnosti nakupování (nakupování v obchodě x online, nakupování v supermarketu x na trhu, slow x fast fashion, ...). Studenti diskutují ve dvojicích, skupinách či plénu nad výhodami a nevýhodami, osobními preferencemi atd.

Bonusové aktivity:

1. V obchodě: u pokladny

Pomocí této aktivity se studenti seznámí s nejčastějšími otázkami, které jim může prodavač/ka položit u pokladny v supermarketu. Vyučující promítne fotografii a studenti zkusí podle piktogramů v bublině odhadnout, jakou otázku prodavačka položila. Na následujícím slidu je vždy daná otázka zobrazena. Po projití všech otázek mohou studenti zkusit sehrát krátký dialog u pokladny.



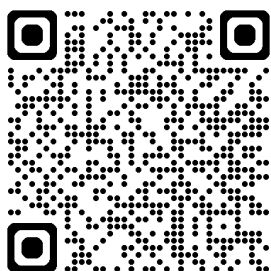
TABULKA AKTIVIT

KONVERZAČNÍ TÉMA:

	1. Název: Nakupování: oddělení v supermarketu • Šablona: prezentace + obrázky • Fáze zařazení: na začátku tématu • Funkce: aktivizace a rozšíření slovní zásoby
	2. Název: Nakupování: obchody • Šablona: prezentace + obrázky • Fáze zařazení: na začátku tématu • Funkce: aktivizace a rozšíření slovní zásoby
	3. Název: Nakupování: otázky k diskuzi • Šablona: dvojice • Fáze: konverzace k tématu • Funkce: diskuze



BONUSOVÉ AKTIVITY:



1. Název: [V obchodě: u pokladny](#)

- Šablona: prezentace + obrázky
- Fáze: konverzace
- Funkce: užitečné fráze



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: SPORT

AUTOŘI: Mgr. Sára Vidímová, Ing. Markéta Kunkelová

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity slouží pro práci s tematickým celkem sport.

1. Jaké máme sporty?

Studenti dostanou chvíli na rozmyšlenou, aby zkusili vymyslet, jak se mohou lišit jednotlivé sportovní disciplíny. Následně mohou nahlédnout karty s jednotlivými sporty, na kterých si procvičí slovní zásobu (zimní, letní, týmový/kolektivní, individuální, uvnitř, venku.)

2. Jaký je tvůj oblíbený sport?

Ve dvojicích budou diskutovat, jaký sport mají rádi, zda se sportem zabývají nebo zabývali. Mohou použít i jednotlivá specifika svých zemí. Společně zkusíme vytvořit koláž obrázků jednotlivých sportů společně s vlajkami států, z nichž studenti pocházejí.

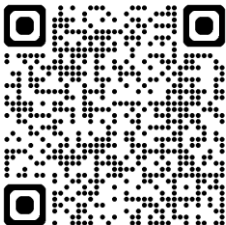
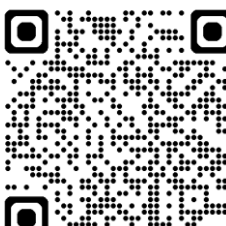
3. Přihraj!

Pro sport je typické časté používání imperativu. Studenti uslyší rozkazy ve školách při tělocviku, ale také, pokud si půjdou zakopat fotbal s kamarády. V další části aktivity mají studenti napsané jen tvary rozkazovacího způsobu a společně pomocí pantomimy zkusíme doplňovat obrazový podklad pro jednotlivé výrazy.



TABULKA AKTIVIT

KONVERZAČNÍ TÉMA: SPORT

	1. Název: Jaké máme sporty? • Šablona: obrázky různých typů sportů vedle sebe • Fáze zařazení: začátek, rozmluvení • Funkce: rozmluvení, slovní zásoba
	2. Název: Jaký je tvůj oblíbený sport? • Šablona: sporty a vlajky domovských států • Fáze zařazení: centrální aktivita hodiny • Funkce: rozvinutí diskuze, vzájemné poznání se, představení zemí původu a sportů, které jsou pro zemi
	3. Název: Přihraj! • Šablona: obrázky sportovních aktivit • Fáze: konec hodiny, opakování naučené látky • Funkce: po vysvětlení gramatického jevu následuje konverzační aktivita, která přinese nová témata, procvičení tvarů imperativu, s nimiž se studenti setkají v běžném životě.



