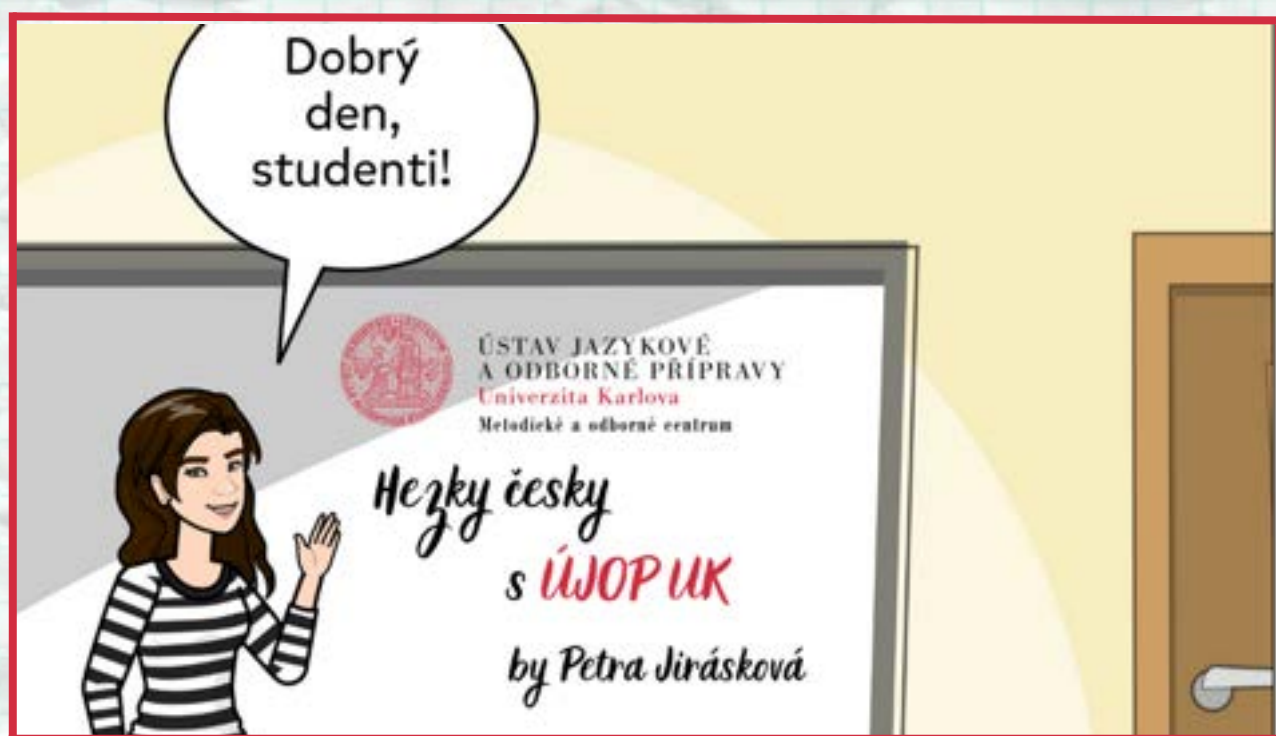


Semestrální metodický kurz
k výuce češtiny jako cizího jazyka

podcast Hezky česky



pracovní listy



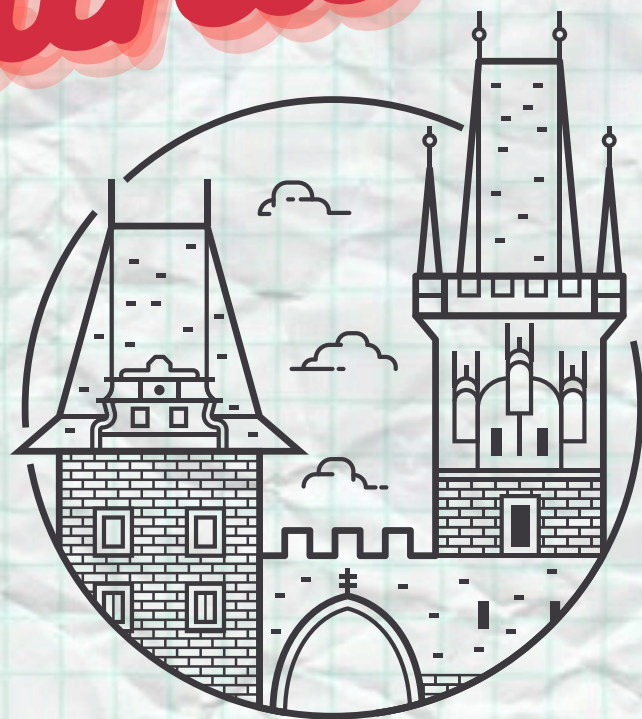
ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

Závěrečné práce

2022/2023



Já, student a Praha



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

METODICKÝ LIST 1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

CO JE PRAHA (společná aktivita) cv. A1

- Učitel diskutuje se studenty o Praze – kdo zná to město, kdo ho navštívil, co studenti znají v Praze atd.

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. A2

- Seznámení se slovíčky užitými v poslechu, studenti si vysvětlují navzájem, spojují výrazy s obrázky, učitel na závěr dovysvětlí.

MAPA (párová aktivita) cv. A3

- Studenti pracují s promítnutou/papírovou mapou Evropy a komentují, co je blízko a co je daleko od ČR.

B. PŘI POSLECHU

VÝBĚR DOPRAVNÍCH PROSTŘEDKŮ (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- KLÍČ:** tramvaj, autobus, metro, vlak

VÝBĚR Z MOŽNOSTÍ (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2

- KLÍČ:** 1. c), 2. b), 3. a), 4. c), 5. b), 6. c)

VYPISÁNÍ SLOVES (druhý/třetí poslech, individuální aktivita) cv. B3

- Studenti vypisují tvary, které zachytí, nebo tvoří infinitiv, záleží na dané skupině.
- Počítáme s tím, že nezachytí všechna slovesa, pouze si vytváříme slovní banku pro další úkoly.
- KLÍČ:** být, jmenovat se, dělat, studovat, pracovat, učit, bydlet, cestovat, mít, líbit se, mít rád, vidět, jet, muset, vstávat

C. PO POSLECHU

DIALOG (párová aktivita) podle vzoru. cv. C1

SLEPÉ PEXESO (párová aktivita) on-line QR kód WordWall. cv. C2

- Studenti spojují správný výraz (ve kterém chybí některá písmena, která musejí doplnit) s obrázkem.

ČTENÍ - GRAMATIKA

PŘÍRAZENÍ SLOVES DO SKUPIN V TABULCE (skupinová aktivita)

- Studenti nejdřív použijí slovesa, která mají ve skupině.
- Potom dohledávají další slovesa v transkriptu.
- Studenti rozdělují slovesa do skupin -á, -í, -uje + nepravidelné sloveso *být* a slovesa, která student zatím neumí zařadit.

PSANÍ

ESEJ JÁ A MOJE MĚSTO (individuální aktivita)

- Studenti vytvoří esej po vzoru poslechu na základě návodných otázek.
- Tj. představí se a napíše, kde žijí, co dělají (studují), jak se dopravují do práce/do školy, co je blízko a co daleko, co je v jejich okolí staré, starší a nejstarší.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MICHAELA BARTOŠOVÁ
DENISA WALKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 1.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Znáte Prahu? Byli jste někdy v Praze? Co je v Praze?

2. Spojte text a obrázek:

STARÝ – STARŠÍ – NEJSTARŠÍ

ČESKÝ KRÁL

HLAVNÍ MĚSTO

ŘEKA VLTAVA

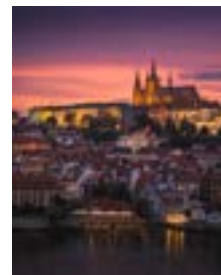
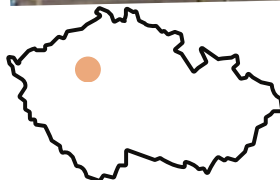
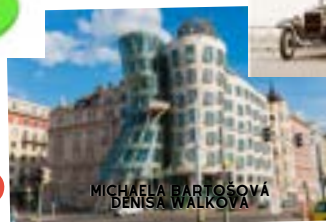
PRAŽSKÝ HRAD

TANČÍCÍ DŮM

BLÍZKO X DALEKO

POHODLNÝ

TO JE ŠKODA



3. Jste v České republice.

Podívejte se na mapu Evropy a říkejte, co je blízko a co je daleko.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MICHAELA BARTOŠOVÁ
DENISA WALKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 1.2

B. PŘI POSLECHU

1. Poslouchajte poprvé. Podtrhněte dopravní prostředky, které slyšíte.

TRAMVAJ – AUTOBUS – TROJELBUS – AUTO – LETADLO – METRO – VLAK – KOLO – KOLOBĚŽKA – LOĎ – LANOVKA – MOTORKA

2. Poslouchajte podruhé a vyberte a), b), nebo c).

1. Petra je
a) student.
b) učitel.
c) učitelka.

2. Karlova univerzita je
a) velká a nová.
b) velká a stará.
c) malá a stará.

3. Praha je
a) město.
b) vesnice.
c) stát.

4. Petra jede do Prahy:
a) 50 minut.
b) 5 minut.
c) 15 minut.

5. Metro má
a) 4 linky.
b) 3 linky.
c) 2 linky.

6. Noční tramvaje NEMAJÍ čísla
a) 93, 97, 99.
b) 92, 95, 98.
c) 89, 90, 100.

3. Napište slovesa, která uslyšíte v nahrávce.

C. PO POSLECHU

1. Jste student/ka a bydlíte v Praze. Dělejte dialog. Dívejte se na mapu Prahy.

a) Bydlíš v Praze?
• Ano, bydlím v Praze.

e) Bydlíš blízko centra?
• Ano, bydlím blízko. / Ne, bydlím daleko.

b) Kde v Praze bydlíš?
• Bydlím v ...

f) Je blízko zastávka tramvaje nebo stanice metra?
• Ano blízko je zastávka / stanice ...

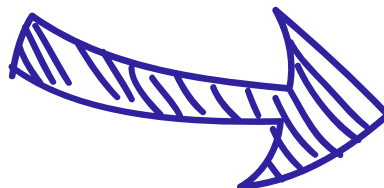
c) Co je blízko?
• Blízko je...

g) Jak dlouho cestuješ do práce / do školy?
• Do práce / do školy cestuju ...

d) Jak cestuješ v Praze?
• Cestuju metrem (áčkem / béčkem / céčkem) / tramvají / autobusem.

h) Jak cestuješ v České republice?
• Cestuju vlakem / autobusem / autem.

2. Tady můžete hrát on-line PEXESO :-).



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MICHAELA BARTOŠOVÁ
DENISA WALKOVÁ

ČTENÍ - GRAMATIKA

Najděte v textu další slovesa a rozdělte je.

[illegible]

JÁ A MOJE MĚSTO

Napište krátký text: *kdo jste, kde bydlíte, co je blízko a co je daleko, co děláte, jak cestujete do práce nebo do školy...*

[illegible]

ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MICHAELA BARTOŠOVÁ
DENISA WALKOVÁ

Podcast 1 - TRANSKRIPT Já, student a Praha



TÉMA: osobní informace (monolog)

REÁLIE: Praha

GRAMATIKA: slovesa v přítomném čase

SLOVNÍ ZÁSoba: starý – starší – nejstarší, český král, hlavní město, řeka Vltava, Pražský hrad, Tančící dům, blízko x daleko, pohodlný, To je škoda.

Dobrý den, studenti,

já jsem Petra Jirásková a vy? Jak se jmenujete? A co děláte? Já nestuduji, pracuji jako učitelka. Učím češtinu. A vy? Studujete češtinu? A kde studujete?

*Já pracuji jako učitelka na Karlově univerzitě. Studujete taky na Karlově univerzitě? Karlova univerzita je velká a hodně **stará**. Je to **nejstarší** univerzita v České republice. Karel IV. byl **český král**. V Praze je Karlova univerzita, Karlův most a Karlova ulice.*

*Praha je **hlavní město** České republiky. Víte, jak se jmenuje řeka v Praze? Ta řeka se jmenuje **Vltava**. V Praze je krásný a velký **Pražský hrad** a taky moderní **Tančící dům**.*

*Já nebydlím v Praze, ale bydlím **blízko**. Jedu do Prahy asi 15 minut vlakem. A kde bydlíte vy? Bydlíte v Praze? Nebydlíte v Praze, ale bydlíte **blízko**? Nebo bydlíte **daleko**?*

*Do Prahy můžete cestovat vlakem. Je tam velké nádraží blízko centra. Jmenuje se Hlavní nádraží. Je to taky stanice metra. V Praze můžete cestovat metrem, tramvají a autobusem. Je to moc **pohodlné** a praktické. Metro má tři linky. Zelenou linku A, žlutou linku B a červenou linku C. Ale já mám ráda tramvaj, protože chci vidět město. A co vy? Líbí se vám cestovat metrem, protože to je rychlé nebo tramvají, protože to je hezké?*

*Poslední metro jede o půlnoci. Později musíte jet noční tramvají. Noční tramvaje mají čísla 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99. Nemáme tramvaj 100. **To je škoda**. Ale vy necestujete noční tramvají, protože v noci spíte. Ráno vstáváte brzo a studujete a studujete a studujete. To je dobře!*



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

Chcete trochu studovat teď? Máme tady gramatiku.

Víte, co dělám? Jsem učitelka.

- já dělám
- ty děláš
- on, ona dělá
- my děláme
- vy děláte
- oni dělají

Infinitiv je **dělat**.

Víte, kde bydlím? Bydlím blízko Prahy.

- já bydlím
- ty bydlíš
- on bydlí
- my bydlíme
- vy bydlíte
- oni bydlí

Infinitiv je **bydlet**.

Víte, jak cestuju do Prahy? Každý den cestuju vlakem.

- já cestuju
- ty cestuješ
- on cestuje
- my cestujeme
- vy cestujete
- oni cestují

Infinitiv je **cestovat**.

Rozumíte? Doufám, že ano!

To je všechno. Na slyšenou za týden.

Mějte se hezky,

Petra.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ



Já mám náda sport. a vy?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

METODICKÝ LIST 2



POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

CO JE KŮŇ A KONÍČEK (společná aktivita) cv. A1

- Ujasnění slovní zásoby s použitím obrázků a vysvětlení. Představení základního tématu podcastu.
- Procvičení rozdílů MÁM RÁD/A - RÁD/A DĚLÁM - BAVÍ MĚ.

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. A2 (+ práce s aktuálními titulky novin)

- Seznámení se slovíčky užitymi v poslechu, studenti spojují obrázky a názvy sportů.
- **KLÍČ:** 1. LYŽOVÁNÍ, 2. PĚŠÍ TURISTIKA, 3. RAFTING, 4. JÓGA, 5. PLAVÁNÍ, 6. HOKEJ, 7. FOTBAL, 8. BĚHÁNÍ, 9. TAIČI, 10. CYKLISTIKA, 11. TENIS, 12. VOLEJBAL

KONVERZACE (společná aktivita) cv. A2

- Studenti diskutují o oblíbených koníčcích v ČR a v jiných zemích.
- Zjistíme jejich přehled o sportovních úspěších České republiky. Můžeme promítnout aktuální novinové titulky ze sportu.

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A3

- Práce s novinovými titulky, seznámení se sportovními legendami.
- **KLÍČ:** a) 1, b) 4, c) 5, d) 6, e) 2, f) 3

B. PŘI POSLECHU

ODPOVÍDÁNÍ NA OTÁZKY (první část podcastu, individuální aktivita) cv. B1

- **KLÍČ:** a) v kuchyni, b) na volejbal, c) běhání, d) fotbal a hokej, e) hokej, f) z Brna

SLOVNÍ ZÁSoba (druhý poslech, párová aktivita) cv. B2

- **KLÍČ:** Na fotbal potřebuju fotbalové hřiště, míč, fotbalový tým, dobré boty. Na hokej potřebuju speciální oblečení, zimní stadion

ZACHYCOVÁNÍ CHYB (druhá část podcastu, individuální aktivita) cv. B3

- **KLÍČ:**
 - Česká republika nemá ideální POČASÍ pro hokej?
 - Dívali jsme se na televizi V 5 HODIN ráno, protože...
 - Česká republika hrála proti RUSKU.
 - Když český tým přiletěl DO PRAHY,...
 - Máte ve vaší zemi taky SPORTOVNÍ legendy?
 - Díváte se na sport v televizi nebo na INTERNETU?
 - FANDÍTE rádi?

GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. B4

- Studenti poslouchají gramatické shrnutí a doplňují tvary *mít rád / rád / chtít*.
- **KLÍČ:** a) ráda, b) mám ráda, c) máte rádi, d) CHTÍT, e) chce, f) chtějí



METODICKÝ LIST 2



C. PO POSLECHU

ČTENÍ - GRAMATIKA - PSANÍ (párová aktivita) cv. C1

- Studenti s textem doplní tabulku nejprve dle toho, co zaznělo v podcastu, poté doplní část tabulky určenou jim. Získají tak přehled možných vazeb a spojení pro jednotlivé způsoby vyjádření ne/oblíbenosti.
- **KLÍČ:** *baví mě volejbal*, ráda tancuju

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. C2

- Učitel klade otázky studentům, které zazněly v podcastu.

MLUVENÍ - PSANÍ (skupinová aktivita) cv. C3 a) b)

- Studenti zjišťují navzájem informace o svých koníčcích a vyplňují tabulku. Používají formulace *Máš rád / baví tě / "konjugované sloveso" + rád*
- Potom informace písemně shrnou

ČTENÍ

SEZNAMOVACÍ INZERÁT (individuální aktivita)

- Studenti prokážou porozumění výběrem správné odpovědi.
- **KLÍČ:** 1. *ANO*, 2. *NE* 3. *ANO*, 4. *ANO*

PSANÍ

E-MAIL (individuální aktivita)

- Studenti napíší odpověď na inzerát dle instrukcí v zadání.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KLÁRA BACHURKOVÁ
ALENA FRY

PRACOVNÍ LIST 2.1

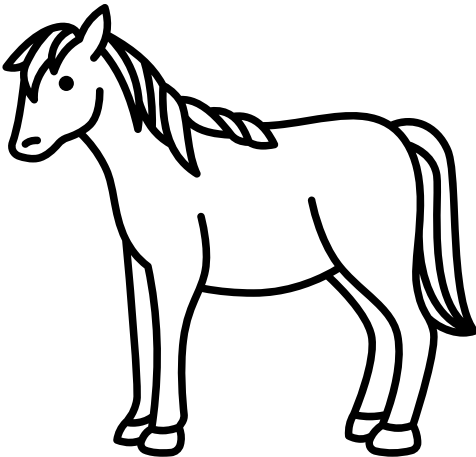
POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Víte, co znamenají slova *kůň* a *koníček*?

a) Podívejte se na obrázky a vysvětlete, co ještě slovo *koníček* znamená.

b) Jaké máte koníčky? Co děláte, když máte volno?

	
To je kůň . Kůň je zvíře. Malý kůň je koníček. Slovo koníček je deminutivum od slova kůň.	To je koníček . To jsou koníčky.

2. Jaké znáte sporty? Napište k obrázkům názvy sportů.

Které sporty jsou oblíbené v České republice a které ve vaší zemi?

JÓGA TAIČI	BĚHÁNÍ VOLEJBAL	FOTBAL CYKLISTIKA	HOKEJ LYŽOVÁNÍ PĚŠÍ TURISTIKA	PLAVÁNÍ RAFTING	TENIS
 1. LYŽOVÁNÍ	 2.	 3.	 4.		
 5.	 6.	 7.	 8.		
 9.	 10.	 11.	 12.		



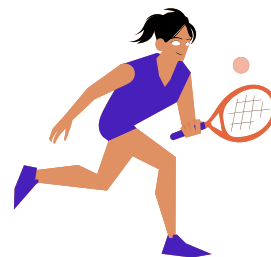
ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KLÁRA BACHURKOVÁ
ALENA FRY

PRACOVNÍ LIST 2.2

3. Čtete novinové titulky o českém sportu a doplňte slova z nabídky:

1. *finále*
2. *sportovní legenda*
3. *trénovat*
4. *fandit*
5. *olympiáda*
6. *mistrovství světa*



- a) (2014) Wimbledon, 5. července: Petra Kvitová znovu hraje ve **finále**!
- b) Kvitová vyhrála už v roce 2011! Vyhraje ještě jednou? Budete _____?
- c) (2016) Letní _____ v Rio de Janeiru: 10 medailí pro české sportovce!
- d) (2019) _____ v basketbalu: Španělsko má zlatou medaili, český tým je šestý!
- e) (2020) 13. března zemřela _____ Dana Zátoková
- f) (2022) Na zimní olympiádu v Pekingu pojede více než 100 sportovců. Teď musí _____ každý den!

B. PŘI POSLECHU

1. Poslouchajte první část (0:00 - 2:26) a odpovězte na otázky.

- a) Kde Petra často tancuje?
- b) Na který sport bohužel nemá moc čas?
- c) Který sport je ideální?
- d) Které sporty jsou nejpopulárnější v České republice?
- e) Který sport stojí víc peněz?
- f) Ze kterého města je tým Kometa?

2. Poslouchajte ještě jednou. Co potřebujete na fotbal a na hokej? Spojte a potom dokončete věty:

Na fotbal potřebuju _____.