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Počasí

AUTOŘI: Mgr. Natálie Kutálková

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity jsou určeny pro práci s tematickým celkem počasí. Slouží k rozšiřování i procvičování slovní zásoby, přičemž obsahují také kvízy podporující aktivní zapojení žáků. Součástí je i kreativní aktivita s formátem „IG profilu“, kde mají jednotlivé druhy počasí své vlastní profily. Cílem je rozvoj konverzačních dovedností.

1. Nabití a procvičení slovní zásoby + obrázkový kvíz

Tato aktivita představuje nové pojmy spojené s počasím pomocí vizuálních podkladů. Prezentace obrázků podporuje zapamatování a propojení slovní zásoby s konkrétními situacemi. Následuje metoda rozhovoru, studenti odpovídají na otázku Jaké je počasí dnes? / Jaké bylo počasí včera?, k dispozici je obrázková opora s popisem počasí. Zde je možné zvolit jak formu frontální výuky, tak i práci ve skupinách. Obrázkový kvíz (může být využit jak pro frontální formu výuky, tak i samostatnou práci) umožňuje žákům procvičit a ověřit získané poznatky. Následují konverzační cvičení na trénink porozumění. Studenti odpovídají na otázku Jaké je počasí na obrázku?, přiřazují k obrázkům odpovídající název počasí a dále slovně popisují bližší projevy daného počasí. Vhodné pro práci ve dvojicích. V posledním cvičení pokládají studenti otázky a odpovídají na ně, ideální pro skupinovou práci.

2. Kontrastní páry



Aktivita pracuje s dvojicemi protikladných pojmů (např. teplo × zima, jasno × zataženo). Může dojít také k aplikaci slovní zásoby z předešlých vyučovacích jednotek (barvy, oblečení, pocity, tělo, aktivity ...). Žáci rozlišují, popisují a porovnávají jednotlivé situace či jevy, čímž si prohlubují porozumění tématu. Diskuse v menších skupinách nebo ve dvojicích podporuje schopnost formulovat vlastní názory a používat slovní zásobu v širších souvislostech.

3. IG profil počasí

Studenti mohou využít připravenou šablonu, která slouží jako podklad pro řízenou konverzaci a následnou práci s vizuálními podněty, zejména ve vztahu k charakteristickým aspektům jednotlivých typů počasí (např. subjektivní pocity, možnosti a omezení činností, vhodné oděvní vybavení, související přírodní jevy či extrémní meteorologické situace). V ilustracích se mohou objevit rovněž prvky, které představují kontrast či opozici vůči danému typu počasí, čímž se podporuje trénink porovnávání, srovnávání a práce s kontrasty. Aktivita probíhá formou skupinové práce. Studenti mají možnost vytvořit si také vlastní „IG profil počasí“, do něhož vkládají obrázky asociované s konkrétními meteorologickými podmínkami.

4. Kvíz

Závěrečný kvíz shrnuje klíčové pojmy probírané v rámci tematického celku. Slouží k upevnění znalostí a umožňuje okamžité ověření správnosti odpovědí. Žáci si zábavnou formou připomenou hlavní jevy týkající se počasí a získají jistotu v jejich používání.