Na hokej potřebuju _____.



dobré boty

speciální oblečení

fotbalové hřiště

zimní stadion

mič

fotbalový tým



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KLÁRA BACHURKOVÁ
ALENA FRY

PRACOVNÍ LIST 2.3

3. Poslouchejte dál (2:27–3:56) a opravte v textu 7 chyb podle poslechu.

Víte, proč je hokej tak ^{oblíbený} populární, když Česká republika nemá ideální zimu pro hokej? Víte proč? V roce 1998 vyhrál český hokejový tým olympiádu. Byla to olympiáda v Japonsku ve městě Nagano. Dívali jsme se na televizi v 9 hodin ráno, protože v Japonsku je jiný čas a my jsme chtěli vidět finále. Česká republika hrála proti Finsku. Dnes můžete vidět video na YouTube a slyšet, jak komentátor křičí: „Góóó!“ A na konci říká: „Otvíráme zlatou bránu olympijského turnaje.“ Když český tým přiletěl domů, bylo Staroměstské náměstí plné lidí. Všichni volali: „Hoši, děkujem!“

Máte ve vaší zemi taky hokejové legendy? Sportovce nebo sportovkyně, které každý zná? A hráli jste vy někdy fotbal nebo hokej? Který sport je těžší? A který je oblíbenější ve vaší zemi?

Díváte se na sport v televizi nebo na stadionu? Já se dívám, jenom když je mistrovství světa nebo olympiáda a náš sportovec nebo tým je ve finále. A vy? Sportujete rádi? A sportujete o víkendu?



4. A teď tady máme gramatiku. Poslouchejte poslední část podcastu (3:57–5:17) a doplňte podle příkladu, co Petra říká.

Já vím, co děláte o víkendu. Studujete a studujete a studujete. To je dobře. *Chcete* trochu studovat i teď? Máme tady gramatiku.

Víte, co (a) _____ dělám? Ráda sportuju. (b) _____ sport.

A vy? Taky rádi sportujete? (c) _____ sport? Jaký je váš oblíbený sport?

Můj oblíbený sport je běhání.

Co chcete dělat, když máte čas? Já chci sportovat nebo poslouchat hudbu.

Infinitiv je (d) _____. Je tam ch.

Já chci, ty chceš, on (e) _____, my chceme, vy chcete, oni (f) _____.

Co chcete dělat, když máte čas? Já chci sportovat nebo poslouchat hudbu. Rozumíte?

Doufám, že ano. To je všechno. Na slyšenou za týden.



Mějte se hezky, Petra.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KLÁRA BACHURKOVÁ
ALENA FRY

PRACOVNÍ LIST 2.4

C. PO POSLECHU

1. Pamatujete si, co Petra říkala na začátku? Co ji baví, co má ráda a co ráda dělá? Čtěte text a doplňte tabulku podle příkladu. Pak napište o sobě.

Já jsem Petra Jirásková a pracuju jako učitelka. **Moje práce mě** moc **baví**. Máte nějaké koníčky? Jak odpočíváte?

Já **mám ráda hudbu**. **Ráda poslouchám hudbu** a taky ráda tancuju. Často tancuju v kuchyni, když vařím. A co vy? Chodíte rádi do klubu? (...)

Můj druhý velký koníček je sport. Baví mě volejbal, ale nemám čas dvakrát týdně trénovat. (...) A co vy? Sportujete rádi? A jaký sport děláte? Baví vás sportovat v týmu, nebo máte rádi individuální sporty jako tenis, kolo nebo běhání? Nebo vás baví dívat se na sport v televizi?

BAVÍ mě / tě / ho / ji nás / vás / je + nominativ / infinitiv	MÁM / MÁŠ / MÁ rád/a MÁME / MÁTE / MAJÍ rádi + akuzativ	RÁD/A RÁDI + konjugované sloveso
<i>Baví mě moje práce.</i> •	<i>Mám ráda hudbu.</i>	<i>Ráda poslouchám hudbu.</i> •
<i>Co vás baví?</i> <i>Co vás nebaví?</i>	<i>Co máte rád/a?</i> <i>Co nemáte rád/a?</i>	<i>Co rád/a děláte?</i> <i>Co nerád/a děláte?</i>
→ →	→ →	→ →

2. Odpovězte na Petřiny otázky z podcastu nebo diskutujte ve dvojicích.

1. Chodíte rádi do klubu a tancujete?
2. Jakou hudbu máte rádi? Jak se jmenuje váš oblíbený zpěvák?
3. Baví vás sportovat v týmu, nebo máte rádi individuální sporty?
4. Fandíte rádi? Baví vás dívat se na sport v televizi nebo na internetu?
5. Hráli jste někdy fotbal nebo hokej? Který je oblíbenější ve vaší zemi?
6. Jaké sportovní legendy máte ve vaší zemi?



PRACOVNÍ LIST 2.5

3. a) Jaké koníčky mají vaši spolužáci? Pracujte ve skupině. Ptejte se spolužáků, co je baví nebo co mají rádi, a pište do tabulky ANO/NE. Můžete přidat jeden koníček.

Dobrý den, baví vás *sport*? - Ano, baví mě sport. /Ne, nebaví mě sport.

Dobrý den, máte rád/a *sport*? - Ano, mám rád/a sport. /Ne, nemám rád/a sport.

	SPOLUŽÁK 1	SPOLUŽÁK 2	SPOLUŽÁK 3	SPOLUŽÁK 4
SPORT				
KLASICKÁ HUDBA				
TANEC				
FILMY				
KNIHY				
?				

3. b) Vyberte si *jednoho spolužáka/jednu spolužačku* a napište o něm/o ní text.

To je _____ Baví *ho/ji* _____. Taky má *rád/a* _____ ...



PRACOVNÍ LIST 2.6

ČTENÍ

Čtete inzerát a odpovězte, je to pravda, nebo ne?

- | | |
|--------------------------------|----------|
| 1. Eliška umí trochu japonsky. | ANO / NE |
| 2. Eliška chodí na gymnázium. | ANO / NE |
| 3. Eliška má ráda hudbu. | ANO / NE |
| 4. Eliška ráda čte. | ANO / NE |



Eliška, 32, České Budějovice

Mluvím: česky, anglicky

Učím se: japonsky

Ahoj, já jsem Eliška, je mi 32 a chci konverzovat japonsky, ale můžeme i anglicky, jestli chceš. Miluju anime, a proto se už čtyři roky učím japonsky. Jestli jsi taky fanoušek, napiš mi! Učím angličtinu na gymnáziu a hraju na kytaru v rockové kapele. Jsme tam čtyři holky. V létě ráda jezdím na festivaly. Ty taky? Znáš nějakou českou kapelu nebo zpěváka? V červnu s kamarády pojedeme do Glastonbury, už se moc těším. Co mě ještě baví? Tenis, ale bohužel nehraju moc dobře. A samozřejmě literatura. Mám ráda psychologické romány a thrillery. Na ty ráda chodím i do kina.

PSANÍ

Napište Elišce krátkou odpověď (50–100 slov).

Napište, kdo jste, odkud jste, kolik je vám let, co děláte, proč a jak dlouho se učíte česky, jaké máte koníčky, jaké děláte sporty a jaké máte plány (například co chcete dělat příští rok).

Ahoj Eliško, četl/a jsem tvůj profil a mám zájem o konverzaci.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KLÁRA BACHURKOVÁ
ALENA FRY

Podcast 2 - TRANSKRIPT Já mám ráda sport. A vy?



TÉMA: koníčky (monolog)

REÁLIE: český hokej-Nagano

GRAMATIKA: rád – mít rád – bavit – líbit se

SLOVNÍ ZÁSoba: baví mě to, líbí se mi to, mám to ráda, drahý – dražší – nejdražší, velký – větší – největší, oblíbený, běhat, volat, hřiště, počasí

Dobrý den, studenti, jak se máte?

Já jsem Petra Jirásková a pracuji jako učitelka. **Moje práce mě** moc **baví**. Co baví vás? Máte nějaké koníčky? Něco, co děláte rádi, když máte čas? Jak odpočíváte?

Já **mám ráda hudbu**. **Ráda poslouchám** hudbu a taky **ráda tancuju**. Často tancuju v kuchyni, když vařím. A co vy? Chodíte rádi do klubu a tancujete? Jak se jmenuje váš oblíbený zpěvák a váš **oblíbený** klub?

Můj druhý velký koníček je sport. Baví mě volejbal, ale nemám čas dvakrát týdně trénovat a o víkendu hrát turnaje. Tak chodím **běhat**, protože **běhat** můžu kdykoliv a kdekoliv. To je ideální sport. Nepotřebujete tým, nepotřebujete **hřiště**. Potřebujete jenom kvalitní boty. Nemusíte plánovat, prostě jdete **běhat**, když máte čas.

A co vy? **Sportujete rádi**? A jaký sport děláte? **Baví vás** sportovat v týmu, nebo **máte rádi** individuální sporty jako tenis, kolo nebo běhání? Nebo vás baví dívat se na sport v televizi? A jaký sport je **oblíbený** ve vaší zemi?

Nejoblíbenější sporty v České republice jsou fotbal a hokej. Každé město i vesnice má fotbalový tým. Když cestujete po České republice, vidíte fotbalová **hřiště**, kde o víkendu hrajou nebo trénujou děti i dospělí. Na fotbal potřebujete jenom dobré boty a míč.

Hokej je **dražší** sport, musíte mít speciální oblečení a taky zimní stadion, kde je led celý rok. **Větší** česká města mají hokejové týmy. V Praze je hodně týmů. Tradiční rivalové jsou Sparta a Slavia. **Největší** město na Moravě – Brno, má tým Kometa Brno.



Víte, proč je hokej tak oblíbený, když Česká republika nemá ideální počasí pro hokej? Víte proč? V roce 1998 vyhrál český hokejový tým olympiádu. Byla to olympiáda v Japonsku ve městě Nagano. Dívali jsme se na televizi v 5 hodin ráno, protože v Japonsku je jiný čas a my jsme chtěli vidět finále. Česká republika hrála proti Rusku. Dnes můžete vidět video na YouTube a slyšet, jak komentátor křičí: "Góóól". A na konci říká: „Otvíráme zlatou bránu olympijského turnaje“. Když český tým přiletěl do Prahy, bylo Staroměstské náměstí plné lidí. Všichni volali „Hoši, děkujeme!“.

Máte ve vaší zemi taky sportovní legendy? Sportovce nebo sportovkyně, které každý zná? A hráli jste vy někdy fotbal nebo hokej? Který sport je těžší? A který je oblíbenější ve vaší zemi? Díváte se na sport v televizi nebo na internetu? Já se dívám, jenom když je mistrovství světa nebo olympiáda a náš sportovec nebo tým je ve finále. A vy? Fandíte rádi? A sportujete o víkendu?

Já vím, co děláte o víkendu. Studujete a studujete a studujete. To je dobře. Chcete trochu studovat i teď? Máme tady gramatiku.

Víte, co ráda dělám? Ráda sportuju. Mám ráda sport. A vy? Taky rádi sportujete? Máte rádi sport? Jaký je váš oblíbený sport? Můj oblíbený sport je běhání. Co chcete dělat, když máte čas? Já chci sportovat nebo poslouchat hudbu.

Infinitiv je **CHTÍT**: Je tam CHCHCHCH.

- já chci
- ty chceš
- on, ona chce
- my chceme
- vy chcete
- oni chtějí

Co chcete dělat, když máte čas? Já chci sportovat nebo poslouchat hudbu.

Rozumíte? Doufám, že ano!

To je všechno. Na slyšenou za týden.

Mějte se hezky,

Petra.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ



**praha je
drahá.
a co Brna?**



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

METODICKÝ LIST 3

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

REÁLIE (individuální aktivita) cv. A1

- Seznámení s vizuální podobou jednotlivých míst.
- KLÍČ:** a) Praha, b) Brno, c) Vila Tugendhat, d) Kladno

ORIENTACE NA MAPĚ ČR (společná aktivita) cv. A2

- Upřesnění polohy míst, o kterých je v podcastu řeč.

KONVERZACE a GRAMATIKA (párová aktivita) cv. A3

- Studenti popisují město, mimo jiné používají komparativ a superlativ slov, která se objeví v podcastu.

B. PŘI POSLECHU

SLEDOVÁNÍ MLUVČÍHO + PSANÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- Studenti rozhodnou, pro koho tvrzení platí. Poté věty správně přepíší.
- KLÍČ:** a) Šárka, b) Petra, c) Šárka, d) Petra

SLEDOVÁNÍ KLÍČOVÝCH INFORMACÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Studenti se soustředí na popis bytu a vyberou obrázek: **KLÍČ:** byt b)

DOPLNĚNÍ SLOV (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B3

- Studenti podle poslechu doplní slova, kterým patrně nerozumějí. Díky kontextu některé významy pochopí, některé dovysvětlí učitel.
- KLÍČ:** a) Víím, b) zná, c) podnájmu, d) blízko, e) menší, f) plocha, g) kouzlo

VÝBĚR ANO - NE (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B4

- Studenti vyberou, co je pravda a co není.
- KLÍČ:** a) ANO, b) NE, c) ANO, d) NE, e) ANO, f) ANO

OTEVŘENÉ OTÁZKY (druhý/třetí poslech, společná aktivita) cv. B5

- Studenti se učí zachytit potřebné informace tak, aby dokázali odpovědět na otázky.
- Můžou zachycovat i přesné konstrukce, které v odpovědi použijí.
- KLÍČ:** a) Stěhovala se., b) Z Prahy do Kladna., c) V Praze bylo bydlení drahé., d) Je menší, ale taky levnější., e) V Brně.
- Cílem je následná konverzace: Ano, vím. / Ne, nevím. Studenti zjišťují informace od sebe navzájem

C. PO POSLECHU

GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C1a)

- Studenti vypíší z transkriptu věty se slovesy ZNÁT a VĚDĚT.
- POZOR: Studenti dostanou jen dialog bez gramatické části.

GRAMATIKA (individuální a společná aktivita) cv. C1b)

- Na závěr si doplní gramatickou tabulku s tvary obou sloves. Pracují ve skupině, aby byla větší šance, že si vypsali věty se všemi chybějícími tvary pro doplnění tabulky.

GRAMATIKA - MLUVENÍ (párová aktivita) cv. C2

- Studenti použijí slovesa VĚDĚT a ZNÁT v otázce a ptají se spolužáka.

ČTENÍ

POPIS PLÁNKU BYTU (individuální aktivita)

- Studenti prokážou porozumění výběrem správného popisu.
- Špatné odpovědi opraví.
- KLÍČ:** a) ANO, b) dvě, c) ANO, d) dvě, e) ANO, f) ANO, g) dvě, h) ANO



PSANÍ

POPIS PLÁNKU BYTU (individuální aktivita)

- Studenti využijí správné varianty vět z ČTENÍ a vytvoří souvislý popis bytu.



PRACOVNÍ LIST 3.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Napište názvy k obrázkům: Brno, Kladno, Praha, vila Tugendhat.



a)	b)	c)	d)
----	----	----	----

2. Odpovídejte na otázky. Pracujte s mapou České republiky.

- a) Kde je na mapě Praha, Kladno a Brno?
- b) Byli jste někdy v Praze, v Brně nebo v Kladně?
- c) Co víte o Praze, Brně nebo Kladně?
- d) Ve kterém z těchto měst je vila Tugendhat?
- e) Jaká další města v Česku znáte? Kde jste byli?

3. Popište budovy na obrázku. Řekněte, která budova je:

- nízká - nižší - nejnižší
- vysoká - vyšší - nejvyšší
- malá - menší - nejmenší
- velká - větší - největší

Příklad: Tato budova je *nízká*.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
JANA MÁŠOVÁ
MAGDALENA TIMPLOVÁ

PRACOVNÍ LIST 3.2

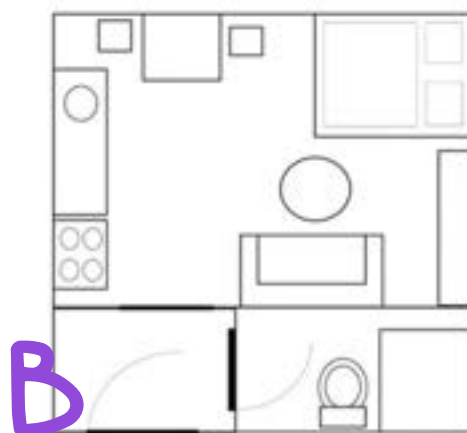
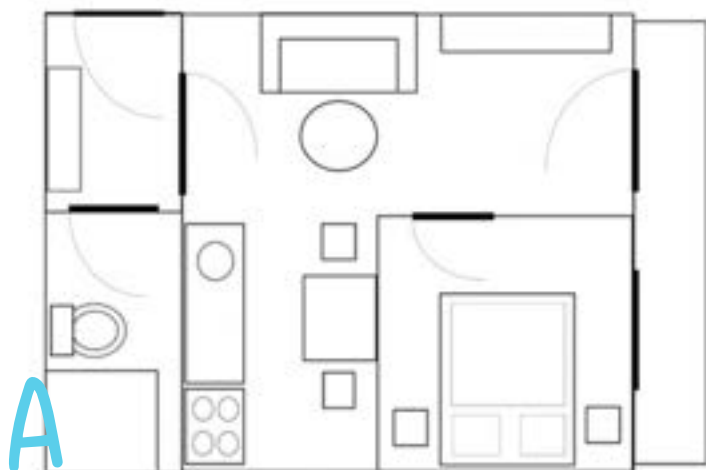
B. PŘI POSLECHU

1. Poslouchejte a rozhodněte. Je to Petra, nebo Šárka? Věty napište.

a)	PETRA	ŠÁRKA	... se o víkendu stěhovala.
b)	PETRA	ŠÁRKA	... nezná dobře Prahu 5.
c)	PETRA	ŠÁRKA	... zná vilu Tugendhat.
d)	PETRA	ŠÁRKA	... chce jet na výlet do Brna.

- a) _____
b) _____
c) _____
d) _____

2. Poslouchejte a rozhodněte, ve kterém bytě teď Šárka bydlí?



3. Poslouchejte ještě jednou a doplňte slova z nabídky. Rozumíte?

blízko, kouzlo, menší, plocha, podnámju, vím, zná

- a), že vila Tugendhat je v Brně. e) Byt je než v Praze.
b) Šárka Brno. f) Celá vily je 200 metrů.
c) Bydlela jsem v Praze v
d) Kladno je Prahy. g) Je to jako



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
JANA MÁŠOVÁ
MAGDALENA TIMPLOVÁ

PRACOVNÍ LIST 3.3

4. Poslouchejte a rozhodněte. Je to pravda (ANO), nebo není (NE)?

a) Ceny podnájmu v Praze jsou vyšší.	ANO	NE
b) Šárka nezná vilu Tugendhat.	ANO	NE
c) Petra ví, kde je Kladno.	ANO	NE
d) Šárka má nový, dražší byt.	ANO	NE
e) Šárka má nový, menší byt.	ANO	NE
f) Petra zná vilu Tugendhat.	ANO	NE

5. Poslouchejte a pište si poznámky. Potom odpovězte na otázky.

- a) Víte, co dělala Šárka o víkendu?
- b) Víte, odkud kam se Šárka stěhovala?
- c) Víte, proč se Šárka odstěhovala z Prahy?
- d) Víte, jak vypadá její nový byt?
- f) Víte, kde je vila Tugendhat?



PRACOVNÍ LIST 3.4

C. PO POSLECHU

1. a) Vypište z dialogu 4 věty se slovesem VĚDĚT a 4 věty se slovesem ZNÁT.

Příklad: To už všichni *víte*. / Ale je tady někdo, koho *neznáte*.

1. b) Vyplňte formy do tabulky. Pracujte dva nebo tři dohromady.

	VĚDĚT	ZNÁT		VĚDĚT	ZNÁT
JÁ			MY	víme	známe
TY			VY		
ON	ví	zná	ONI	vědí	znají

ZAPAMATUJTE SI! To jsem *nevěděl*. / To jsem *nevěděla*.

2. Napište dvě otázky pro spolužáky. Potom pracujte ve dvojici a ptejte se.

Příklad: Znáš Prahu? Víš, kde je *Karlův most*?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

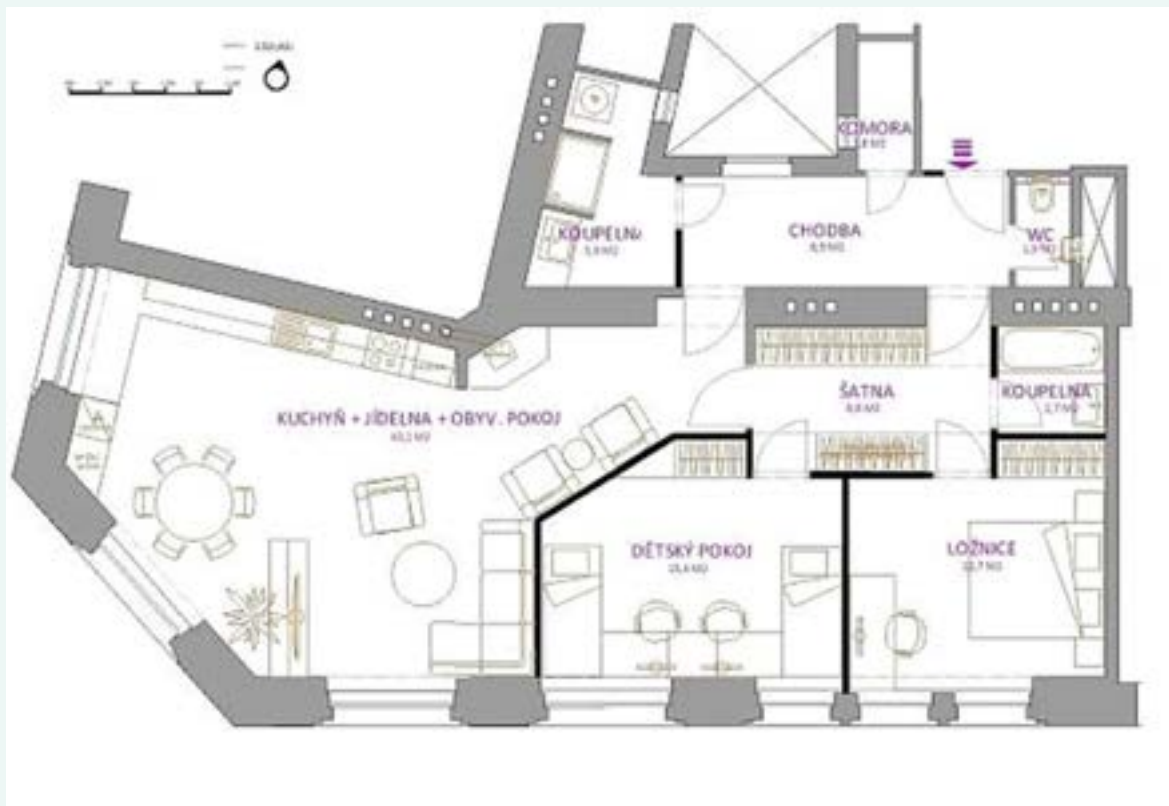
ÚJOP UK
JANA MÁŠOVÁ
MAGDALENA TIMPLOVÁ

PRACOVNÍ LIST 3.5

ČTENÍ

Tady vidíte plánek bytu. Vyberte, co je pravda.

- a) Na obrázku vidím velký byt. ✓
- b) Ten byt má tři koupelny.
- c) Kuchyň a jídelna jsou dohromady.
- d) Dětský pokoj je pro tři děti.
- e) V ložnici můžu pracovat.
- f) V obýváku jsou tři křesla.
- g) V šatně jsou tři velké skříně.
- h) Vedle ložnice je koupelna.



PSANÍ

Napište, jaký je ten byt. Použijte věty ze ČTENÍ.

Na obrázku vidím velký byt. _____



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
JANA MÁŠOVÁ
MAGDALENA TIMPLOVÁ

Podcast 3 - TRANSKRIPT Praha je drahá. A co Brno?



TÉMA: bydlení (dialog)

REÁLIE: Brno – vila Tugendhat

GRAMATIKA: znát – vědět

SLOVNÍ ZÁSoba: nízký – nižší – nejnižší, malý – menší – nejmenší, seznam světového dědictví UNESCO, kouzlo, město Kladno, novostavba, onyxová stěna, plocha, podnájem, stěhovat se

Dobrý den, já jsem Petra Jirásková. To už všichni víte. Ale je tady někdo, koho neznáte.

Ahoj, já jsem Šárka.

Ahoj Šárko, jak se máš?

Jde to, ale jsem trochu unavená, protože jsem se o víkendu stěhovala.

Opravdu? To jsem nevěděla. A odkud kam ses stěhovala?

Z Prahy do Kladna. Bydlela jsem v Praze 5 v podnájmu. Měla jsme byt 2+kk s balkonem a garáží. Měl malou kuchyň, obývací pokoj a ložnici.

Aha. Neznám moc dobře Prahu 5. Proč ses stěhovala? Byl to ošklivý a starý byt?

Ne, ne. Byla to novostavba. Hezký byt blízko metra B. Ale bohužel byl moc drahý. Podnájmy v Kladně, kde bydlím teď, jsou nižší.

Hm. Rozumím. Víím, kde je Kladno. Je to docela blízko Prahy. A jaký byt máš teď? Je levnější?

Ano, je levnější, ale taky menší. Mám malou kuchyň a jeden velký pokoj. To je moje ložnice a obývací pokoj dohromady. Není to moc pohodlné a musím každý den jezdit do Prahy do práce. Tak hledám nějaký kompromis. Malý, ale hezký byt v Praze.

A jaký je tvůj ideální byt nebo dům? Jaké místo se ti líbí?

Je jedno místo, kde nikdy nebudu bydlet, ale strašně se mi líbí. Vila Tugendhat. Znáš ji?

Trochu, víím, že je v Brně, je stará, ale vypadá jako moderní dům.

Ano, přesně tak. Je to funkcionalistická vila a postavili ji v letech 1929 – 1930 pro manžele Tugendhatovy. Od roku 2001 je na seznamu světového dědictví UNESCO.

Proč je tak zajímavá? Znáš nějaké detaily?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

Tahle vila je hodně netypická. Má velká okna, obývací pokoj má 160 metrů čtverečních a celá **plocha** vily je více než 2 000 metrů čtverečních.

To není typický funkcionalismus. Velká okna, velké pokoje...

Ne, není. Nejzajímavější je **onyxová** stěna uvnitř obývacího pokoje. Tento materiál mění barvu, když na něj svítí slunce. Obvykle je hnědý a na slunci má žlutou barvu. Je to jako **kouzlo**.

To musí být krása!

A to není všechno. Ve vile jsou další zajímavé pokoje. Víš, že tam je velká technická místnost? A okolo je obrovská a krásná zahrada.

Šárko, moc ti děkuju. To je opravdu výborný typ na výlet.

To je pravda. Tuhle vilu musíte vidět!

Tak co, chcete jet o víkendu do Brna?

Já vím, co děláte o víkendu. Studujete a studujete a studujete. To je dobře.

Chcete trochu studovat teď? Máme tady gramatiku.

Vím, kde je Brno. Vím, jak dlouhá je cesta z Brna do Prahy. Vím, že v Brně je vila Tugendhat. Ale nevím, jak se jmenují ulice a náměstí v Brně. Já vím

- ty víš
- on, ona ví
- my víme
- vy víte
- oni vědí

Infinitiv je **VĚDĚT**.

Znám Brno jenom trochu. Znám cestu do Brna, ale neznám jeho ulice a náměstí. Neznám historii vily Tugendhat.

- já znám
- ty znáš
- on, ona zná
- my známe
- vy znáte
- oni znají

Infinitiv je **ZNÁT**.

Rozumíte? Doufám, že ano!

To je všechno. Na slyšenou za týden.

Mějte se hezky,

Petra a Šárka



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ



Pojedeme do Ráje



METODICKÝ LIST 4

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

MLUVENÍ - GRAMATIKA (společná aktivita) cv. A1

- Na základě otázek diskutujete, jak vypadá RÁJ.
- Používáte futurum.

GRAMATIKA (párová aktivita) cv. A2

- Studenti doplní tabulku gramatických tvarů pro futurum.
- Můžou se radit ve dvojici.
- **KLÍČ:** ty budeš, on bude, my budeme, vy budete, ty budeš dělat, on bude dělat, my budeme dělat, vy budete dělat, ty pojeděš/půjdeš, on pojedě/půjde, my pojedeme/půjdeme, vy pojedete/půjdete

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. A3

- Propojujeme vyjádření času, aktivitu a obrázek.
- Máme více možností, akceptujeme každou smysluplnou větu
- **KLÍČ:** A) 5, B) 2, C) 4, D) 3, E) 1

B. PŘI POSLECHU

SLOVNÍ ZÁSoba (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- Studenti vyškrtnou položky, které v poslechu nejsou.
- Poté zkontrolujte, že studenti slovům rozumí.
- **KLÍČ:** a) louky, b) hospody, c) smažit, d) pivo

SLEDOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH INFORMACÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Studenti rozhodují, jestli to je pravda.
- POZOR, informace nejsou formulované přesně podle textu.
- **KLÍČ:** a) ANO, b) NE, c) NE, d) ANO

DOPLNĚNÍ DLE KONTEXTU + POSLECH (druhý poslech, párová aktivita) cv. B3

- Studenti nejdříve zkusí doplnit informace na základě kontextu.
- Poté poslouchají a zkontrolují, případně opraví, co doplnili.
- **KLÍČ:** 1. půjdeme, 2. Budeme chodit, 3. budou, budeme kupovat, 4. bude, 5. Budeme fotit, 6. bude vzpomínat, 7. budeme mít

C. PO POSLECHU

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. C1

- Studenti ještě jednou použijí novou slovní zásobu.
- Nová slova jsou ve větách označena tučně.

REÁLIE (skupinová aktivita) cv. C2

- Studenti hledají na internetu informace a dokončují věty.
- Výsledkem je krátký text o Turnově.
- **KLÍČ:** a) Libereckém, b) Jizera, c) Českého ráje, d) Hrubý Rohozec, e) Granát Turnov

GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C3

- Studenti doplňují formy futura podle kontextu.
- **KLÍČ:** a) půjdeme, b) Budeš se dívat, c) pojedě, d) budu čekat, e) budete hrát

PSANÍ

REÁLIE (individuální aktivita)

- Studenti s využitím cvičení C2 napíší text o svém městě.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KATEŘINA BROŽOVÁ

PRACOVNÍ LIST 4.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Co je to RÁJ? Jak vypadá den "jako v ráji"?

- Kdo tam bude?
- Kde to bude?
- Co budete dělat?
- Co budete jíst?



2. Jak děláme futurum? Doplněte tabulku.

	BÝT	DĚLAT	JET JÍT		BÝT	DĚLAT	JET JÍT
JÁ	budu	budu dělat	pojedu půjdu	MY	budeme	budeme dělat	pojedeme půjdeme
TY	budeš	budeš dělat	pojedeš půjdeš	VY	budete	budete dělat	pojedete půjdete
ON	bude	bude dělat	pojede půjde	ONI	budou	budou dělat	pojedu půjdou

3. Spojte čas, aktivitu a obrázek.

a) Příští týden

A) pojedu na **dovolenou** k moři.

b) V létě

B) půjdu na procházku k **rybníku**.

c) O víkendu

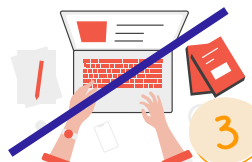
C) budou **prázdniny**.

d) Zítra večer

D) nebudu studovat, budu mít **volno**.

e) Za hodinu

E) bude na náměstí **trh**.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KATEŘINA BROŽOVÁ

PRACOVNÍ LIST 4.2

B. PŘI POSLECHU

1. O čem Petra NEmluví? Vyškrtněte vždycky jedno slovo.

Příklad: prázdniny - dovolená - ~~chalupa~~ - moře

- a) skály - rybníky - louky - lesy
- b) hrady - hospody - zámky - ruiny
- c) vařit - smažit - péct - mluvit
- d) pivo - koláče - víno - med

2. Je to pravda, nebo ne?

- a) Petra bude mít dovolenou na podzim. ANO / NE
- b) Český ráj je město na sever od Prahy. ANO / NE
- c) V Českém ráji žijou princezny. ANO / NE
- d) Petra pojedje navštívit babičku. ANO / NE



3. Doplňte do textu slova a potom kontrolujte podle poslechu.

- bude - bude vzpomínat - budeme fotit - budeme chodit - budeme kupovat - budeme mít - budou - ~~půjdeme~~

- 1. A jaký máme program? Samozřejmě, **půjdeme** na výlet.
- 2. _____ pěšky od hradu k hradu.
- 3. Doufám, že někde _____ i trhy a my _____ místní produkty, jako koláče, víno nebo med.
- 4. Možná tam _____ i středověká hudba a tanec.
- 5. _____ a večer budeme fotky ukazovat babičce.
- 6. Ona _____ a bude nám ukazovat, kam chodila do školy, kde pracovala, kde bydlely její kamarádky a tak dále.
- 7. Myslím, že se všichni _____ moc dobře.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KATEŘINA BROŽOVÁ

PRACOVNÍ LIST 4.3

C. PO POSLECHU

1. Dokončete věty, pište, co budete dělat.

- a) Na **dovolené** určitě nebudu *pracovat, studovat ani uklízet*.
- b) O **prázdninách** pojedu _____ nebo _____.
- c) V **rybníku** budu _____, _____ a _____.
- d) Na **trhu** budu kupovat _____, _____ a _____.
- e) Jednou budu **vzpomínat** na _____, _____ a na _____.

2. Najděte na mapě město Turnov. Hledejte informace o Turnově a dokončete věty.

- a) Město Turnov najdeme v *Libereckém* kraji.
- b) V Turnově teče řeka _____.
- c) Hlavní náměstí v Turnově se jmenuje Náměstí _____.
- d) V Turnově najdeme zámek _____.
- e) Turnovská firma _____ vyrábí šperky.

3. Doplněte futurum podle kontextu.

Příklad: V noci (já) *budu spát* v posteli.

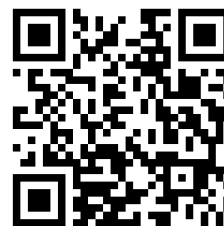
- a) Zítra (my) _____ do práce pěšky.
- b) (ty) _____ večer na televizi?
- c) Na dovolenou (on) _____ vlakem.
- d) Ráno (já) _____ na tramvaj na zastávce.
- e) O víkendu (vy) _____ volejbal nebo fotbal?

PSANÍ

Odkud jste vy? Pište informace o svém městě nebo vesnici. Použijte věty ze cvičení C2



Podcast 4 - TRANSKRIPT Pojedeme do Ráje



TÉMA: dovolená (monolog)

REÁLIE: Český ráj

GRAMATIKA: slovesa v budoucím čase

SLOVNÍ ZÁSoba: dovolená, prázdniny, příroda, rybník, skála, srdce, středověk, trh, území, volno, vzpomínat

Dobrý den, pamatujete si, jak se jmenuju?

Já jsem Petra Jirásková, bydlím blízko Prahy, ráda běhám a pracuju jako učitelka. Já pracuju a vy možná taky trochu pracujete a určitě studujete češtinu.

A co děláte, když nepracujete ani nestudujete? Co děláte, když máte úplné **volno**? Nemyslím víkend, ale týden nebo dva. Když jsou **prázdniny** nebo když máte **dovolenou**. Cestujete k moři, odpočíváte doma a hodně spíte, nebo navštěvujete rodinu a kamarády? Já budu mít dovolenou na konci října a s rodinou pojedeme do Českého ráje. Český ráj je **území** na sever od Prahy a je tam prostě krásně. Proč? Protože tam je krásná **příroda** – **skály** a skalní města, **rybníky** a samozřejmě lesy.

Ale to není všechno. V Českém ráji jsou taky hrady a zámky. A jsou všude. Někdy jsou to ruiny a někdy jsou krásné, a když je otevřeno, můžete hrad nebo zámek navštívit a vidět, jak žili princové a princezny.

Já mám Český ráj ráda, nejen protože je krásný, ale i proto, že se tam v jednom malém městě narodila moje babička.

Pojedeme z Prahy autem do Turnova. Turnov je **srdce** Českého ráje a taky město, kde moje babička bydlí. Bude ráda, že nás vidí, a bude vařit a péct a určitě budeme hodně, opravdu hodně mluvit.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

A jaký máme program? Samozřejmě, půjdeme na výlet. Budeme chodit pěšky od hradu k hradu. Doufám, že někde budou i **trhy** a my budeme kupovat místní produkty, jako koláče, víno nebo med. Možná tam bude i **středověká** hudba a tanec. Budeme fotit a večer budeme fotky ukazovat babičce. Ona bude **vzpomínat** a bude nám ukazovat, kam chodila do školy, kde pracovala, kde bydlely její kamarádky a tak dále. Myslím, že se všichni budeme mít moc dobře.

A co vy? Pojedete taky v říjnu do Českého ráje?

Já vím, co budete dělat v říjnu. Budete studovat a studovat a studovat. To je dobře.

Chcete trochu studovat i teď? Máme tady gramatiku.

Zítřka, příští týden, příští rok – to je **budoucnost**.

Co budete dělat?

Já zítřka **budu** doma. **BÝT**

- já budu
- ty budeš
- on bude
- my budeme
- vy budete
- oni budou

Zítřka budu fotit. **BÝT + infinitiv**.

- já budu fotit
- ty budeš fotit
- on bude fotit
- my budeme fotit
- vy budete fotit
- oni budou fotit

Zítřka pojedou do Českého ráje. **PO + jet**

- já pojedou
- ty pojeděš
- on pojedě
- my pojedeme
- vy pojedete
- oni pojedou

Zítřka půjdu na výlet. **PŮ + jít**

- já půjdu
- ty půjdeš
- on půjde
- my půjdeme
- vy půjdete
- oni půjdou

Rozumíte? Doufám, že ano!

To je všechno. Na slyšenou za týden.

Mějte se hezky,

Petra.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ



Sejdeme se na třídním srazu



METODICKÝ LIST 5

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

REÁLIE - ČTENÍ - MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A1

- Seznámení s tématem celého podcastu formou diskuse.
- Orientace na pozvánce.
- Otázky a odpovědi nad skutečnou pozvánkou na třídní sraz.
- **KLÍČ:** a) setkání spolužáků, b) v červnu, c) v Dolní Pustíně, d) před 30 lety, e) povídají si, pijou pivo, ukazují si fotky

REALIE (společná aktivita) cv. A2

- Společně najděte trasu z Prahy do Chrudimi
- Města vyberte dle vlastní úvahy

SLOVNÍ ZASOBA (párová aktivita) cv. A3

- Seznámení s obtížnou slovní zásobou.
- **KLÍČ:** a) F), b) A), c) C), d) B), e) D), f) E)

B. PŘI POSLECHU

UŽITEČNÁ FRÁZE (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- **KLÍČ:** b) Ale to nevadí

SLEDOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH INFORMACÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B2

- **KLÍČ:** gymnázium/hotelová škola/průmyslová škola/zemědělská škola/ zdravotnická škola/pedagogická škola/obchodní akademie

PRÁCE SE ZÍSKANÝMI INFORMACEMI (první poslech, párová aktivita) cv. B3

- Studenti si vyberou školy a zjistí, k jakým profesím jejich studium vede.

PERCEPCE (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B4

- Studenti v proudu řeči zachycují jeden z podobných prefixů.
- Slovesa jsou uvedena včetně kontextu, ve kterém se objevují.
- **KLÍČ:** a) projet, b) objet, c) vjedu, d) půjdu, e) se sejeme, f) rozejdeme se, g) vyjdeme

POROZUMĚNÍ (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B5

- V části věnované městu Chrudim studenti zachycují klíčové informace.
- **KLÍČ:** a) NE, b) NE, c) NE, d) ANO, e) ANO, f) NE

C. PO POSLECHU

VÝSLOVNOST (společná aktivita) cv. C1

- Studenti po lektorovi opakují dvojice frází s důrazem na rozlišení prefixů sloves.

PSANÍ - GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C2

- Studenti použijí vybrané fráze ve vlastních větách.

GRAMATIKA - SLOVNÍ ZASOBA (individuální nebo společná aktivita) cv. C3

- Studenti s telefony nebo společně na tabuli pracují s aplikací WordWall a spojují slovesa s obrázky.

SLOVNÍ ZASOBA - FRÁZE (párová aktivita) cv. C4

- Studenti spojují začátky a konce vět podle smyslu i podle gramatické propojitelnosti.
- Budou čerpat i z poslechu, z něhož si některé informace patrně pamatují, ale primárně už nejde o cvičení na poslech.
- **KLÍČ:** a) D), b) H), c) A), d) C), e) G), f) F), g) E), h) B)

MLUVENÍ

MĚSTO KOLÍN (společná aktivita)

- Na mapě studentům ukážeme město Kolín, které je na cestě z Prahy do Chrudimi a je také spojeno s loutkami a animací.
- Studenti hledají informace na internetu a česky říkají, co zjistili.
- Zhlédneme jeden díl a diskutujeme, co tam bylo a co se v příběhu dělo.

PSANÍ

REPRODUKCE POSLECHOVÉHO TEXTU (individuální aktivita)

- Studenti závazně sledují návodné otázky. Můžou částečně využívat i fráze z transkriptu.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
JIRÍ BYČKOV
TEREZA CHLEBOUNOVÁ

PRACOVNÍ LIST 5.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Podívejte se na pozvánku a odpovězte na otázky.

- a) Rozumíte, co je to "třídní sraz"?
- b) V jakém měsíci se třídní sraz konal?
- c) V jakém městě nebo vesnici se třídní sraz konal?
- d) Před kolika lety chodili spolužáci a spolužačky do školy?
- e) Co myslíte, že obvykle dělají lidé na třídním srazu?



2. Podívejte se na mapu České republiky.

- Najděte Prahu a Pardubický kraj. Tam je Chrudim.
- Použijte on-line mapu a najděte cestu z Prahy do Chrudimi.