TABULKA AKTIVIT

KONVERZAČNÍ TÉMA:

	1. Název: Nabití a procvičení slovní zásoby + obrázkový kvíz • Šablona: prezentace a prvky • Fáze zařazení: expoziční a fixační fáze • Funkce: aktivace, pozornost
	2. Název: Kontrastní páry • Šablona: dvojice • Fáze zařazení: aplikační fáze • Funkce: diskuse, porovnávání
	3. Název: IG profil počasí • Šablona: sociální síť - příspěvek na IG • Fáze: fixační, aplikační fáze • Funkce: zopakování, procvičení, diskuse, porovnávání

BONUS:

	1. Název: Kvíz • Šablona: prezentace a prvky • Fáze: fixační, závěrečná fáze • Funkce: zopakování, procvičení
---	--



**Ústav jazykové
a odborné přípravy**
Univerzita Karlova

Metodické a odborné centrum
Vratislavova 29/10, 128 00 Praha 2
tel.: +420 224 990 426
e-mail: moc@ujop.cuni.cz
IČ: 00216208 DIČ: CZ00216208



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Restaurace a jídlo

AUTOŘI: Hovorková Magdaléna, Svoboda Vít

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity slouží pro práci s tematickým celkem Restaurace a jídlo. Materiály jsou navrženy tak, aby minimalizovaly text a maximalizovaly vizuální podněty, které vedou studenty k produkci vlastních vět a názorů.

1. Preference (Kontrastní páry)

Aktivita je koncipována jako prezentace s kontrastními páry. Student popíše obrázky, co vidí a porovnává je. Vyjádří svou preferenci. Učitel klade doplňující otázky na vlastnosti jídla (slané/sladké, teplé/studené, zdravé/nezdravé). Slouží k opakování slovní zásoby a vyjadřování názoru (mám rád/nemám rád).

2. Snídaně, oběd, večeře (Jídlo v průběhu dne)

Aktivita se zaměřuje na různé stravovací návyky a situace v průběhu dne. Studenti na základě obrázků (např. rodinná večeře) popisují, co lidé jedí a pijí. Porovnávají tyto situace se svými zvyklostmi. Procvičují slovesa (snídat, obědovat, večeřet) a základní časové určení (ráno, v poledne, večer). Pomocí obrázků popisují, co je typické jíst v danou část dne a porovnávají to se zvyklostmi ve své zemi. Slouží k procvičení sloves, konverzaci o denním režimu a kulturních rozdílech.

3. Moje objednávka (Vizuální jídelní lístek)



Prezentace simuluje kompletní menu. Student si z nabídky obrázků různých jídel a nápojů vybere to, co by si právě objednal. Svůj výběr popíše a zdůvodní. Slouží jako úvodní aktivita k procvičení objednávání v restauraci, použití akuzativu (Dám si...), zdvořilostní obraty.

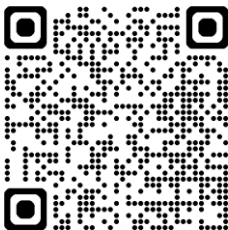
4. Bonusová aktivita (Co potřebujeme v restauraci)

Tato aktivita se zaměřuje na základní slovní zásobu a názvy předmětů, které jsou v restauraci nutné. Studenti se seznámí s vizuálními prvky stolu (*talíř, sklenice, lžíce*) a s klíčovými pojmy (*jídelní lístek, účet, číšník/servírka*).



TABULKA AKTIVIT

KONVERZAČNÍ TÉMA:

	1. Název: Preference • Šablona: obrázky s kontrastními páry • Fáze zařazení: rozeřtít, úvod • Funkce: vyjadřování názoru, opakování slovní zásoby, porovnávání
	2. Název: Snídaně, oběd, večeře • Šablona: prezentace s časovými prvky • Fáze zařazení: na začátku tématu, nácvik • Funkce: procvičení sloves, časové určení, denní režim
	3. Název: Moje objednávka • Šablona: obrázky jídel • Fáze: zahřívací aktivita, produkce naučených frází • Funkce: nácvik úvodních frází



BONUSOVÉ AKTIVITY:

	1. Název: Co potřebujeme v restauraci • Šablona: prezentace a obrázky • Fáze: začátek lekce • Funkce: slovní zásoba
---	--



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Restaurace a jídlo, Rod

AUTOŘI: Mgr. Vít Svoboda, Mgr. Magdaléna Hovorková

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity slouží pro práci s tematickým celkem rod.

1. Gramatický rod: obrázky podstatných jmen

Dané obrázky slouží k procvičení gramatického rodu. Studenti jsou informováni, že rod podstatných jmen, která se vztahují k předmětům, nemá logické zdůvodnění. Jde o gramatický rod. Pomůckou pro jeho určení jsou však koncovky. Maskulina obvykle končí na konsonant, feminina mívají nejčastěji koncovku – a (-e, -ě) neutra -o (-í). Studenti vyslovují podstatná jména na obrázcích a přidávají k nim ukazovací zájmena ten, ta, to. Např. ten sýr, ta jahoda, to pivo...

Pomocí stejných obrázků lze také procvičovat přídavná jména. Studenti si znovu prohlíží obrázky. Nyní k nim přidávají přídavná jména - např. barvy – ten žlutý banán, ta červená jahoda, to zelené kiwi.... Sledují, že gramatický rod daných podstatných jmen má vliv i na koncovky přídavných jmen.

2. Přirozený rod: obrázky povolání

Studenti se učí novou slovní zásobu – povolání. Na obrázcích najdeme vždy obě varianty – název daného povolání pro muže i ženu. V tomto případě se v češtině uplatňuje přirozený rod. Tvary pro ženský rod vznikají přechylováním. Nejčastější koncovkou pro ženskou variantu je koncovka – ka.



K jednotlivým podstatným jménům mohou studenti následně přidávat i různá přídavná jména a všítat si (dle rodu) použité koncovky - např. veselá učitelka, unavený prodavač.

TABULKA AKTIVIT

GRAMATICKÉ TÉMA: ROD

	1. Název: Podstatná jména – gramatický rod • Šablona: prezentace • Fáze: uvedení tématu, • Funkce: nové znalosti
	2. Název: Povolání – mužský a ženský rod • Šablona: prezentace • Fáze: uvedení tématu • Funkce: nové znalosti



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Bydlení

AUTOŘI: Nikita Van Leiden

METODICKÝ POPIS:

1. Stěhujeme se do Kdesína: vyber si ideální bydlení

Studenti mohou pracovat ve skupinách i samostatně. Aktivita může probíhat na společné interaktivní tabuli (při online výuce) nebo s využitím dataprojektoru (při prezenční výuce).

Cílem úlohy je: prodiskutovat různé možnosti bydlení uvedené v zadání; seznámit se s názvy různých typů míst pro bydlení; procvičit popis bydlení a vyjadřování názorů.

Na obrázku je mapa města s očíslovanými místy pro bydlení. V levé části je uveden seznam názvů typů bydlení, které jsou na mapě znázorněny. Dole je připraven komunikační vzor (šablona odpovědi) a ukázka vyplněného vzoru na příkladu č. 6 (venkovský dům). Každý student má podle vzoru ústně popsat vybranou možnost bydlení.

Student má:

- Uvést číslo místa, o kterém chce mluvit (číslo si může vybrat sám, nebo mu může být přiděleno podle pořadí).
- Pokusit se odhadnout název daného typu bydlení s využitím seznamu názvů vlevo.
- Říct, co se mu na vybraném místě pro bydlení líbí a co se mu nelíbí (minimálně dva body pro „líbí se mi“ a dva body pro „nelíbí se mi“).



- Vyjádřit, jestli je podle něj/ní bydlet na tomto místě dobrý nebo špatný nápad, a svůj názor krátce zdůvodnit.

Během práce studenti nebo učitel postupně zapisují do bloku vlevo čísla jednotlivých míst k odpovídajícím názvům typů bydlení. (Nikita)

Bonusové aktivity

1. Byt nebo nebyt: velké vyjednávání

Tato aktivita je rolová hra, ve které studenti pracují ve dvojicích: jeden účastník hraje roli nájemce bytu, druhý roli realitního makléře. Hra je určená pro prezenční výuku a vyžaduje celý vyučovací blok; počítá se také s přípravnou fází o přestávce před začátkem hodiny, kdy se účastníci seznamují se svými rolmi a podmínkami.