- a) Která města chcete cestou **objet**? _____, _____, _____
- b) Která města chcete cestou **projet** a navštívit? _____, _____

3. Rozumíte, co to znamená? Spojte slova a definice.

- | | |
|----------------|--|
| a) dlouhá doba | A) Na silnici stojí hodně aut a nemůžou jet. |
| b) zácpa | B) Cestovat, jet skrz/přes nějaké místo nebo město. |
| c) obchvat | C) Silnice, po které auta jedou okolo města. |
| d) projet | D) Místo, kde není žádná zábava a nic zajímavého. |
| e) nudné město | E) Figurka ze dřeva nebo z látky, která slouží ke hře. |
| f) loutka | F) Čas od nějaké události v dávné minulosti do dneška. |



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
JIRÍ BYČKOV
TEREZA CHLEBOUNOVÁ

PRACOVNÍ LIST 5.2

B. PŘI POSLECHU

1. Poslouchejte a doplňte frázi do úvodu textu.

Na okraji města jsou velká sídliště plná paneláků a taky supermarkety a obchodní centra. Jak slyšíte, ne všechno v Chrudimi je ideální. _____ Já mám to město prostě ráda a těším se, protože ho brzy uvidím.

- a) A to mi vadí. b) Ale to nevadí. c) A to mě mrzí.

2. Vyberte, které střední školy jsou určité v Chrudimi?

gymnázium hotelová škola sportovní škola průmyslová škola zemědělská škola
zdravotnická škola pedagogická škola obchodní akademie počítačová škola

3. Napište tři střední školy, které jsou v Chrudimi. Jakou práci můžete potom dělat?

Příklad: GYMNÁZIUM Potom můžu studovat vysokou školu, pracovat jako sekretářka, nebo pracovat v administrativě.

- a) _____

b) _____

c) _____

4. Z každé dvojice vyberte sloveso, které v nahrávce slyšíte.

- a) projet Prahou / přejet Prahu
b) rychle objet / rychle odjet
c) vejdu do Chrudimi / vjedu do Chrudimi
d) pojedu na ten třídní sraz / půjdu na ten třídní sraz
e) se spolužáky se projdeme / se spolužáky se sejdeme
f) Rozejdeme se asi kolem půlnoci. / Rozjedeme se asi kolem půlnoci.
g) vejdemo do restaurace / vyjdeme z restaurace

5. Poslouchejte informace o Chrudimi a odpovězte ANO/NE.

- | | |
|--|--------|
| a) Petra vyjížděla na třídní sraz autem z Prahy. | ANO/NE |
| b) Chrudim je podle Petry malé a nudné město. | ANO/NE |
| c) Petra studovala v Chrudimi hotelovou školu. | ANO/NE |
| d) Festival loutek se koná každý rok v létě. | ANO/NE |
| e) Třídní sraz bude v restauraci. | ANO/NE |
| f) Petra po třídním srazu přespí u kamarádky. | ANO/NE |



PRACOVNÍ LIST 5.3

C. PO POSLECHU

1. Procvičte si výslovnost sloves s prefixem.

- a) projet Prahou / přejet Prahu
- b) rychle objet / rychle odjet
- c) vejdu do Chrudimi / vjedu do Chrudimi
- d) pojedu na ten třídní sraz / půjdu na ten třídní sraz
- e) se spolužáky se projdeme / se spolužáky se sejdeme
- f) Rozejdeme se asi kolem půlnoci. / Rozjedeme se asi kolem půlnoci.
- g) vejdemo do restaurace / vyjdemo z restaurace

2. Vyberte si ze cvičení C1 dvě fráze a napište dvě věty.

a) _____

b) _____

3. Použijte aplikaci WordWall a spojte slovesa a obrázky?

<https://wordwall.net/cs/resource/11540127/%c4%8de%c5%a1tin-a-pro-cizince/slovesa-pohybu-prefixy-se-slovesem-j%c3%adt-jet>



4. Co dělala Petra, když jela do Chrudimi? Spojte aktivitu a místo.

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| a) Přijela | A) Hradec Králové a Pardubice. |
| b) Vešla | B) z restaurace. |
| c) Objela | C) u rodičů. |
| d) Přespala | D) k rodičům pozdě odpoledne. |
| e) Sešla se | E) do Chrudimi. |
| f) Projela | F) Prahou. |
| g) Vjela | G) s kamarádkou. |
| h) Vyšla | H) do restaurace. |



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
JIŘÍ BYČKOV
TEREZA CHLEBOUNOVÁ

PRACOVNÍ LIST 5.4

MLUVENÍ

1. Podívejte se na mapu ČR. Najděte Chrudim, Prahu a Kolín.
2. Najděte informace o animovaném seriálu **Potkali se u Kolína**.
3. Říkejte česky, co jste zjistili.
4. Podívejte se na jeden díl seriálu **Potkali se u Kolína**. 
5. Říkejte česky, co jste viděli:



POTKALI SE U KOLÍNA: <https://www.youtube.com/watch?v=1RuIQYSl1aw>

PSANÍ

Popište vlastními slovy celý Petřin víkend. Napište:

- v kolik hodin vyjela z Prahy,
- jak jela,
- kdy přijela do Chrudimi,
- kde přespala,
- jakou akci navštívila,
- co tam všechno dělala,
- jak se jí tam líbilo.

Minimum je 60 slov

Petra byla o víkendu v Chrudimi. _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
JIRÍ BYČKOV
TEREZA CHLEBOUNOVÁ

Podcast 5 - TRANSKRIPT Sejdeme se na třídním srazu



TÉMA: rodné město (monolog)

REÁLIE: Chrudim - město loutek

GRAMATIKA: prefixy u sloves pohybu

SLOVNÍ ZÁSoba: dlouhá doba, loutka, obchvat, rodné město, spolužák, To nevadí., třídní sraz, zácpa

Dobrý den,

já jsem Petra Jirásková a bydlím blízko Prahy. Ale nejsem z Prahy, jsem z malého města ve východních Čechách.

Moje **rodné město** se jmenuje Chrudim, má krásné staré centrum s velkým náměstím, kašnou a kostelem. Na okraji města jsou velká sídliště plná paneláků a taky supermarkety a obchodní centra. Jak slyšíte, ne všechno v Chrudimi je ideální, ale **to nevadí**. Já mám to město prostě ráda a těším se, protože ho brzy uvidím.

O víkendu budeme mít **třídní sraz**. Ale nejdřív musím v pátek odpoledne projet Prahou a to je bohužel většinou těžké kvůli **zácpe**. Potom jsou na cestě ještě dvě větší města, Hradec Králové a Pardubice. Obě mají naštěstí **obchvat**, takže je můžu snadno a rychle objet. Pozdě odpoledne vjedou do Chrudimi.

I když už tady dlouho nebydlím, je to pořád moje milované město. K rodičům přijedu asi v šest, doufám, že mi dají něco k večeři. Určitě ano. Po večeři půjdu na ten **třídní sraz**. Se **spolužáky** se sejdeme v restauraci. Někdo bude jíst, někdo si dá jenom pivo. Ale hlavně si budeme povídat, mluvit o tom, co je nového a jak se máme. Těším se, protože je uvidím po **dlouhé době**. Rozejdeme se asi kolem půlnoci. Myslím, že až vyjdeme z restaurace, udělám si s kamarádkou ještě malou procházku a budeme se dívat, jak město svítí. Nakonec se rozloučíme, já přespím u rodičů a v neděli po obědě odjedu zpátky do Prahy.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

Možná si myslíte, že je Chrudim jenom malé, nudné a obyčejné město, ale to vůbec není pravda. Chrudim, to jsou Athény východních Čech. Ano, rozumíte dobře, Athény, stejně jako hlavní město Řecka. A víte proč? Protože Chrudim má čtrnáct středních škol. Já jsem chodila na gymnázium, ale je tady taky hotelová škola, průmyslová škola, zdravotnická škola, pedagogická škola, obchodní akademie a další a další. V Chrudimi můžete studovat, co chcete. Ale vysokou školu Chrudim nemá, to ne. Vy asi nebudete chodit na chrudimskou střední školu, ale můžete přijet a navštívit Muzeum **loutek**. Každé léto tady probíhá festival Loutkářská Chrudim, kde se konají loutková divadelní představení, koncerty a výstavy. Sjedou se tam umělci z celého světa.

Tak co, je Chrudim zajímavá? Podle mě ano. A vy? Pojedete v létě na festival do Chrudimi?

Možná ano, ale předtím budete studovat a studovat a studovat. To je dobře.

Chcete trochu studovat i teď? Máme tady prefixy.

Budeme mít třídní sraz.

Sejdeme se v šest večer a rozejdeme se asi kolem půlnoci.

sejít se – rozejít se

K rodičům přijedu v pátek pozdě odpoledne a odjedu v neděli po obědě.

přijet – odjet

V pátek musím projet Prahou, Pardubice můžu objet.

projet – objet

Těším se, až vjedu do Chrudimi a taky až večer vyjdu z restaurace.

vjet – vyjet

vejít – vyjít

A vidíte prefixy tady?

- Přespím u rodičů.
- Pardubice mají obchvat.
- Uděláme si procházku.
- Půjdu na třídní sraz.
- Rozloučíme se s kamarádkou.

Rozumíte? Doufám, že ano!

To je všechno. Na slyšenou za týden.

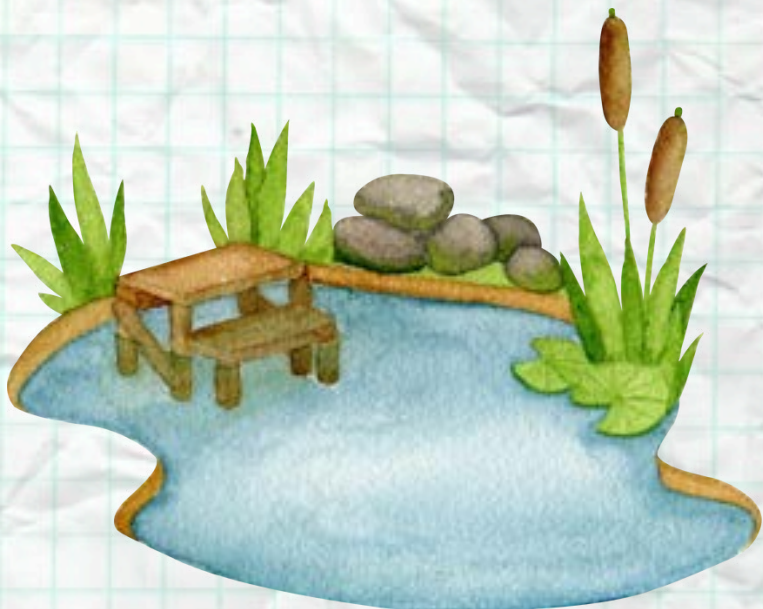
Mějte se hezky,

Petra.

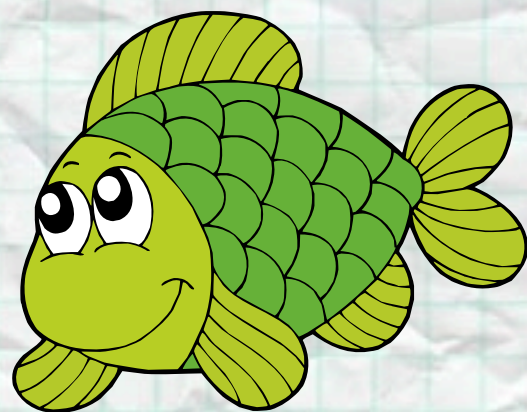


ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ



petr a petra a jižních čechách



METODICKÝ LIST 6

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A1

- Diskuse se zahrnutím osobní zkušenosti a orientace v tématu.
- **KLÍČ:** b) **rybníky**, pivo, cyklistika, c) pivo Budvar i pastelky a tužky kohinoor

SLOVNÍ ZASOBA (párová aktivita) cv. A2

- Seznámení s obtížnou slovní zásobou.
- **KLÍČ:** a) C), b) A), c) G), d) B), e) F), f) D), g) E)

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A3

- Diskuse k tématu počasí a extrémní počasí.

B. PŘI POSLECHU

SLEDOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH INFORMACÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- **KLÍČ:** a) **ANO**, b) NE, c) ANO, d) NE, e) ANO, f) NE

PRÁCE SE ZÍSKANÝMI INFORMACEMI (první, individuální aktivita) cv. B2

- Studenti doplní faktické informace.
- **KLÍČ:** a) **vesnice**, b) února, c) 1929, d) mínus

GRAMATIKA (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B3

- Studenti zachycují v textu adverbia a jejich stupňované formy.
- **KLÍČ:** 1 **nejlépe**, 2 blízko, 3 déle, 4 brzo, 5 nejdál, 6 často, 7 pozdě, 8 výš

C. PO POSLECHU

ČTENÍ + GRAMATIKA (párová aktivita) cv. C1

- Studenti se musí zorientovat v tabulce a doplnit informace do textu.
- Nejprve se seznámte s pojmy: *stupně Celsia*, *nadmořská výška*, *vzdálenost*
- **KLÍČ:** a) **nejchladněji**, b) nejvyšší/e, c) nejvíce/e, d) nejnižší/e, e) Nejdál/e, f) blíž/e

ČTENÍ

BLUDNÝ KÁMEN (párová aktivita)

- Na základě krátkého textu studenti dokončí věty.
- **KLÍČ:** 1. a), 2. a), 3. c), 4. a)



PSANÍ

REÁLIE (individuální aktivita)

- Lektor nejprve krátce představí pohádkovou bytost BLUDIČKU.
- Studenti popisují bludičku na obrázku.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
LENKA KŘÍKAVOVÁ
MATOUŠ HARTMAN

PRACOVNÍ LIST 6.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Znáte České Budějovice? Diskutujte a hledejte informace.

- a) Kde jsou České Budějovice?
- b) Co je pro tuto část České republiky typické?
- c) Co se vyrábí v Českých Budějovicích?

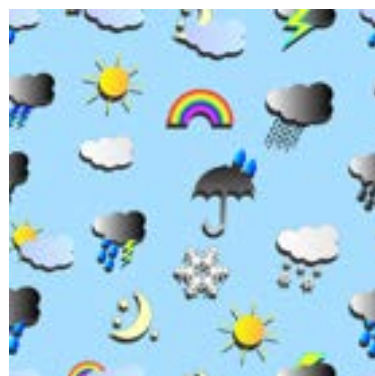


2. Rozumíte, co to znamená? Spojte klíčová slova a definice.

- | | |
|-----------------|--|
| a) bludný kámen | A) mladý muž |
| b) mladík | B) důležité místo uprostřed města |
| c) kašna | C) ztratím se, když na něj šlápnu |
| d) náměstí | D) profese, ve které ukončujeme život lidí |
| e) popraviště | E) vysoká stavba |
| f) kat | F) místo, kde někdo ukončuje život lidí |
| g) věž | G) místo s vodou uprostřed města |

3. Diskutujte o tématu POČASÍ.

- a) Co znamená, když se řekne EXTRÉMNÍ POČASÍ?
- b) Je nebo bylo ve vaší zemi někdy extrémní počasí?
- c) Na co si musíme dávat pozor, když je extrémní počasí?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
LENKA KŘÍKAVOVÁ
MATOUŠ HARTMAN

PRACOVNÍ LIST 6.2

B. PŘI POSLECHU

1. Poslouchejte a odpovězte ANO/NE.

- | | |
|---|--------|
| a) Petra a Petr jsou učitelé. | ANO/NE |
| b) Petra bydlí v Praze 6. | ANO/NE |
| c) Petr se narodil v Českých Budějovicích. | ANO/NE |
| d) Babička Petry je z Českých Budějovic. | ANO/NE |
| e) Petra s babičkou hledala bludný kámen. | ANO/NE |
| f) Petr šlápl na bludný kámen a ztratil se. | ANO/NE |

2. Poslouchejte a doplňte informace o Litvínovicích.

Litvínovice jsou a) nedaleko Českých Budějovic. Dne 11. b) roku
c) tam naměřili rekordně nízkou teplotu. Bylo tam d) 42,2 stupňů.

3. Poslouchejte a doplňte gramatickou tabulku - adverbia?

	1	2	3
1	<i>dobře</i>	<i>lépe</i>	nejlépe
2		<i>blíže</i>	<i>nejblíže</i>
3	<i>dlouho</i>		<i>nejdéle</i>
4		<i>dříve</i>	<i>nejdříve</i>
5	<i>daleko</i>	<i>dál</i>	
6		<i>častěji</i>	<i>nejčastěji</i>
7		<i>později</i>	<i>nejpozději</i>
8	<i>vysoko</i>		<i>nejvýš</i>



PRACOVNÍ LIST 6.3

C. PO POSLECHU

1. Podle tabulky doplňte text o extrémním počasí v České republice.

MÍSTO	TEPLOTA	CM SNĚHU	NADMOŘSKÁ VÝŠKA	VZDÁLENOST OD PRAHY
Kutná Hora	-10°C	15 cm	254 m. n. m.	70 km
Horská Kvilda	-35°C	43 cm	1070 m. n. m.	158 km
Olomouc	-12°C	50 cm	219 m. n. m.	280 km
Chomutov	-23°C	34 cm	330 m. n. m.	88 km
Mikulov	1°C	2 cm	242 m. n. m.	247 km

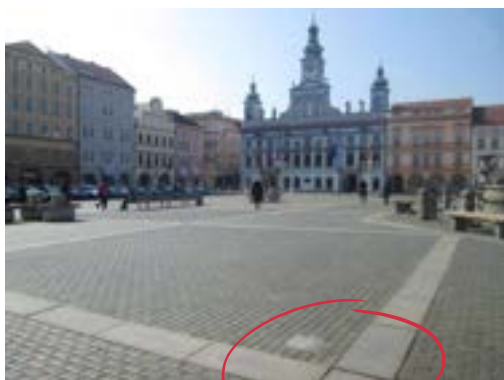
Jako obvykle bylo na Horské Kvildě a) nejchladněji (chladno). Je to logické, protože Kvilda je b) _____ (vysoko) položená vesnice České republiky. Celá země ale zažila velice chladný den. Nečekaně bylo v Olomouci c) _____ (hodně) sněhu. Přesto že to je d) _____ (nízko) položené město ze všech. V Praze jako obvykle sníh nebyl. Pražené proto museli jet za sněhem jinam. e) _____ (daleko) to měli do Olomouce, proto zvolili místo, které je f) _____ (blízko), Horskou Kvildu.



PRACOVNÍ LIST 6.4

ČTENÍ

Přečtěte si text a dokončete věty.



BLUDNÝ KÁMEN

V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Bludný kámen najdete na náměstí Přemysla Otakara II., asi čtyři metry od Samsonovy kašny směrem ke Grandhotelu Zvon. Ukazuje místo, kde dříve bylo městské popraviště. Podle pověsti tady kat popravil v roce 1470 (nebo 1478) deset mladíků, kteří odporovali rychtáři (starostovi). Ten, kdo kámen překročí později než v devět hodin večer, bude bloudit městem až do rána.

1. Bludný kámen leží mezi

- a) Samsonovou kašnou a Grandhotelem Zvon
- b) náměstím Přemysla Otakara II. a hospodou
- c) popravištěm a Samsonovou kašnou

2. „Kočí hlavy“ jsou

- a) typ dlažby
- b) oblíbený pokrm
- c) typ stavby

3. Kat mladíky popravil, protože

- a) kouřili za školou
- b) zabili rychtáře
- c) nesouhlasili s rychtářem

4. Bludný kámen je nebezpečný

- a) od devíti hodin večer
- b) do devíti hodin večer
- c) jenom přesně v devět hodin večer

PSANÍ

V českém folkloru najdete BLUDIČKU. Popište, jak vypadá:



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
LENKA KŘÍKAVOVÁ
MATOUŠ HARTMAN

Podcast 6 - TRANSKRIPT Petra a Petr o jižních Čechách



TÉMA: Počasí (dialog)

REÁLIE: České Budějovice – jižní Čechy

GRAMATIKA: stupňování adverbíí

SLOVNÍ ZÁSoba: bloudit po městě, bludný kámen, dávat si pozor, kromě, mlha jako mlíko, naměřit, rovina, rybník, stoupnout, zaměstnanec

Dobrý den,
já jsem Petra Jirásková a dnes tady mám hosta.

Dobrý den, já jsem Petr.

Ahoj Petře, jak se máš?

Dobře a ty?

Taky dobře, díky... Petr je učitel jako já. Učí češtinu pro cizince na Ústavu jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy ve středisku Praha Voršilská... Petře, jak často učíš? Učím intenzivní kurz každý den dopoledne kromě pondělí. V pondělí večer učím zaměstnance Karlovy univerzity, protože samozřejmě i na univerzitě pracují cizinci.

To znamená, že bydlíš v Praze nebo někde blízko?

Ano, bydlím v Praze 6.

Aha. To máš do práce blíž než já. A jak dlouho bydlíš v Praze? Narodil ses tady, nebo jsi tady studoval?

Jsem tady od roku 2004. Nejdřív jsem začal studovat Filozofickou fakultu – bohemistiku a historii, a potom jsem tady zůstal kvůli práci. Ale narodil jsem se mnohem dál, v Českých Budějovicích.

Opravdu?! Jižní Čechy. Tam je krásně. Jedna moje babička je z Turnova uprostřed Českého ráje a druhá je z Českých Budějovic, vlastně z malé vesnice Litvínovice.

Litvínovice u nás zná každý. Víš proč? 11. února 1929 tam naměřili historicky nejnižší teplotu v České republice. Bylo tam -42,2 °C. To je strašný mráz.

No jo, to nám babička vyprávěla. Ale pro jižní Čechy je typické teplejší počasí, ne?

Ano, přesně tak. Okolo Budějovic jsou všude rybníky a rovina. Je tam teplo, v létě dokonce velké horko. Jenom ráno je tam často mlha. Myslím, že častěji než jinde. Ale naštěstí to neznamena špatné počasí.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

To je pravda, vy máte **rybníky**, já bydlím blízko Vltavy a taky máme skoro každé ráno **mlhu jako mlíko**. Autem musím jezdit opravdu opatrně. Ale později už svítí slunce a je krásně.

Jojo, to je stejné. Nejdřív **mlha**, potom slunce. Když není ráno **mlha**, znamená to většinou mraky, zataženo a ošklivo.

A je v Budějovicích kromě ranní **mlhy** ještě něco zajímavého?

No samozřejmě. Máme krásné a opravdu velké náměstí. Je tam Černá věž. Můžeš vyjít nahoru, a když jsi úplně nejvýš, vidíš celé město.

Hm, na té věži jsem nikdy nebyla, ale vždycky jsme s babičkou hledaly **bludný kámen**. Je někde na náměstí a je na něm kříž.

Jojo, my ho taky hledáme. Říká se, že kdo po deváté hodině večer **stoupne na bludný kámen**, ten bude celou noc **bloudit po městě**.

A je to pravda?

Hm. Nevím, já **si dávám pozor**.

Tak co, studenti, máte chuť **bloudit po městě**? Možná ano, ale nejdřív musíme trochu studovat.

Dneska jsme slyšeli, že se já i Petr máme **dobře**. Ale možná, že vy se máte ještě **lépe**!

dobře – lépe – nejlépe

Já bydlím **blízko** Prahy, ale Petr bydlí v Praze, a tak to má do práce **blíž** než já.

blízko – blíž – nejbliž

Petr bydlí v Praze už **dlouho**.

dlouho – déle – nejdéle

Petr **nejdřív** studoval a potom pracoval.

brzo – dřív – nejdřív

Petr se nenarodil v Praze, ale mnohem **dál**.

daleko – dál – nejdál

V jižních Čechách je mlha **častěji** než jinde.

často – častěji – nejčastěji

Ráno je mlha, ale **později** svítí slunce.

pozdě – později – nejpozději

Na Černé věži budete **nejvýš**.

vysoko – výš – nejvýš

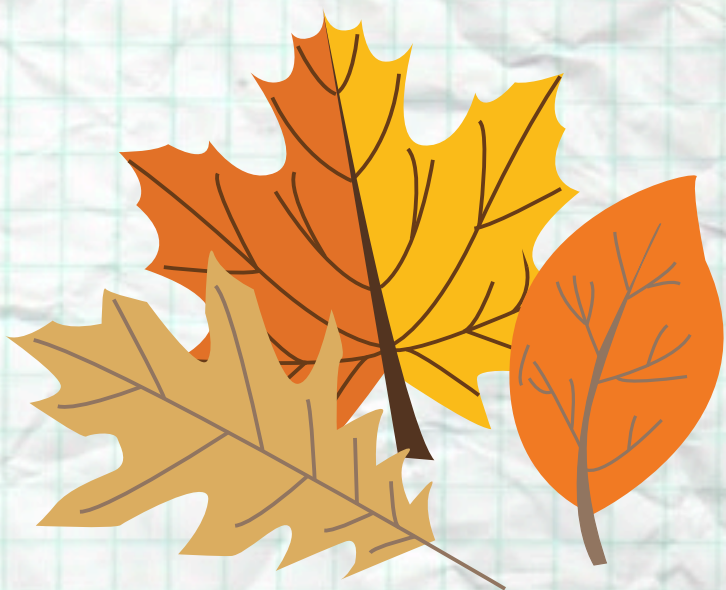
Rozumíte? Víte, jak říct, že je něčeho **hodně**, **víc** nebo dokonce **nejvíc**? Doufám, že ano!

To je všechno. Na slyšenou za týden.

Mějte se hezky,

Petra a Petr.





podzim v poděbradech



METODICKÝ LIST 7



POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A1a),b)

- seznámení s ročními obdobími
- oblečení typické pro jednotlivá roční období

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A2

- Diskuse - popis obrázku Poděbrad.

PSANÍ (individuální aktivita) cv. A3

- příprava na úvodní část poslechu
- **KLÍČ:** a) učitelka, b) bydlím, c) práce, d) rodinu, e) děti, f) plánuje

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. A4

- obtížná klíčová slova k tématu
- **KLÍČ:** lázně

B. PŘI POSLECHU

SLEDOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH INFORMACÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- **KLÍČ:** A.a), B.a), C.b)

PRÁCE SE SLOVNÍ ZÁSobOU (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Studenti vypisují z poslechu oblečení.
- **KLÍČ:**
- teplo: tričko s krátkým rukávem, lehká bunda, tenká mikina
- zima: čepice, rukavice, nákrčník, teplá mikina, tričko s dlouhým rukávem, teplé kalhoty, podzimní bunda

SLEDOVÁNÍ DETAILNĚJŠÍCH INFORMACÍ (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B3

- **KLÍČ:**
- a) Jiří z Poděbrad bych (oblíbený) český král.
- b) V Poděbradech můžeme nakupovat, obědvat, procházet se, jít do cukrárny, ...
- c) V Poděbradech můžete vidět zámek, park, kolonádu, náměstí, sochu krále Jiřího...

C. PO POSLECHU

PSANÍ - REÁLIE (párová aktivita) cv. C1

- Studenti v textu najdou informace a vytvoří vlastní souhrnný text.
- **KLÍČ:** a) lázně / malé lázeňské město / malé město / město, b) český král / král, c) náměstí, d) koni, e) nádraží, kolonádu, malé obchody, restaurace, kavárny, park s fontánou, náměstí, f) restaurace, g) zmrzlinu

ČTENÍ + GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C2

- Studenti projdou rychle text, najdou informace a napíší souvětí.
- **KLÍČ:**
- a) Máma potřebuje vzít holiny, protože v lese bude možná mokro.
- b) Když je něco opravdu dobré, teenager říká, že je to mega dobré.
- c) Když pojede rodina na víkend, máma musí udělat velký nákup, upéct něco sladkého a zabalit oblečení.
- d) Každý bude mít s sebou dvě mikiny, protože ráno je velká zima, ale odpoledne může být teplo.

REÁLIE (společná aktivita) cv. C3

- Studenti společně najdou a vyplní další informace o českých lázních
- **KLÍČ:** Karlovy Vary - játra, střeva, žaludek; Mariánské lázně - ledviny, bolest zad, plíce, žaludek; Františkov lázně - revma, osteoporóza, bolest zad...



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 7.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. a) Co vidíte na obrázcích? Použijte písmena a napište správné slovo.



AJOR _____ ÉLOT _____ DIMOPZ _____ AIMZ _____

1. b) Napište, co nosíte a co NEnosíte na sobě.

Na jaře nosím _____, ale nenoším _____.

V létě nosím _____, ale nenoším _____.

Na podzim nosím _____, ale nenoším _____.

V zimě nosím _____, ale nenoším _____.

2. To je město Poděbrady. Co vidíte na obrázku?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JRIÁSKOVÁ

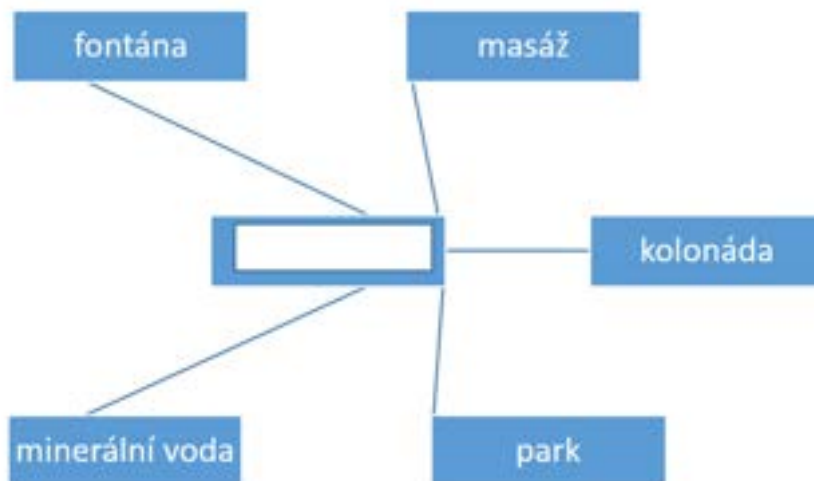
PRACOVNÍ LIST 7.2

3. Doplňte do textu slova z nabídky: *bydlím, děti, plánuje, práce, rodinu, učitelka*

Dobrý den, studenti,

já jsem Petra Jirásková, pracuju jako a) _____ češtiny pro cizince a b) _____ blízko Prahy. Ale můj život, to není jenom c) _____. Mám docela velkou d) _____ - manžela a tři e) _____. A tahle naše velká rodina f) _____ strávit víkend v Poděbradech.

4. Co myslíte, které slovo patří doprostřed? *bazén, lázně, nádraží, univerzita*



B. PŘI POSLECHU

1. Poslouchejte a dopište věty.

A. Člověk jede do Poděbrad, když má

- a) nemocné srdce.
- b) nemocné nohy.
- c) nemocné oči.

B. V Česku je na podzim obvykle.....

- a) ráno zima, odpoledne teplo
- b) ráno teplo, odpoledne teplo
- c) ráno zima, odpoledne zima

C. chce rozhodovat, co bude nosit na sobě.

- a) Manžel
- b) Dcera
- c) Syn



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 7.3

2. Jaké oblečení musí máma zabalit?

Napište na seznam alespoň 3 a 3 kusy oblečení.

Když je TEPLLO

Když je ZIMA

3. Odpovězte na otázky.

a) Kdo byl Jiří z Poděbrad?

b) Co můžete dělat v Poděbradech?

c) Jaká zajímavá místa můžete v Poděbradech vidět?



PRACOVNÍ LIST 7.4

C. PO POSLECHU

1. Podle textu doplňte informace o Poděbradech.

PODĚBRADY

Poděbrady jsou a) _____. Jiří z Poděbrad byl b) _____. Jeho socha je na c) _____. Jiří z Poděbrad sedí na d) _____. Jiří z Poděbrad byl velmi e) _____.
V Poděbradech najdeme f) _____ a _____ a _____.
Když máte hlad, můžete jít do g) _____, když máte chuť na něco sladkého, můžete si dát na náměstí h) _____.

2. Čtete text a odpovězte na otázky. Odpovědi napište.

a) Proč máma potřebuje vzít holiny?

Máma potřebuje vzít holiny, protože _____

b) Co říká český teenager, když je něco opravdu dobré?

c) Co musí udělat máma, když pojede rodina na víkend?

d) Proč bude mít každý s sebou dvě mikiny?

3. Poděbrady jsou lázně. Jaké další lázně jsou v České republice? Najděte je na mapě. Napište do tabulky, jaké problémy se v lázních léčí.

PODĚBRADY	SRDCE



Podcast 7 - TRANSKRIPT Podzim v Poděbradech



TÉMA: oblečení (monolog)

REÁLIE: Poděbrady

GRAMATIKA: muset – smět – mít (modální)

SLOVNÍ ZÁSoba: holiny, kolonáda, lázeňské město, mokro, názor, rozhodovat, rukáv, vzít si na sebe, zabalit oblečení

Dobrý den, studenti,

já jsem Petra Jirásková, pracuji v Praze jako učitelka češtiny pro cizince a bydlím blízko Prahy. Ale můj život, to není jenom práce. Mám docela velkou rodinu – manžela a tři děti. A tahle naše velká rodina plánuje strávit víkend v Poděbradech.

Znáte Poděbrady? Hezké malé **lázeňské město**, kam jezdí lidi, když mají nemocné srdce? Jsou asi hodinu od Prahy vlakem nebo autem. Když přijedete vlakem, vystoupíte na nádraží a jste na začátku **kolonády**. Projdete **kolonádou**, nalevo vidíte malé obchody, restaurace a kavárny a napravo je park s fontánou. Na konci **kolonády** je náměstí Jiřího z Poděbrad. Jiří byl český král a říká se, že byl hodně oblíbený. Na náměstí je jeho socha, jak sedí na koni. Stejně jako je v Praze na Václavském náměstí svatý Václav na koni. Na náměstí v Poděbradech je taky velký zámek. Ten ale není pro turisty, studují tam studenti ÚJOP UK.

Já ale nechci jet do Poděbrad pracovat, chci tam jet na víkend. Co to znamená? To znamená, že musím udělat velký nákup, upéct něco sladkého a hlavně **zabalit** spoustu **oblečení**.

Je podzim. Ráno je velká zima a odpoledne může být teplo. Není to jednoduché. Co všechno mám vzít s sebou? Mám vzít i čepice a rukavice? Radši ano. Ale co na krk? Děti nechtějí nosit šálu, tak musím vzít nákrčníky. Rozumíte? Je to „na krk“, jmenuje se to „nákrčník“. Každý dvě trička s dlouhým **rukávem** a dvě trička s krátkým **rukávem**. Nebo radši tři s dlouhým a jedno s krátkým? Pomoc!



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

A opravdu doufám, že nejstarší dcera nebude protestovat. Je jí 13 a už má svůj **názor**. Chce sama **rozhodovat**, co **si vezme na sebe**. „Mami, tohle tričko je strašný. “Mami, tahle mikina je mega hezká.“ Ano, to opravdu říká. Když je něco dobré, je to mega dobré.

Co dál? Nesmím zapomenout teplé kalhoty a nějaké podzimní bundy. Ale taky lehké bundy na odpoledne. Tak co mám ještě zabalit? Ponožky a spodní prádlo a každý aspoň dvě mikiny. Jendů teplou a jednu tenkou. A nesmím zapomenout něco hezkého na sebe. Jak jsem říkala, Poděbrady jsou lázeňské město. Když půjdeme na **kolonádu**, na náměstí na zmrzlinu nebo do nějaké restaurace na oběd, nesmíme mít oblečení jako do lesa. Ale když půjdeme do lesa, možná tam bude **mokro**. Mám vzít **holiny**?

Mám hodně otázek a hodně práce. Promiňte, už musím jít. Aha, vy chcete studovat. Dobře. Tady je dnešní gramatika.

Když si nejsem jistá, říkám:

- Co mám dělat?
- Co všechno mám vzít s sebou?
- Mám vzít i čepice a rukavice?
- Co mám ještě zabalit?

Když je něco zakázané, nesmím to dělat:

- Nesmím zapomenout něco hezkého na sebe.
- Nesmíme mít oblečení jako do lesa.
- Nesmím zapomenout teplé kalhoty.

Když je něco nutné a moc důležité, musím to udělat:

- Musím udělat velký nákup.
- Musím zabalit spoustu oblečení.
- Promiňte, nemám čas, už musím jít.

Rozumíte? Doufám, že ano.

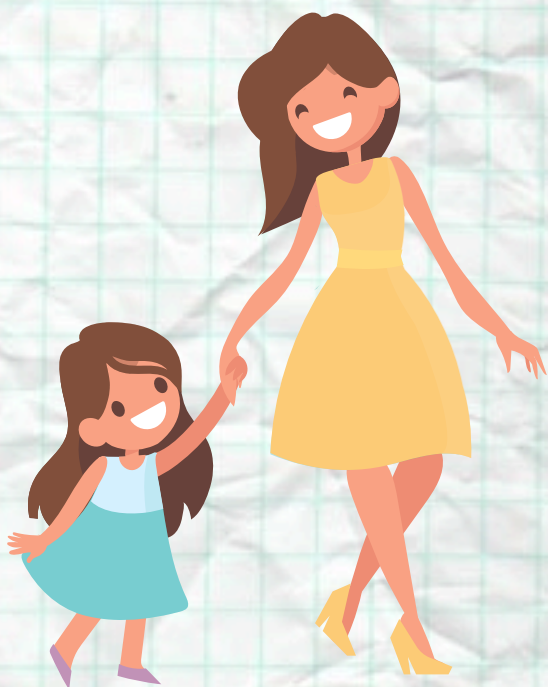
To je všechno. Na slyšenou za týden.

Mějte se hezky, Petra.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ



S dcerou v kuchyni



METODICKÝ LIST 8

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. A1

- Seznámení s obtížnou slovní zásobou.
- **KLÍČ:** a) váha, b) struhadlo, c) váleček, d) špajz, e) trouba, f) plech na pečení

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A2

- **KLÍČ:** aF, bD, cG, dE, eB, fC, gA.

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A3

- **KLÍČ:** aE, bC, cA, dD, eF, fB

B. PŘI POSLECHU

SLEDOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH INFORMACÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- **KLÍČ:** a) NE, b) NE, c) ANO, d) ANO, e) NE, f) NE, g) ANO

JEDEN TYP INFORMACÍ (první/druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Studenti doplní suroviny, poté si můžou porovnat ve dvojici a poslouchat ještě jednou pro kontrolu.
- **KLÍČ:** 250 g másla, 250 g tvarohu, 350 g polohrubé mouky, půl sáčku prášku do pečiva, 8 jablek, dvě hrsti ořechů, trochu skořice, trochu cukru, jedno vejíčko

SLOVNÍ ZÁSoba (druhý poslech, párová aktivita) cv. B3 a)

- Studenti z textu i z vlastních znalostí spojují, co patří k sobě. Můžou diskutovat ve dvojici. Je možné, že najdou i jiné kombinace, než jsou v klíči.
- **KLÍČ:** aDII, bAV nebo bAIV, cFI, dGVI nebo dGV, eCIV, fEVII, gBIII nebo GbI

MLUVENÍ + GRAMATIKA (společná aktivita) cv. B3 b)

- Využití předchozího cvičení k tvorbě vět.
- **KLÍČ:** a) Struhadlem strouhám jablka. b) Nožem krájím máslo/štrúdl. c) Válečkem válím těsto. d) Na váze vážím mouku/máslo. e) V troubě pečú štrúdl. f) Nůžkami stříhám pečící papír. g) Vařečkou míchám polévku/těsto.

C. PO POSLECHU

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. C1 a)

- Studenti každý za sebe napíší, které suroviny z receptu mají doma.
- Příprava na následující dialog.

MLUVENÍ (párová aktivita) cv. C1 b)

- Studenti mluví přesně podle předepsaného dialogu, pouze červené položky vyměňují na základě vlastních poznámek.
- Pro přípravu může i učitel napsat na tabuli, co má a nemá doma a pak předvést s jedním studentem ukázkový dialog.

ČTENÍ

GRAMATIKA (párová aktivita)

- Na základě transkriptu si studenti vytvoří vlastní gramatickou tabulku.
- **KLÍČ:** špajz, tvaroh, půl sáčku, prášek, 250 g cukru, mouka, půl hodiny, trochu skořice, 250 g másla, pečivo



PSANÍ

REÁLIE (individuální aktivita)

- Jedná se o reálie ze země studentů, nikoliv o české.
- Na celý recept patrně nebude dost místa, mohou napsat suroviny a recept popsat s využitím frází z transkriptu.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
HALINA MŮCHOVYKOVÁ
PETRA JIRÁSKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 8.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Co najdeme v kuchyni? Napište slova pod obrázky.

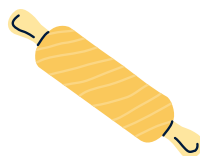
váha, plech na pečení, špajz, struhadlo, trouba, váleček



a) váha



b) _____



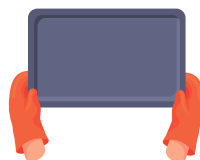
c) _____



d) _____



e) _____



f) _____

2. Jaké suroviny používáme v kuchyni? Spojte, co patří k sobě.

- | | |
|--------------|---------------------|
| a) sáček | A) džusu |
| b) špetka | B) jablek |
| c) hrst | C) sýra |
| d) 250 gramů | D) skořice |
| e) osm | E) mouky |
| f) plátek | F) prášku do pečiva |
| g) sklenice | G) ořechů |



3. Co děláte, když vaříte? Spojte.

- | | |
|-------------|------------|
| a) Krájím | A) jablka. |
| b) Válím | B) mouku. |
| c) Strouhám | C) těsto. |
| d) Míchám | D) omáčku. |
| e) Mixuju | E) chleba. |
| f) Sypu | F) kaši. |



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
HALINA MŮCHOVYKOVÁ
PETRA JIRÁSKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 8.2

B. PŘI POSLECHU

1. Poslouchejte a odpovězte ANO/NE.

- | | |
|---|--------|
| a) Upéct štrúdl trvá dlouho. | ANO/NE |
| b) V lednici je tvaroh, máslo a mouka. | ANO/NE |
| c) Celý tvaroh váží 250 gramů. | ANO/NE |
| d) Potřebujeme stejně másla jako tvarohu. | ANO/NE |
| e) Potřebujeme stejně mouky jako tvarohu. | ANO/NE |
| f) Jablka musíme nakrájet. | ANO/NE |
| g) Štrúdl budeme péct asi 30 minut. | ANO/NE |

2. Poslouchejte a doplňte seznam surovin na štrúdl.

250 g másla

_____g tvarohu

_____g polohrubé _____

půl _____ prášku do _____

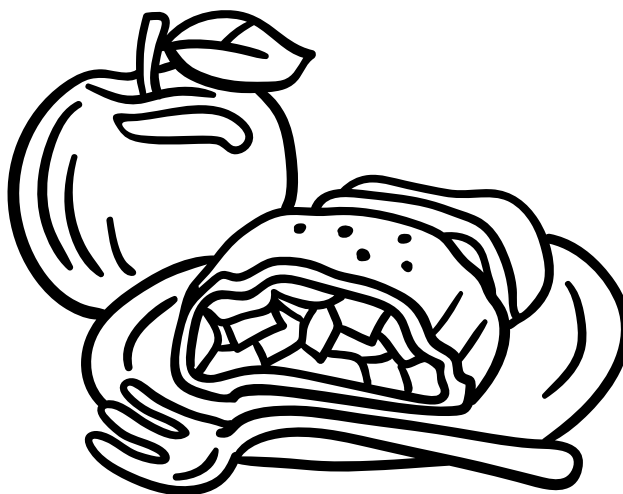
8 _____

dvě _____ ořechů

_____ skořice

trochu _____

jedno _____



3. a) Poslouchejte a rozhodněte, co patří k sobě.