Cílem úlohy je rozvíjet dovednosti vedení dialogu a diskuse, schopnost klást upřesňující a naváděcí otázky, dávat rozumné a přiměřené odpovědi na základě omezených informací a formulovat a zdůvodňovat vlastní názor k různým aspektům spojeným s výběrem bydlení (poloha, cena, velikost, podmínky nájmu apod.). Aktivita je zaměřena na komunikativní praxi a trénuje strategii nepřímého sdělování: potřebné informace není možné jednoduše „říct“, ale je nutné je získat prostřednictvím otázek a reakcí partnera.

Hra se skládá z pěti po sobě jdoucích fází. V první fázi zůstávají ve třídě pouze studenti, kteří hrají roli nájemce. Každý nájemce dostane svou individuální charakteristiku: výchozí podmínky, rozpočet, preference, omezení a úkoly, kterých se musí držet po celou dobu hry. Rozdělení rolí může probíhat například pomocí „kola štěstí“ nebo jiného náhodného způsobu. V této fázi se nájemci zároveň seznamují se svými speciálními pravidly pro hru.

Ve druhé fázi nájemci opouštějí učebnu a do třídy přicházejí studenti v roli realitních makléřů. I oni dostávají individuální charakteristiku a soubor pravidel, která určují jejich cíle, strategie a omezení (například výši provize, možnost



smlouvat o ceně, maximální počet nabízených bytů apod.). Každý makléř navíc obdrží „noviny“ nebo pracovní list s inzeráty na různé byty: stručný popis, cenu, polohu, podmínky, možné výhody a nevýhody a fotografie. Makléři si mohou inzeráty předem vystříhat a vytvořit kartičky, nebo si mohou nechat list vcelku a vystřihovat jednotlivé byty podle potřeby.

Ve třetí fázi se všichni studenti vracejí do učebny a seznamují se se společnými pravidly hry, která platí pro obě role. Každá dvojice dostane pracovní list s jednoduchým, předem nepopsaným formulářem nájemní smlouvy, který mají studenti v případě úspěšných jednání vyplnit: uvede se číslo vybraného bytu, výše měsíčního nájemného a jména obou účastníků.

Čtvrtá fáze je věnována samotnému vyjednávání ve dvojicích. Nájemci se na základě svých skrytých charakteristik a osobních preferencí snaží najít byt, který je pro ně co nejvhodnější, zatímco realitní makléři se pokoušejí nabídnout takový byt, který současně zohledňuje potřeby klienta i jejich vlastní cíle zadané rolí. Obtíž této fáze spočívá v tom, že ani nájemce, ani makléř nesmí přímo sdělovat výchozí údaje ze svých kartiček. Všechny potřebné informace je třeba zjišťovat nepřímou - pomocí naváděcích otázek, upřesňování, parafrází a reakce na partnera. Studenti mohou smlouvat o ceně, probírat plusy a mínusy jednotlivých nabídek a porovnávat různé možnosti. Pokud dvojice dojde k dohodě, vyplní nájemní smlouvu. Na tuto fázi je vyhrazeno 12 minut.