Něco slyšíte v podcastu, něco možná víte.

- | | | |
|--------------|-------------|-------------------|
| a) struhadlo | A) krájet | I) těsto |
| b) nůž | B) míchat | II) jablka |
| c) váleček | C) péct | III) polévka |
| d) váha | D) strouhat | IV) štrúdl |
| e) trouba | E) stříhat | V) máslo |
| f) nůžky | F) válet | VI) mouka |
| g) vařečka | G) vážit | VII) pečicí papír |

3. b) Tvořte věty podle cvičení B3a).

- a) Struhadlem strouhám jablka.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
HALINA MŮCHOVYKOVÁ
PETRA JIRÁSKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 8.3

C. PO POSLECHU

1. a) Chcete péct štrúdl.

Podle receptu ve cvičení B2 napište, co máte doma a co musíte koupit.

MÁM DOMA

MUSÍM KOUPIT

1. b) Mluvte ve dvojici podle cvičení C1a). Dělejte dialogy podle příkladu.

Příklad 1:

A: Máš doma **250 gramů másla**? Chci péct štrúdl a nemám **máslo**.

B: **Ano, mám máslo**, tady je.

A: Děkuju moc, přinesu ti ochutnat.

B: Díky, to bude dobrota.

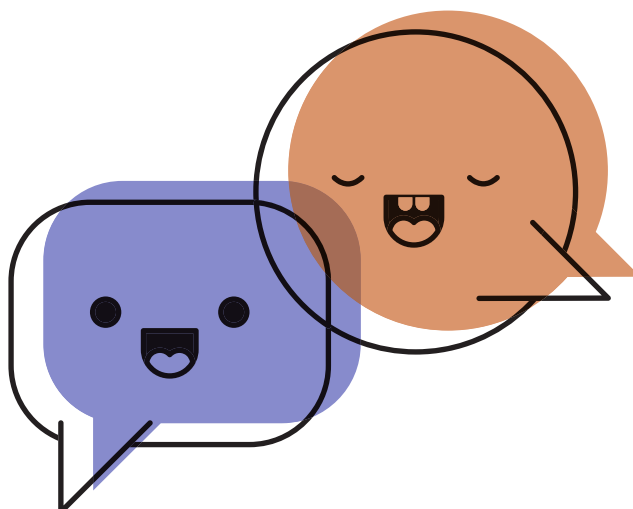
Příklad 2:

A: Máš doma **250 gramů másla**? Chci péct štrúdl a nemám **máslo**.

B: **Ne, bohužel nemám máslo**.

A: Aha, tak já musím jít na nákup. Pak ti přinesu ochutnat.

B: Díky, to bude dobrota.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
HALINA MŮCHOVYKOVÁ
PETRA JIRÁSKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 8.4

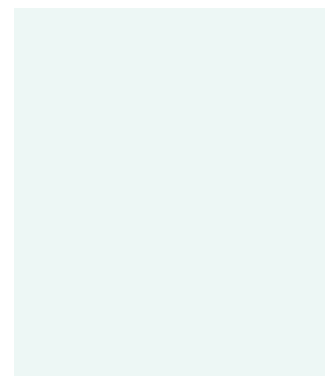
ČTENÍ - gramatika

Podle transkriptu doplňte gramatickou tabulku pro GENITIV.

ROD	NOMINATIV	GENITIV
mužský	špajz	ze špajzu
mužský		250 g tvarohu
mužský	sáček	
mužský		sáček prášku
mužský	cukr	
ženský		350 g mouky
ženský	hodina	
ženský	skořice	
střední	máslo	
střední		do pečiva

PSANÍ

Tady je místo pro fotografii vašeho národního jídla.
Napište, jaké suroviny potřebujete a jak ho varíte.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
HALINA MŮCHOVYKOVÁ
PETRA JIRÁSKOVÁ

Podcast 8 - TRANSKRIPT S dcerou v kuchyni



TÉMA: Pečení (dialog)

REÁLIE: recept na štrúdl (jablečný závin)

GRAMATIKA: partitivní genitiv

SLOVNÍ ZÁSoba: hrst, nakrájet na plátky, plech (na pečení), prášek do pečiva, Podej mi to., rozválet těsto, sáček, skořice, strouhat, struhadlo, špajz, tvaroh, trouba, váha, váleček

Dobrý den,
já jsem Petra Jirásková a dneska je tady moje dcera, která má na něco chuť.
Mami, já mám na něco chuť.
Tak víš co? Upečeme štrúdl. Ten je hotový rychle.
Tak jo. A můžu ti pomáhat?
Dobře. Nejdřív musím najít recept. Podej mi, prosím tě, kuchařku. Ááá, tady to je.
Co budeme potřebovat?
Z lednice potřebujeme *tvaroh* a máslo.
Tvaroh, máslo, tady to je.
Díky. A ze *špajzu* polohrubou mouku a *prášek do pečiva*.
Mami, ale ta mouka tady není.
To snad ne! Koukej, tady je. A ještě *váhu* a velkou mísu.
Můžu vážit já?
Jasně. Nejdřív *tvaroh*. Potřebujeme 250 g *tvarohu*.
Tak to je celý tvaroh.
Přesně tak. Potom 250 g másla.
Takže stejně másla jako tvarohu.
Jo jo, ale to máslo musím *nakrájet na plátky*.
A proč?
Protože ho potřebujeme mít měkké.
Aha. A co dál?
Teď 350 g mouky. Musíš ji sypat opatrně. Ták, výborně. A nakonec půl *sáčku prášku do pečiva*.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

Stačí přibližně půlka?

Určitě. Chceš dělat to těsto, nebo **strouhat** jablka?

Strouhat jablka.

Fajn. Myslím, že budeme potřebovat asi osm jablek. Pak trochu **skořice**, dvě **hrsti** ořechů a trochu cukru.

Tak jo. Já udělám jablka a ty těsto. Kde je **struhadlo**?

Ve **špajzu**, jako vždycky.

No jo, no jo.

Počkej, pozor! Potřebuju tady místo. Teď to těsto **rozválím**. **Podej mi** trochu mouky a **váleček**. Tak, hotovo. Teď jablka a ořechy, nahoru trochu skořice, zabalit a dát na **plech**.

A ještě vajíčko nahoru.

No jo, no jo, vajíčko. Otevři **troubu**. Díky.

Jak dlouho budeme čekat?

Asi půl hodiny.

Hm, ale já už mám opravdu na něco chuť. Dám si bonbón, jo?

No tak jo.

Máte taky chuť na štrúdl? Nebo možná na gramatiku?

Kolik čeho potřebujeme, když děláme štrúdl?

- **Ten - ten tvaroh – ten prášek do pečiva – ten cukr**

*Potřebujeme 250 g **tvarohu**, půl **prášku** do pečiva, trochu **cukru**.*

- **Ta – ta mouka – ta skořice**

*Potřebujeme 250 g **mouky** nebo trochu **mouky** a trochu **skořice**.*

- **To – to máslo – to jablko**

*Potřebujeme 250 g **másla** a osm **jablek**.*

Rozumíte? Už víte, jak se dělá štrúdl? Doufám, že ano!

To je všechno. Na slyšenou za týden.

Mějte se hezky,

Petra.





**pomoc,
babička
už peče
cukroví!**



METODICKÝ LIST 9

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. A1 a), b)

- Seznámení s novou slovní zásobou. Práce s obrázky.
- Práce se slovníkem a popisem významu nových slov.

SLOVNÍ ZÁSoba + GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. A2 a), b)

- tvary cukroví, zdvojnásobení, jednoduchá gramatika
- **KLÍČ:** a) malé kolo, b) malé srdce, c) malá hvězda, d) malý strom, e) malý rohlík, f) malý zvon

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A2

- Diskuse o tom, jak se lidé cítí, když se blíží Vánoce.

B. PŘI POSLECHU

SLEDOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH INFORMACÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- **KLÍČ:** a) Petru moc nebaví vaření. b) linecké cukroví, vanilkové rohlíčky, vosí hnízda c) vanilkové rohlíčky, d) vosí hnízda, e) linecké cukroví

PRÁCE S KONTEXTEM (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Studenti na základě kontextu doplní slova z nabídky. Pak kontrolují poslechem.
- **KLÍČ:** a) dlouho, b) myslet, c) jistá, d) všechno, e) listopad, f) pomáhat - atmosféra, g) funguje, h) líkér

C. PO POSLECHU

GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C1

- Studenti doplňují formy futura.
- **KLÍČ:** a) budu, b) budeš, c) bude, d) budeme, e) budete

GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C2

- Studenti doplňují formy slovesa PÉČT.
- **KLÍČ:** a) pečtu, b) pečeš, c) pečete, d) pečeme, e) peče, f) pečou

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. C3 a)

- vyjadřování jistoty - obohacení slovní zásoby o synonyma
- **KLÍČ:** a) Jsem si jistý/jistá... - určitě, b) nejspíš - pravděpodobně, c) asi - možná, d) Doufám, že... - snad

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. C3 b)

- využití nových slov ve větách
- POZOR Někdy je nutná reformulace,
- **KLÍČ:** a) Určitě máš pravdu. b) To cvičení je možná moc lehké. c) Doufám, že už mám všechny dárky. d) Nejspíš nebudu mít zítra čas. e) Snad bude o víkendu hezké počasí. f) Jsem si jistá, že babička už peče.

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. C4

- Diskutujte nad některými otázkami dle výběru.

ČTENÍ

RECEPT (párová aktivita)

- seřazení pracovního postupu.
- **KLÍČ:** 6 - 1 - 4 - 8 - 2 - 5 - 3 - 7



PSANÍ

VLASTNÍ TEXT (individuální aktivita)

- psaní na základě návodných otázek



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KATEŘINA HORÁČKOVÁ
CTIRAD SEDLÁK

PRACOVNÍ LIST 9.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

Ted' je advent a brzo **budou** Vánoce. Dnes **budeme mluvit** o cukroví.

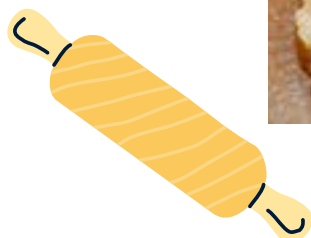
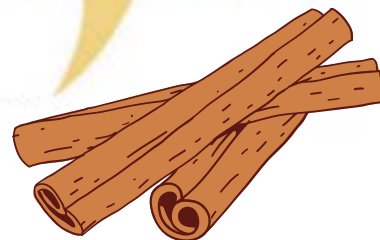
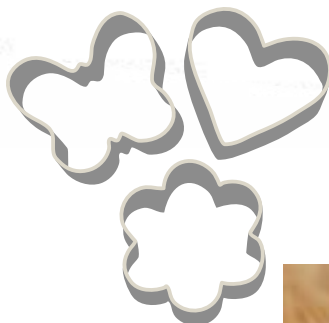
Když se blíží Vánoce, můžete často slyšet typickou otázku: "Už **pečeš?**" To znamená:

"Už pečeš cukroví?" Takovou otázku vám může dát babička, kamarád, kolegyně v práci... Každý Čech chápe, že jde o cukroví, protože skoro každá rodina v Česku **peče** cukroví.

A co vy? Víte, co je vánoční cukroví? A víte, jak se **peče**? Co potřebujete na **pečení**?

1. a) Spojte slova v bublině a obrázky.

CUKROVÍ



1. b) Ostatní slova vysvětlete. Můžete použít slovník.



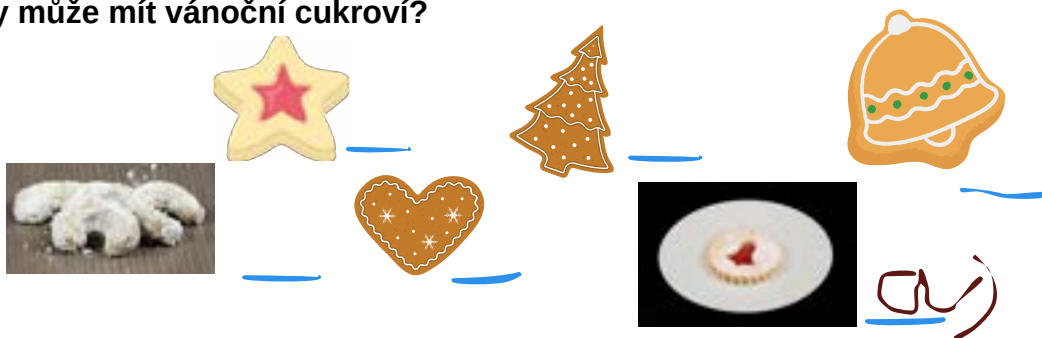
ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KATEŘINA HORÁČKOVÁ
CTIRAD SEDLÁK

PRACOVNÍ LIST 9.2

2. a) Jaké tvary může mít vánoční cukroví?

- a) kolečko
- b) srdíčko
- c) hvězdička
- d) stromeček
- e) rohlíček
- f) zvoneček



2. b) Doplňte věty podle vzoru.

- a) Kolečko je ~~malý~~/malá/malé kolo.
- b) Srdíčko je malý/malá/malé _____.
- c) Hvězdička je malý/malá/malé _____.
- d) Stromeček je malý/malá/malé _____.
- e) Rohlíček je malý/malá/malé _____.
- f) Zvoneček je malý/malá/malé _____.

3. Co myslíte, jak se cítí lidé na obrázku? Mají všichni na Vánoce dobrou náladu?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KATEŘINA HORÁČKOVÁ
CTIRAD SEDLÁK

PRACOVNÍ LIST 9.3

B. PŘI POSLECHU

1. Poslouchajte podcast a odpovězte na otázky.

a) Co Petru moc nebaví?

b) Jaké cukroví bude Petra péct?

- l _____ c _____
- v _____ r _____
- v _____ h _____

c) Které cukroví obsahuje oříšky? _____

d) Které cukroví obsahuje alkohol? _____

e) Na které cukroví potřebujeme marmeládu? _____

2. Doplněte do vět slova z nabídky a zkontrolujte poslechem. Dvě slova nebudete potřebovat.

atmosféra - ~~dlouho~~ - čas - pomáhat - funguje - jistá - likér - listopad - myslet - všechno - zima

a) Vařit musím, ale nechci být v kuchyni moc dlouho.

b) Možná už je čas _____ na Vánoce.

c) Jsem si _____, že někdo už má doma první krabice, krabičky a balíčky.

d) Ale nejspíš ještě nikdo nemá úplně _____.

e) Možná si říkáte, proč mluvím o Vánocích tak brzo – je teprve _____!

f) Děti mi budou _____, bude to hezká vánoční _____.

g) Teď už určitě rozumíte, jak to _____.

h) Jsou z kakaového těsta a uvnitř je typický český vánoční alkohol: vaječný _____.

C. PO POSLECHU

1. Co budou lidi o Vánocích dělat? Doplněte věty.

Brzy **budou** Vánoce.

a) O víkendu (já) _____ jenom relaxovat.

b) Co (ty) _____ dělat o Vánocích?

c) Sestra _____ o víkendu nakupovat dárky

d) (My) _____ mluvit o cukroví.

e) Kdy (vy) _____ péct cukroví?

2. Doplněte věty. Používejte sloveso PÉČT: já peču.

a) Ráda (já) _____ koláče

d) Maminka a já _____ většinou spolu.

b) Tak co, už (ty) _____ ?

e) Babička každý rok _____ hodně cukroví.

c) Jaké cukroví (vy) _____ nejradši?

f) Babička i teta _____ výborné cukroví.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KATEŘINA HORÁČKOVÁ
CTIRAD SEDLÁK

PRACOVNÍ LIST 9.4

3. a) Seřad'te slova a fráze od největší jistoty po nejmenší jistotu. V každém řádku budou dvě fráze.

asi

doufám, že...

jsem si jistý/jistá, že...

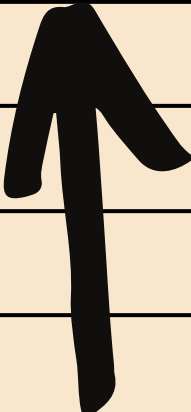
možná

nejspíš

pravděpodobně

snad

určitě

a)	URČITĚ	
b)		
c)		
d)		
		DOUFÁM, ŽE...

3. b) Napište věty ještě jednou, ale použijte synonyma.

a) **Jsem si jistá**, že máš pravdu.

b) To cvičení je **asi** moc lehké.

c) **Snad** už mám všechny dárky.

d) **Pravděpodobně** nebudu mít zítra čas.

e) **Doufám, že** o víkendu bude hezké počasí.

f) Babička **určitě** už peče.

4. Ted' si můžete povídat o Vánocích a o cukroví

Jaké cukroví znáte?

Máte nějaké „národní“ cukroví?

Jaké cukroví je vaše nejoblíbenější?

Jaké cukroví umíte upéct? A umíte vykrajovat cukroví?

Pečete doma cukroví? Kdo u vás doma peče cukroví? A pomáháte?

Baví vás péct?

Co rádi pečete a co ne?

Co pečete často?

Umíte péct dobře?

Budete péct české cukroví?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KATEŘINA HORÁČKOVÁ
CTIRAD SEDLÁK

PRACOVNÍ LIST 9.5

ČTENÍ

Tady je recept. Seřad'te postup práce od 1 do 8.

Ingredience:

- 340 gramů másla
- 100 gramů moučkového cukru
- 420 gramů hladké mouky
- 160 gramů mletých oříšků
- špetka soli
- sáček vanilkového cukru na obalení

	<i>Z těsta děláme malé rohlíčky, jeden jako druhý.</i>
1	<i>Máslo nakrájíme na kostičky.</i>
	<i>Těsto necháme odpočinout v chladu několik hodin.</i>
	<i>Horké rohlíčky obalujeme ve vanilkovém cukru.</i>
	<i>Potom smícháme máslo a ostatní ingredience.</i>
	<i>Studené těsto rychle prohněteme.</i>
	<i>Uděláme pevné těsto.</i>
	<i>Rohlíčky pečeme v troubě na 180 °C asi 12 - 15 minut.</i>

PSANÍ

Ted' už víte, co dělá Petra a její rodina o adventu. A co vy? Napište o tom text.

Už plánujete Vánoce?

Nakupujete dárky? Objednáváte dárky na internetu?

Máte už všechny dárky? Pro koho ještě nemáte dárek?

Co plánujete pro rodinu, pro kamarádku, pro kamaráda?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KATEŘINA HORÁČKOVÁ
CTIRAD SEDLÁK



TÉMA: Vánoce v listopadu (monolog)

REÁLIE: České vánoční cukroví

GRAMATIKA: vyjadřování jistoty

SLOVNÍ ZÁSoba: blížit se, letos, Může za to babička; položit otázku, slepit, To je divné; várka, vosí hnízdo, vyhodit, vykrojit

Dobrý den,
milé studentky a milí studenti.

Já jsem Petra Jirásková, učím češtinu pro cizince a moje práce mě moc baví. Jedna věc mě ale moc nebaví. Víte, co to je? Vaření. Vařit musím, ale nechci být v kuchyni moc dlouho. Někdy je to opravdu těžké, třeba když **se blíží** Vánoce. Já vím, asi **to je divné**, ale možná už je čas myslet na Vánoce. Co myslíte vy, už plánujete? Nakupujete nebo objednáváte první dárky? Jsem si jistá, že někdo už má doma první krabice, krabičky a balíčky. Ale nejspíš ještě nikdo nemá úplně všechno. Nebo ano? Má někdo z vás už všechny dárky připravené? Asi ne.

Možná si říkáte, proč vlastně mluvím o Vánocích tak brzo? Vždyť je teprve listopad. Může za to moje **babička**. O víkendu jsem jí volala a ona mi **položila** stejnou **otázku** jako každý rok: "Pěťulko, už pečeš?" A jako každý rok to byl šok. Už? Proč? Pomoc! "Né, babi, ještě nepeču", odpovídám. Ale budu péct, samozřejmě. A pravděpodobně to bude vypadat takhle. Upeču první **várku**, děti mi budou pomáhat, doma bude vonět cukroví, bude to hezká vánoční atmosféra.

Každý rok musíme dělat linecké cukroví. To **vykrojíte** jednu hvězdičku, druhou hvězdičku, deset, dvacet, třicet hvězdiček, srdíček, koleček a tak dále. Všechno upečete a potom **slepíte** dohromady dvě hvězdičky marmeládou, a taky dvě srdíčka, dvě kolečka, dvě, dvě, dvě. Teď už určitě rozumíte, jak to funguje. Další oblíbené cukroví jsou vanilkové rohlíčky. Nevím, proč se jmenují vanilkové, když jejich hlavní ingredience jsou oříšky. Jsou to takové malé rohlíčky z oříškového těsta.



No a nakonec **vosí hnízda**. Vypadají jako klobouk z Harryho Pottera. Nebo právě jako **vosí hnízdo**. Jsou z kakaového těsta a uvnitř je typický český vánoční alkohol - vaječný likér. Je to cukroví pro dospělé.

Takže máme tři základní druhy cukroví. Linecké cukroví, vanilkové rohlíčky a **vosí hnízda**. Cukroví je hotové. A potom? Mami, prosím můžu ochutnat? Mami, můžu si vzít? Mami, já chci taky. A cukroví bude pryč. Ale já chci mít na Vánoce na stole cukroví! Tak budu péct znova. Už asi nikdo nebude chtít pomáhat. Budu péct sama. Potom bude cukroví na stole, ale nikdo už ho nebude chtít. A tak budu jíst cukroví jenom já, protože mi bude líto ho **vyhodit**. Snad to bude **letos** jinak. Doufám, ale nejspíš ne. No, uvidíme.

A co vy, budete péct české cukroví? Určitě né, možná nebo samozřejmě ano? Nevím. Ale vím, že teď budeme studovat.

Když je něco 100%, říkáme:

- *Jsem si jistá*, že někdo už má všechny dárky.
 - Budu péct, *samozřejmě*.
 - Už *určitě* rozumíte, jak to funguje.
- > *Jsem si jistá, samozřejmě, určitě.*

Když je něco skoro jisté, říkáme:

- *Nejspíš* ještě nemáte všechny dárky.
 - *Pravděpodobně* to bude vypadat takhle.
 - *Asi* budu péct sama.
- > *Nejspíš, pravděpodobně, asi.*

Když je něco jen trochu jisté, říkáme:

- Pěťulko, *doufám*, že už pečeš cukroví.
 - *Možná* už je čas myslet na Vánoce.
 - *Snad* to bude letos jinak.
- > *Doufám, možná, snad.*

Já vím **určitě**, že chcete umět česky. Proto studujete a taky posloucháte tenhle podcast. To je dobře.

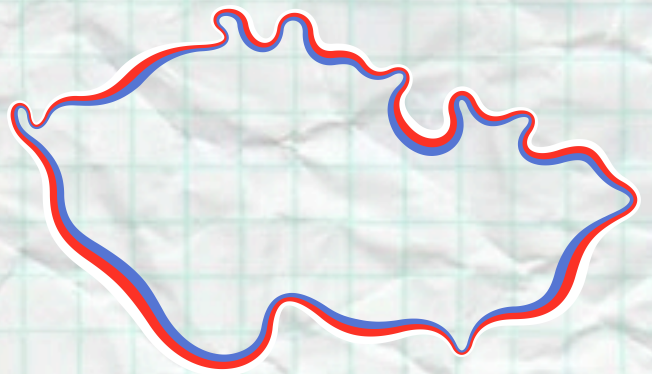
Doufám, že budete poslouchat i příště.

Mějte se hezky, na shledanou za týden,
Petra





Ενα doporučení dla mne



METODICKÝ LIST 10

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. A1 a),b)

- města v České republice a v Evropě
- **KLÍČ:** Ústí nad Labem, Ostrava, Olomouc, Hradec Králové, Praha, Brno, Liberec, Plzeň, České Budějovice
- **KLÍČ:** a) Německo, b) Francie, c) Itálie, d) Polsko, e) Slovensko, f) Rakousko

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A2

- těžká slova z poslechu
- **KLÍČ:** a) dýchat, b) znít, c) diplomka, d) zvěrokruh, e) pozvat

B. PŘI POSLECHU

ZACHYČENÍ VLASTNÍCH JMEN (první poslech, individuální aktivita) cv. B1 a)

- **KLÍČ:** Olomouc, Petra Jirásková, Eva, ÚJOP, Praha-Albertov, Praha-Voršílská, Univerzita Palackého, Morava, Horní náměstí, Svatý kopeček

PRÁCE SE JMÉNY (první poslech, individuální aktivita) cv. B1 b)

- Studenti spojují související místa a aktivity.
- **KLÍČ:** a) 4), b) 3), c) 5), d) 1), e) 2)

GRAMATIKA (párová aktivita) cv. B2

- Studenti se soustředí na věty s imperativem a doplňují tvary do vět.
- **KLÍČ:** a) Mluvte - nebudte, b) Řekněte, c) Odpovězte, d) spi, e) jez, f) pij, g) Pozvěte, h) Udělejte, i) jedte - běžte, j) pomozte, k) nepijte - pijte, l) navštivte, m) Učte se - studujte - mějte se

C. PO POSLECHU

GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C1 a)

- Studenti vyplní pravidelná slovesa a dokončí pravidlo.
- **KLÍČ:** běží - běž/běžte, navštíví - navštív/navštivte, učí se - uč se/učte se, spí - spi/spěte, pozve - pozvi/pozvěte, řekne - řekni/řekněte
- imperativ má koncovky -i / -ěte.

GRAMATIKA (párová aktivita) cv. C1 b)

- studenti doplní nepravidelná slovesa a získají vlastní podklad ke studiu
- **KLÍČ:** jet - jede - jed', odpovědět - odpoví - odpověz, jíst - jí - jez, pomoci - pomůže - pomoz, mít (se) - má (se) - měj (se), pít - pije - pij

GRAMATIKA (společná aktivita) cv. C2

- WordWall s QR kódem

MLUVENÍ

Studenti si vyberou město, které dobře znají, a doporučí ho ostatním.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
LUCIE RYNTOVÁ
MARTINA SVATOŠOVÁ

PRACOVNÍ LIST 10.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. a) Znáte česká města? Podtrhněte je a najděte na mapě.

Paříž - Vídeň - Ústí nad Labem - Ostrava - Olomouc - Hradec Králové - Berlín - Varšava
Praha - Brno - Bratislava - Liberec - Plzeň - České Budějovice - Řím

1. b) Napište, kde leží ostatní města ze seznamu.

- a) Berlín je hlavní město Německa.
- b) Paříž je hlavní město _____.
- c) Řím je hlavní město _____.
- d) Varšava je hlavní město _____.
- e) Bratislava je hlavní město _____.
- f) Vídeň je hlavní město _____.

2. Tahle slova budete potřebovat. Rozumíte? Napište slova k obrázkům.

diplomka (diplomová práce), dýchat, pozvat, znít, zvěrokruh



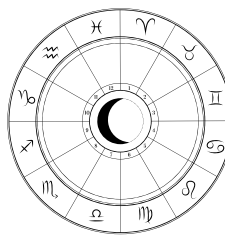
a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____

B. PŘI POSLECHU

1. a) Napište vlastní jména, která uslyšíte. Můžou to být jména lidí nebo názvy měst, institucí, a tak dále.

Olomouc, _____

1. b) Podle poslechu spojte aktivity a místa a vytvořte věty.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) Eva studovala | 1) na Svatém Kopečku. |
| b) Eva pracuje | 2) na Moravě. |
| c) Olomoucký orloj je | 3) na ÚJOPu. |
| d) Velká ZOO je | 4) v Olomouci. |
| e) Město Olomouc je | 5) na Horním náměstí. |



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
LUCIE RYNTOVÁ
MARTINA SVATOŠOVÁ

PRACOVNÍ LIST 10.2

2. Podle poslechu doplňte do vět slovesa ve formě imperativu.

- a) **Mluvte** (mluvit) nahlas a hlavně (nebýt) nervózní.
- b) (říct) mi, odkdy pracujete na ÚJOPu?
- c) (odpovědět) mi upřímně.
- d) Evo, (spát).
- e) Evo, (jíst).
- f) Evo, (pít).
- g) (pozvat) studenty do Olomouce.
- h) (udělat) reklamu.
- i) Studentky a studenti, (jet) do Olomouce a (běž) se podívat.
- j) Evo, (pomocť) nalákat do Olomouc mladé lidi.
- k) Lidé (nepít) pivo, (pít) víno.
- l) Studentky a studenti (navštívit) místo, které se jmenuje Svatý Kopeček.
- m) (učit se), (studovat) a (mít se) hezky.

C. PO POSLECHU

1. a) Doplňte do tabulky slovesa. Pod tabulkou dokončete pravidlo.

INFINITIV	ON/ONA	IMPERATIV
MLUVIT	MLUVÍ	MLUV / MLUVTE
BĚŽET		
NAVŠTÍVIT		
UČIT SE		
SPÁT		
POZVAT		
ŘÍCT		

Když má forma **on/ona** před koncovkou **jeden konsonat**, imperativ má koncovky **0 / -te**.

Když má forma **on/ona** před koncovkou **dva konsonaty**, imperativ má koncovky **___ / ___**.

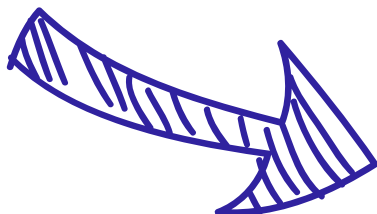


PRACOVNÍ LIST 10.3

1. b) Doplňte do tabulky slovesa, která se musíte naučit z paměti.

INFINITIV	ON/ONA	IMPERATIV
BÝT	JE	BUĎ / BUĎTE
JET		
ODPOVĚDĚT		
JÍST		
POMOCT		
MÍT (SE)		
PÍT		

2. Procvičte si imperativ s aplikací WordWall.



MLUVENÍ

Pozvěte ostatní do svého oblíbeného města. Používejte imperativ, jako Eva.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
LUCIE RYNTOVÁ
MARTINA SVATOŠOVÁ



TÉMA: Studium a práce (dialog)

REÁLIE: Olomouc, studentské město

GRAMATIKA: imperativ

SLOVNÍ ZÁSoba: diplomka, doporučení, dýchat, Hrozně mě to baví; pozvat, Stojí to za to; upřímně, užitečný, zároveň, znít, zvěrokruh

Dobrý den,
studentky a studenti, máte se dobře? Doufám, že ano!
Já jsem Petra Jirásková. Chcete vědět, jak se mám? Mám se výborně a mám tady pro vás nový podcast. Dneska nebudu mluvit jenom já, protože vedle mě stojí Eva.

Dobrý den.

Dobrý den. Evo, jak se máte?

Mám se dobře a moc se těším na svůj první podcast.

Mám pro vás několik **doporučení**. Mluvte nahlas a trochu pomalu a hlavně nebuďte nervózní. Když mluvíte, dělejte pauzy a **dýchejte**. Protože jinak to **zní** takhle:

Mám pro vás několik doporučení. Mluvte nahlas a trochu pomalu – uuuf. A to není dobré.

Jasně, rozumím. A o čem budeme mluvit?

No přece o Vás, Evo. Řekněte mi, odkdy pracujete na ÚJOPu?

Na ÚJOPu jsem začala pracovat v září 2019 jako studijní referentka ve středisku Praha – Albertov. Dnes to je Praha – Voršilská.

Aha, ale teď už jste lektorka češtiny. Jak to?

Protože jsem pracovala a **zároveň** studovala. Studovala jsem českou filologii na Filozofické fakultě Univerzity Palackého Olomouci.

Evo, odpovězte mi **upřímně**. Opravdu je možné dělat oboje? Pracovat v Praze a studovat v Olomouci?

No Petro, nebylo to jednoduché, ale naštěstí jsem už poslední rok jen psala **diplomku**. Je pravda, že někdy jsem byla jako robot. Evo, jez, Evo, pij, Evo, spi. Práce, škola, jídlo, postel.

A teď už je to lepší? Už máte víc času?

Ano. Teď pracuju trochu jako studijní referentka, ale taky hodně učím. Hrozně mě to baví.

Připravila Vás univerzita dobře na práci lektorky češtiny pro cizince?

Připravila mě dobře teoreticky. Vím toho hodně o českém jazyce. Na praktickou výuku mě dobře připravil Dvousemestrální metodický kurz, který dělá ÚJOP pro lektory ČJC. Ale to Vy, Petro, dobře víte, protože v tom kurzu učíte.



Ano, ano, vím a moc ráda slyším, že byl pro Vás **užitečný**! Evo, když se ještě vrátíme k Olomouci. **Pozvěte** studenty do tohoto krásného města na Moravě. Udělejte reklamu. Řekněte nám, proč určitě **stojí za to** tam jet.

Milé studentky, milí studenti, jděte do Olomouce. Určitě se jděte podívat na olomoucký orloj, který najdete na Horním náměstí. Je z 15. století. Je tam slunce, planety, **zvěrokruh**, ale taky okno, kde nechodí apoštolové jako v Praze. Můžete tam vidět pekaře, úředníka nebo volejbalistku. No, běžte se podívat.

A co studentský život? Jaké to je, být studentkou v Olomouci? Pomozte nalákat do Olomouce mladé lidi.

Je to studentské město. Hodně kulturních akcí organizují studenti: divadelní a filmový festival, festival vědy, vernisáže, debaty a tak dále. A samozřejmě moravské víno. Když budete v Olomouci, nepijte pivo, pijte víno. Je levné a výborné.

To je skvělý tip, Evo, vsadte se, že tohle si všichni dobře zapamatují. Budeme muset končit, tak nám řekněte ještě poslední zajímavost z Olomouce.

Dobře. Navštivte místo, které se jmenuje Svatý Kopeček. Je tam krásný kostel a velká Zoo.

Moc Vám děkuju. Teď už všichni plánují, kdy pojedou do Olomouce. Ale my tady ještě máme čas na gramatiku. Pomozte mi, prosím.

Ráda.

Když chceme říct, že něco **musíte dělat**, můžeme použít **rozkaz**.

Musíte mluvit – **Mluvte** nahlas.

Musíte běžet. – **Běžte** se podívat na orloj. (**POZOR. Běžte a jděte** jsou tady synonyma!)

Musíte jet – **jed'te** do Olomouce.

Musíte pít – **pijte** víno.

To znamená, že když mám **jeden konsonant** a koncovku, nepotřebuju pro tykání nic a pro vykání –te.

- oni mluví – **mluv** – **mluvte**
- oni běží – **běž** – **běžte**
- oni navštíví – **navštiv** – **navštivte**
- oni jedou – **jed'** – **jed'te**
- oni pijou – **pij** – **pijte**

Ale co když tam jsou **dva konsonanty**?

Pro tykání potřebuju –i, pro vykání –ete

- oni spí – Evo, **spi**. – **spěte**
- oni jdou – **jdí** – Určitě se tam **jděte** podívat. (Nebo můžu říct: Určitě se tam běžte podívat. To je stejné.)
- oni řeknou – **řekni** – **Řekněte** mi, od kdy pracujete na ÚJOPu?
- oni pozvou – **pozvi** – **Pozvěte** studenty do Olomouce.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

Rozumím. A co sloveso **dělat**?

Když je koncovka **-ají** (oni dělají), potřebuju pro tykání **-ej**, pro vykání **-ejte**.

- oni dělají – **dělej** – **dělejte** pauzy
- oni dýchají – **dýchej** – **dýchejte**

To je všechno?

No, skoro. Ještě máme slova, ve kterých je **změna**.

- jíst – Evo **jez** – **jezte**
- odpovědět – **odpověz** – Evo, **odpovězte** mi upřímně.
- pomoci – **pomoz** mi – **pomozte** nalákat mladé lidi do Olomouce.

A co sloveso **být**. Tohle sloveso vždycky dělá problémy.

Tady taky. Zapamatujte si:

- být – **bud'** – **bud'te** – Hlavně **nebud'te** nervózní.
-

Dneska to je opravdu hodně pravidel. Učte se, studujte a mějte se hezky,
Petra a Eva.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ



Tradiční diskuse & salátu



METODICKÝ LIST 11

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

MLUVENÍ (párová aktivita) cv. A1

- studenti diskutují o typickém svátečním jídle své země

SLOVNÍ ZÁSoba A MLUVENÍ (párová aktivita) cv. A2

- každý student si napíše podle sebe seznam ingrediencí
- studenti si seznamy porovnávají a diskutují. Používejte fráze (napsat na tabuli):
Podle mě tam patří... / Já si myslím, že... / Na seznamu nemám...

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A3

- předučení další klíčové slovní zásoby pro poslech
- **KLÍČ:** a) **Pochybuju**, b) Přínejmenším, c) černou ovci, d) poměr ingrediencí, e) se neshodli

B. PŘI POSLECHU

HLAVNÍ TÉMATA A GRAMATIKA (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- **KLÍČ:** a) **o rodině**, b) o bramborovém salátu, c) o Chrudimi, d) o práci, o dětech, o plánech, o Vánocích a o cukroví (stačí 3 z 2)

SLOVNÍ ZÁSoba A GRAMATIKA (první poslech, individuální aktivita) cv. B2 a), b)

- Studenti vypíší suroviny, které slyší a následně tvoří lokál.
- **KLÍČ a) na pořadí nezáleží:** 1. **brambory**, 2. kyselé okurky, 3. vajíčko, 4. mrkev, 5. hrášek, 6. salám, 7. šunka, 8. cibule, 9. majonéza, 10. hořčice, 11. citron, 12. sůl, 13. pepř
- **KLÍČ b):** a) **o bramborách**, b) o kyselých okurkách, o vajíčku ani o mrkvi, c) o hrášku, o salámu, o šunce nebo o cibuli, d) na majonéze, na hořčici, na citronu, na soli a na pepři

SLOVNÍ ZÁSoba (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B3

- Studenti se tentokrát soustředí na téma rodina.
- **KLÍČ:** **sestřenice**, sestra, bratr, tatka, dědeček, syn, dcera, manželka, snacha, zeť, tchán, tchyně, švagr, švagrová
- **KLÍČ:** **Petra mluví o bratrancích**, dětech, mamce, rodičích, babičce, manželovi, tetě, strejdovi.

C. PO POSLECHU

HRA (společná aktivita) cv. C1

- Studenti se nejprve seřadí podle měsíců a poté v rámci každého měsíce podle přesného data narození. Pak můžete udělat třídní foto.

GRAMATIKA (společná aktivita) cv. C2 a), b)

- Studenti nejdříve vypíší tvary lokálu z transkriptu a poté vyberou do tabulky reprezentativní slova, aby si vytvořili pravidlo.

PSANÍ

Studenti správně napíší adresu a poté krátký dopis o tom, jak vypadají jejich svátky. Nemusí se vždy jednat o Vánoce.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

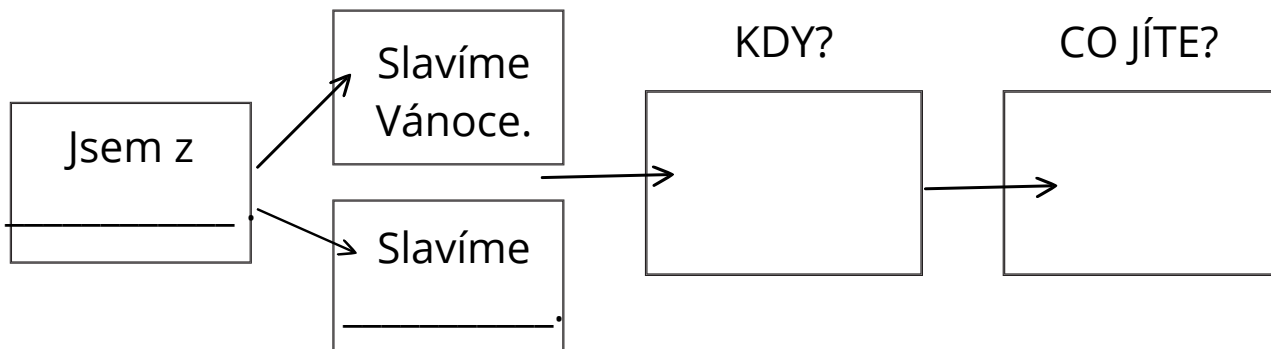
ÚJOP UK
MICHAELA BARTOŠOVÁ
DENISA WALKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 11.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

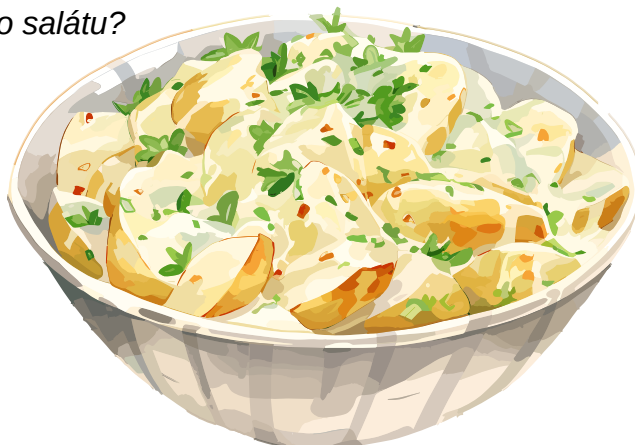
1. Řekněte, z jaké jste země, a popište, jak vypadá vaše typické vánoční/sváteční jídlo.



2. Jaké suroviny potřebujete na bramborový salát? Víte to? Porovnejte si seznamy.

1. brambory
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Co patří do bramborového salátu?
Co mají ostatní?
Co vám chybí?