Pátá, závěrečná fáze je zaměřena na reflexi výsledků. Nájemci i realitní makléři stručně zhodnotí uzavřenou dohodu: do jaké míry vybraný byt odpovídá původním kritériím, zda jsou spokojeni s výsledkem vyjednávání, zda se jim podařilo splnit své cíle a jaké strategie se ukázaly jako úspěšné nebo problematické. V této fázi může makléř nájemci také ukázat ostatní byty, které měl k dispozici, a představit další možné varianty řešení. To umožňuje společně posoudit, jak dobrá byla volba, a zároveň znovu procvičit slovní zásobu a jazykové struktury související s hodnocením, porovnáváním a popisem bydlení. (Nikita)



TABULKA AKTIVIT

KONVERZAČNÍ TÉMA: BYDLENÍ

	1. Název: Stěhujeme se do Kdesína: vyber si ideální bydlení • Šablona: použití interaktivní tabule (online), využití materiálu promítaného projektorem (prezenční výuka) • Fáze: na začátku práce na tomto tématu, po úvodní rozcvičce • Funkce: rozšiřování slovní zásoby, rozvoj popisných dovedností
---	--

BONUSOVÉ AKTIVITY

	1. Název: Byt nebo nebyt: velké vyjednávání • Šablona: párová rolová hra, práce s kartičkami rolí, inzeráty na byty a jednoduchou nájemní smlouvou. • Fáze: v hlavní části hodiny, po úvodním seznámení s tématem „bydlení“ a základní slovní zásobou • Funkce: rozvoj dialogu a vyjednávání; upevňování slovní zásoby k bydlení a vyjadřování názorů
---	--



**Ústav jazykové
a odborné přípravy**
Univerzita Karlova

UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Nominativ a akuzativ v plurálu Ma, F, N

AUTOŘI: Nikita Van Leiden

Metodické a odborné centrum
Vratislavova 29/10, 128 00 Praha 2
tel.: +420 224 990 426
e-mail: moc@ujop.cuni.cz
IČ: 00216208 DIČ: CZ00216208



METODICKÝ POPIS:

2. Nákup v supermarketu

Úkol je vhodný jak pro individuální, tak pro skupinovou výuku. Pro online výuku se doporučuje využít interaktivní tabuli; při prezenční výuce lze obrázky vytisknout, připevnit na tabuli a ručně s nimi manipulovat.

Cílem úkolu je naučit studenty správně užívat názvy předmětů (potravin ze supermarketu) v množném čísle ve 4. pádě (akuzativu). Používá se modelová věta „Nakupuji ...“, kterou student doplní názvem vybraného produktu ve správném tvaru. Zároveň student přesune obrázek zboží do nákupního vozíku (košíku). Úkol pokračuje, dokud nejsou všechny produkty umístěny v nákupním vozíku. Při skupinové výuce se studenti střídají a postupně vybírají a pojmenovávají produkty, které nakupují. (Nikita)

Bonusové aktivity

1. Doplňte věty (rozviňte výrazy v závorkách)

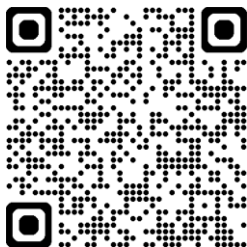
Aktivita je vhodná pro individuální práci, práci ve dvojicích i práci ve skupinách. V online výuce lze využít interaktivní (elektronickou) tabuli, v prezenční výuce se používá pracovní list v tištěné podobě.

Cílem úlohy je naučit se správně používat koncovky podstatných a přídavných jmen v nominativu a akuzativu množného čísla a uvědomit si vztah mezi použitým slovesem a požadovaným pádem. Zadání úlohy je uvedeno v nadpisu. Student (nebo studenti postupně) nahlas říká věty a doplňuje správné tvary slov. Obrázky slouží jako vizuální opora a pomáhají lépe si zapamatovat slovní zásobu i větné struktury. (Nikita)



TABULKA AKTIVIT

GRAMATICKÉ TÉMA: NOMINATIV A AKUZATIV V PLURÁLU MA,F,N

	2. Název: Nákup v supermarketu • Šablona: interaktivní tabule (pro online výuku) nebo obrázky připevněné magnety na tabuli (pro prezenční výuku). • Fáze: na začátku hodiny k opakování učiva; v průběhu hodiny k procvičení nového učiva. • Funkce: procvičení dovednosti tvořit typové věty se substantivy v akuzativu množného čísla.
---	---

BONUSOVÉ AKTIVITY

	1. Název: Doplňte věty (rozviňte výrazy v závorkách) • Šablona: interaktivní tabule (pro online výuku) nebo pracovní list v tištěné podobě (pro prezenční výuku) • Fáze: fáze procvičování probírané látky, po vysvětlení skloňování podstatných a přídavných jmen; střední část hodiny • Funkce: Funkce: trénink koncovek v nominativu a akuzativu množného čísla, upevnění volby správného pádu u různých sloves
--	---



UČÍME S OBRÁZKY – list s aktivitami

TÉMA: Cestování

AUTOŘI: Mgr. Jaroslava Jurczaková

METODICKÝ POPIS:

Následující obrázkové aktivity slouží pro práci s tematickým celkem cestování.

1. Koláže

Aktivita slouží ke konverzaci, Studenti mohou sdílet názory, zkušenosti. Diskutujeme výhody x nevýhody jednotlivých dopravních prostředků, možností ubytování, typů zavazadel apod.

Aktivitu můžeme zaměřit také na procvičení pádů např. akuzativ – zabalím si knihu, potřebuju telefon. K procvičení instrumentálu slouží koláž s dopravními prostředky – jedu čím. Procvičujeme slovesa – jedeme, letíme, příp. plujeme. S mohou procvičovat i genitiv a lokativ - Jedu kam? do restaurace, práce vs. Jsem kde? – ve škole, v práci.

S procvičují tvorbu otázek a odpovědí – Potřebuji na hory plavky? Ne, nepotřebuješ, je tam zima.

2. Kontrastní páry

Studenti diskutují výhody a nevýhody jednotlivých možností, sdílejí vlastní zkušenosti, názory. S mohou pracovat ve dvojici/skupině a ptají se „Je lepší dovolená na horách nebo u moře? Proč? Co děláš u moře/na horách? Jaké je na horách počasí? Jaké oblečení potřebuješ?“



S mohou vytvořit argumentační skupiny. Buď podle preferencí studentů (někdo má raději hory, jiný moře), nebo studenty rozdělí učitel. S píše argumenty proč je lepší dovolená u moře nebo naopak na horách, proč je lepší dovolená v Čechách nebo naopak v zahraničí. Snaží se vymyslet co nejvíce argumentů, následně diskutují a argumenty potvrzují/vyvracejí.

S ve skupinách mohou tvořit pozvánku/promo/letáček např. na dovolenou v Čechách (co uvidí, co zažijí...). Druhá skupina tvoří to samé, ale s opačným tématem – láká turisty na dovolenou v zahraničí apod.

3. Příběh

Studenti popisují, co se na obrázcích stalo. Můžeme využít k procvičování minulého času – Co se stalo? Co (ne)udělala? U pokročilejších studentů můžeme zařadit procvičování „vět s aby“ a přidat doporučení, radu – Co byste udělali vy? Co by měla udělat ona? (Radil/a bych jí, aby..., že by měla...).

Studenti mohou pracovat samostatně i ve dvojicích.

S se ptají: “Uletělo ti někdy letadlo? Co jsi dělal/a?” Následně mohou prezentovat, co se dozvěděli.

U druhého příběhu se můžeme zastavit u obrátů “na poslední chvíli” a “za pět minut dvanáct”, vysvětlit význam případně přidat další obraty, se kterými se studenti setkali.



TABULKA AKTIVIT

KONVERZAČNÍ TÉMA:

	1. Název: Koláž • Šablona: koláže fotek • Fáze zařazení: úvodní, opakovací aktivita • Funkce: konverzace, slovní zásoba, pády
	2. Název: Kontrastní páry • Šablona: dvojice obrázků • Fáze zařazení: úvodní aktivita • Funkce: diskuse, tvorba otázek, argumentace
	3. Název: Příběh • Šablona: prezentace s obrázky • Fáze: úvodní, závěrečná aktivita • Funkce: popis, minulý čas, diskuse