3. Doplňte slovíčka do vět ve správném tvaru:

černá ovce, ~~pochybovat~~, poměr ingrediencí, přinejmenším, neshodnout se

- a) *Pochybuju*, že se letos o Vánocích sejdem všichni. b) _____ můj bratr bude u vánočního stromečku zase chybět. Já přijdu určitě, protože nechci být
- c) _____ rodiny. Ale pevně doufám, že se nebudeme hádat o tom, jaký má být d) _____ v bramborovém salátu. Pamatuju si, že ani loni jsme
- e) _____, co všechno do něj patří.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MICHAELA BARTOŠOVÁ
DENISA WALKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 11.2

B. PŘI POSLECHU

1. Napište témata, o kterých Petra mluví. Poté témata doplňte do vět.

rodina, _____

a) Petra mluví o *rodině*.

b) Rodina se někdy hádá o _____ .

c) Petra vypráví o _____ . (název města)

d) V restauraci si všichni povídají o _____, o _____ a o _____ .

2. a) Napište suroviny na bramborový salát, o kterých Petra mluví.

SEZNAM

1. *brambory*

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

2. b) Doplňte názvy surovin do vět:

a) Petra mluví o *bramborách*.

b) Petra nepochybuje o _____, o _____
ani o _____ .

c) Někdo může pochybovat o _____, o _____, o
_____ nebo o _____ .

d) Shodneme se na _____, _____,
_____ a _____ jako základních surovinách na
dresink?

3. Škrtněte členy rodiny, o kterých Petra NEmluví. Potom řekněte, o kom Petra mluví: *Petra mluví o bratrancích*.

SESTŘENICE, BRATRANCI, SESTRA, BRATR, DÍTĚ, MAMKA, TAŤKA, RODIČE,
BABIČKA, DĚDEČEK, SYN, DCERA, MANŽEL, MANŽELKA, TETA, STREJDA, SNACHA,
ZEŤ, TCHÁN, TCHYNĚ, ŠVAGR, ŠVAGROVÁ



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MICHAELA BARTOŠOVÁ
DENISA WALKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 11.3

B. PO POSLECHU

1. Slyšeli jste, že se Petra narodila v prosinci. Ve kterém měsíci jste se narodili vy? Ptejte se ostatních podle modelu a udělejte řadu podle data narození.

Ve kterém měsíci ses narodil/a?

Narodil/a jsem se v lednu.

Narodil/a jsem se v _____ .



Kdy přesně ses narodil/a?

Narodil/a jsem se přesně prvního ledna 2010.

Narodil/a jsem se přesně _____ .

2. a) Najděte v transkriptu slova v lokálu a napište je do sloupců tabulky podle rodu.

o tom / v tom	o tom / v tom	o té / v té	o těch / v těch
<i>o salátu</i>	<i>ve městě</i>	<i>o rodině</i>	<i>o dětech</i>



PRACOVNÍ LIST 11.4

2. b) Podle tabulky doplňte pravidla.

ten	o tom	to	o tom	ta	o té
salát	o salát <u>u</u>	město		rodina	
prosinec		cukroví		cibule	
plány				Vánoce	

PSANÍ

Napište dopis o tom, jak vypadají vaše svátky.
V dopise odpovězte na otázky:

Kde budete na svátky?
Kdo přijde nebo přijede?
Co budete jíst?
O čem asi budete mluvit?
O čem se možná budete hádat?

Milá ...

ADRESA:
Oslovení
Jméno a příjmení
Ulice + číslo domu/bytu
Město + PSČ (poštovní směrovací číslo)
Země / Stát

Hezké svátky,



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MICHAELA BARTOŠOVÁ
DENISA WALKOVÁ



TÉMA: Vánoční bramborový salát (monolog)

REÁLIE: vánoční bramborový salát

GRAMATIKA: lokál a slovesa s lokálem

SLOVNÍ ZÁSoba: černá ovce rodiny, divný, lahodný, objevovat se, pochybovat, poměr ingrediencí, přesvědčovat, přinejmenším, shodnout se, všimnout si

Dobrý den, studentky a studenti,

já jsem Petra Jirásková a dneska vám zase budu vyprávět o naší rodině. Pokud pravidelně posloucháte tento skvělý podcast, tak víte, že mám manžela a tři děti a že bydlíme v malém městě blízko Prahy. Taky jste mohli slyšet, že moji rodiče bydlí v Chrudimi. Ta Chrudim má opravdu **divné** jméno. Ve škole jsme často diskutovali o tom, proč se tak jmenuje, ale nikdo to neví. Existují jenom nějaké teorie.

Kromě rodičů bydlí v Chrudimi a v okolí taky moje babička, strejda, teta a tři bratránci. A my všichni se o víkendu sejdem v restauraci, protože moje mamka má v prosinci narozeniny a já taky. Bude to rodinné předvánoční setkání s obědem, dortem a spoustou povídání. Budeme mluvit o práci, o dětech, o plánech a možná taky o Vánocích a o cukroví. Musím do té doby něco upéct, jinak budu **černá ovce rodiny**. :-) Možná se budeme trochu hádat o tom, jak se připravuje opravdu ten nejlepší vánoční bramborový salát. To je asi oblíbené téma v každé rodině. Myslím, že to všichni víte, ale pro jistotu vám to řeknu.

Tradiční česká vánoční večeře je kapr a bramborový salát. Samozřejmě i na kapra je hodně receptů, ale připravit bramborový salát, to je alchymie. Co musí být v bramborovém salátu, co nesmí být v bramborovém salátu, kolik a v jakém poměru?! Je jasné, že v něm musí být brambory, na tom **se shodneme**. Podle mě jsou nutné taky kyselé okurky, vajíčko a mrkev. Ale o hrášku, salámu nebo šunce a o cibuli už může někdo **pochybovat**. A to jsme ještě nemluvili o dresinku! To musí být **lahodná** kombinace majonézy, hořčice, citronu, soli a pepře. **Přinejmenším**. Ale určitě i tady najdeme šéfkuchaře, kteří nás budou **přesvědčovat** o své pravdě a o svém dokonalém receptu.

Když zkusíte hledat na internetu, najdete různé recepty na bramborový salát klasický, lehký, netradiční, letní a tak dále. Vyberte si jeden a zkuste to sami. A potom se můžete hádat, který je nejlepší. Jako Češi.



Ale teď se hádat nebudeme. Teď se podíváme na gramatiku. Co myslíte, jaké je dneska naše gramatické téma? **Všimli jste si**, co se v podcastu **objevovalo** často? Byl to lokál. To znamená odpověď na otázku KDE? a taky slovesa jako:

- **mluvit** o něčem
- **hádat se** o něčem
- **pochybovat** o něčem nebo
- **vyprávět** o něčem

TEN, ten bramborový salát

Co musí být *v bramborovém salátu* a kolik a *v jakém poměru*?

Musí *v něm* být brambory. Nepochybujeme *o hrášku* nebo *o salámu*.

Sejdeme se *o víkend*.

Objevilo se to *v podcastu*.

Máme plány - budeme mluvit *o plánech*.

Narodila jsem se *v prosinci*.

TA naše rodina.

Budu vyprávět *o naší rodině*.

Ve škole jsme o tom často mluvili.

Pochybujeme *o šunce* a *o cibuli*.

Sejdeme se *v restauraci*.

Budeme mluvit *o práci*, *o dětech* a *o Vánocích*.

TO malé město

Bydlíme *v malém městě*.

Moje rodina bydlí *v okolí*.

Budeme mluvit *o cukroví*.

Mluvili jsme *o tom* často.

Na tom se shodneme.

Ano, na tom **se shodneme**, že umět odpovědět na otázku KDE JSI? je důležité. Stejně jako umět dobře mluvit o bramborovém salátu.

Doufám, že jste rozuměli,

mějte se hezky.

Na shledanou,

Petra.





V zimních botách na operu



METODICKÝ LIST 12

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A1 a)

- **KLÍČ:** a) **Národní divadlo**, b) Rudolfinum, c) Státní opera, d) Průmyslový palác, e) Tančící dům, f) Národní knihovna - blob
- Budovy můžete najít na mapě a zjistit, kolik času potřebujete, když chcete všechny obejít.

PSANÍ A MLUVENÍ (individuální a společná aktivita) cv. A1 b)

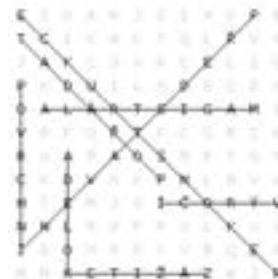
- Každý student vyhledá tři zadané informace, poté společně na tabuli/na slide doplníme souhrn všech nalezených faktů a "senzací".
- **KLÍČ:** **fakta** - autorem návrhu byl architekt Jan Kaplický, knihovna měla stát v Praze na Letné, návrh vznikl v roce 2007...

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A2

- předučení další klíčové slovní zásoby pro poslech - osmisměrka
- **KLÍČ:** a) **magistrála**, b) koleda, c) zážitek, d) rekonstrukce e) pořádat, f) představení, g) povrchní, h) výročí

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A3

- Příprava přímo na téma poslechu.
- Můžete studenty rozdělit na zastánce klasického obleku a zastánce volnější módy a přidělit jim role v diskusi.



B. PŘI POSLECHU

PRVNÍ ČÁST - POROZUMĚNÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- **KLÍČ:** a) **ANO**, b) NE, c) ANO, d) NE, e) NE, f) ANO, g) ANO
- **KLÍČ:** **do opery** = budova (Státní opera), na operu = představení

DRUHÁ ČÁST - POROZUMĚNÍ (první/druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Studenti vybírají informace o historii Státní opery.
- **KLÍČ:** 1. **b)**, 2. b), 3. a), 4. b), 5. a)
- **KLÍČ b):** a) o **bramborách**, b) o kyselých okurkách, o vajíčku ani o mrkvi, c) o hrášku, o salámu, o šunce nebo o cibuli, d) na majonéze, na hořčici, na citronu, na soli a na pepři

TŘETÍ ČÁST - GRAMATIKA (nejméně 2x poslech, párová aktivita) cv. B3

- Studenti si sami vytvoří přehled o probírané gramatice
- Tuto část vytisknout.
- **KLÍČ:** a) **Mohla**, b) Chtěla, c) infinitiv, d) kondicionál, e) bychom, f) bysme, g) druhém, h) žena, i) muž

C. PO POSLECHU

GRAMATIKA (skupinová/párová aktivita) cv. C1

- Studenti zkoušejí tvořit synonymní formy. Použijí zpracované cvičení B3.
- Náročný úkol - proto raději práce ve dvou a více.
- **KLÍČ:** a) **Rádi bychom se podívali**, b) by chtěli jet, c) by chtěl navštívit, d) Ráda by si přečetla, e) Chtěl bych jít

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. C2

- Tradiční české kulturní události. Diskutujte, kdo kde byl a jak to funguje v jejich zemi.



PRACOVNÍ LIST 12.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. a) V Praze najdete historické i moderní budovy. Víte, která je která?

Národní divadlo, Národní knihovna - blob, Průmyslový palác,
Rudolfinum, Státní opera, Tančící dům



a) Národní divadlo



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____

1. b) Jedna z budov v Praze není. Najděte o ní dvě faktické informace a jednu zajímavost.

1. FAKT: _____

2. FAKT: _____

3. ZAJÍMAVOST: _____



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KLÁRA BACHURKOVÁ
ALENA FRY

PRACOVNÍ LIST 12.2

2. Najděte v osmisměrce slova a dopište je k definicím.

- a) **MAGISTRÁLA** ... důležitá silnice ve městě
b) K _ _ E _ A ... vánoční píseň
c) Z _ Ž _ _ _ K ... zajímavá akce, kterou si dlouho pamatujete
d) R _ K _ _ _ T _ _ K _ _ ... oprava domu nebo budovy
e) P O _ Á _ _ _ ... organizovat nějakou akci
f) P Ř _ _ S _ _ _ E _ Í ... veřejná produkce, například opery
g) P O _ _ CH _ Í ... takový je člověk, který se zajímá jen o nedůležité věci
h) V Ý _ _ Č _ ... stejný den každý rok, kdy se stala významná událost

E	S	O	A	R	J	Z	I	N	O	P	B
T	C	I	K	A	K	T	Q	L	Ř	V	A
J	A	K	C	G	X	R	C	E	L	I	C
P	K	D	U	I	L	H	D	N	O	E	X
O	A	L	Á	R	T	S	I	G	A	M	S
V	B	F	Q	Ř	T	F	C	G	B	Z	K
R	U	A	P	A	O	S	B	R	T	Q	H
C	K	D	V	N	K	P	N	L	B	V	U
H	T	E	M	J	S	Í	Č	O	R	Ý	V
N	N	L	R	V	F	R	X	L	K	V	U
Í	D	O	H	R	D	Y	V	B	Q	E	N
M	M	K	E	T	I	Ž	Á	Z	W	J	R

3. Když půjdete na představení do Státní opery, co si vezmete na sebe? Jaké oblečení je a jaké není vhodné, když jdete na operu? Diskutujte.

Používejte fráze:

Myslím si, že....

Podle mě...

Podle mého názoru...

Řekl/a bych, že...

Je pravda, že..., ale...



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KLÁRA BACHURKOVÁ
ALENA FRY

PRACOVNÍ LIST 12.3

B. PŘI POSLECHU

1. Poslouvejte první část podcastu (0:00 - 2:28) a vyberte, co je pravda a co ne.

a) Petra pracuje na Karlově univerzitě.	ANO	NE
b) Vánoce budou na blátě.	ANO	NE
c) Na náměstí můžeme poslouchat koledy.	ANO	NE
d) Petra často chodí na kulturní akce.	ANO	NE
e) Petra bydlí v Praze.	ANO	NE
f) Petra chce jít s kamarádkou na balet.	ANO	NE
g) Petře vadí jít do opery v zimních botách.	ANO	NE



Když řekneme *jít do opery* a *jít na operu*, jaký je v tom rozdíl?

2. Poslouvejte druhou část podcastu (0:29 - 4:03) o budově Státní opery a její historii. Vyberte správnou možnost.

- ~~a) Rekonstrukce budovy začala v roce 2020.~~
b) Rekonstrukce budovy skončila v roce 2020.
- a) Budova byla nejdříve otevřena jako německá opera.
b) Budova byla nejdříve otevřena jako německé divadlo.
- a) Během války byly v budově často politické schůze.
b) Po válce byly v budově často politické schůze.
- a) Od roku 1992 se budova jmenovala Smetanovo divadlo.
b) Od roku 1992 se budova jmenovala Státní opera Praha.
- a) Státní opera má adresu Wilsonova 4.
b) Hlavní nádraží má adresu Wilsonova 4.

Pozor: V podcastu uslyšíte chybnou informaci, že budova byla otevřena roku 1888. Správně je rok 1988.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KLÁRA BACHURKOVÁ
ALENA FRY

PRACOVNÍ LIST 12.4

3. V poslední části podcastu (4:04–6:23) Petra vysvětluje gramatiku. Poslouchejte a doplňte chybějící výrazy.

Dnes to bude **kondicionál**. Kondicionál je často spojený s nějakou **podmínkou** nebo s nějakým **ale**...

- a) Mohla bych jezdit do Prahy každý den, **ale** nejezdím.
b) _____ bych si vzít elegantní šaty, **ale** nemám elegantní boty.

Kondicionál používáme, když je něco **možné**, ale není to úplně jisté.

- *Ráda bych šla s kamarádkou do divadla.*
- *Nebylo by to bláznivé?*
- *Co bych si měla vzít na sebe?*

Chtěla bych a **ráda bych** používáme jako synonyma, ale pozor, nefungují úplně stejně.

- c) Chtěla bych studovat. Kondicionál plus _____.
d) Ráda bych studovala. Ráda plus _____.
 - *Chtěla bych to vědět.*
 - *Ráda bych to věděla.*

Pro kondicionál potřebuju pomocné **já bych, ty bys, on/ona by, my (e) _____, vy byste, oni by**.

Místo **my bychom** můžete často slyšet **my (f) _____**, to je neformální čeština.

Tahle slova **bych, bys, by, bychom, byste, by** musí být na (g) _____ místě.

- *Chtěla bych jet do Prahy.*
- *Dneska bych chtěla jet do Prahy.*

Říkáme **chtěla bych**, když jsem (h) _____,

Říkáme **chtěl bych**, když jsem (i) _____.



PRACOVNÍ LIST 12.5

C. PO POSLECHU

1. Formulujte jinak podle vzoru.

- Do Státní opery **bych si chtěla vzít** elegantní šaty.
- Do Státní opery bych si ráda vzala elegantní šaty.

a) **Chtěli bychom se podívat** na vánoční trhy na Staroměstském náměstí.

_____ na vánoční trhy na Staroměstském náměstí.

b) Studenti **by rádi jeli** na filmový festival v Karlových Varech.

Studenti _____ na filmový festival v Karlových Varech.

c) Můj kamarád **by rád navštívil** památky UNESCO na Moravě, například vilu Tugendhat v Brně.

Můj kamarád _____ památky UNESCO na Moravě,
například vilu Tugendhat v Brně.

d) **Chtěla by si přečíst** nějakou knihu Bohumila Hrabala.

_____ nějakou knihu Bohumila Hrabala.

e) **Rád bych šel** na výstavu do Národního muzea.

_____ na výstavu do Národního muzea.

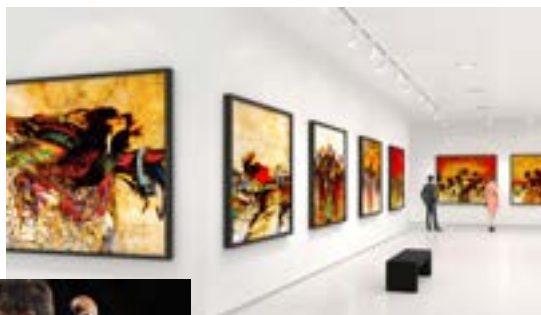
2. Na kterou akci byste rádi šli a proč? Co byste si vzali na sebe?

Na kterou akci byste nechtěli jít a proč? Odpovězte nebo diskutujte.



PLES

KONCERT



VÝSTAVA



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
KLÁRA BACHURKOVÁ
ALENA FRY



Podcast 12 - **TRANSKRIPT** **V zimních botách na operu**

TÉMA: Kulturní akce (monolog)

REÁLIE: Státní opera Praha

GRAMATIKA: kondicionál

SLOVNÍ ZÁSoba: bláznivý, divadelní představení, koledy, konat se, kulturní zážitek, marnivý, pořádat, povrchní, Vánoce na blátě, výročí

Dobrý den,
milé studentky a milí studenti.

Já jsem Petra Jirásková, bydlím blízko Prahy a pracuju v Praze na Ústavu jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy. Teď je zima a dokonce i v Praze je trochu sněhu. To je dobře, protože se blíží Vánoce a nikdo nemá rád **Vánoce na blátě**.

Ve vánočním období **se** také **koná** hodně koncertů a kulturních akcí. Můžete poslouchat klasickou hudbu v kostele nebo vidět děti, jak zpívají **koledy** někde na náměstí. Protože bydlím u Prahy, mohla bych na nějakou kulturní akci jezdit každý den. Ale znáte to. Když je něco blízko, člověk si říká: "Ah, půjdu příště." A nakonec, paradoxně, chodí do divadla nebo na výstavy málo. Kdybych bydlela v malém městě, možná bych chodila častěji, protože bych věděla, že další **divadelní představení** nebo koncert bude za dlouho. Ale musím se pochlubit. V neděli bych ráda šla s kamarádkou do Státní opery na balet. Mělo by to být představení s moderní choreografií, a také s moderní klasickou hudbou.

Co myslíte, co bych si měla vzít na sebe? Chtěla bych si vzít nějaké hezké elegantní šaty, ale nemám elegantní boty do zimy. Mohla bych si vzít zimní boty na nohy a elegantní s sebou do tašky. Nebylo by to trochu **bláznivé**? Ach jo! Proč to my holky máme někdy tak těžké? Já vím! Důležitý by měl být ten **kulturní zážitek** a ne moje boty, ale ... Asi jsem trochu **povrchní** a **marnivá**. Nedá se nic dělat.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

Samozřejmě se těším i na hudbu a tanec a krásnou budovu Státní opery, protože ji teprve 5. ledna 2020 znovu otevřeli po třech letech po velké rekonstrukci. Bylo to přesně na **výročí** jejího prvního otevření 5. ledna 1888. Nejdřív to bylo německé divadlo, protože v Praze žilo hodně Němců, kteří chtěli chodit na představení v němčině. Za 2. světové války se toto liberální divadlo změnilo na takzvanou Německou operu, ve které se často **pořádaly** politické schůze. Po válce se název zase změnil na Smetanovo divadlo a od roku 1992 funguje jako Státní opera Praha.

Najdete ji pár metrů od Národního muzea a hlavního nádraží na adrese Wilsonova 4. Můžete tak vidět vedle sebe tři krásné a zajímavé budovy. Ale musíte dávat pozor, protože přímo kolem nich vede hlavní pražská magistrála. A to je myslím velká škoda. Mohli bychom tuto situaci kritizovat, ale my na to nemáme čas. My jdeme na gramatiku.

Dnes to bude **kondicionál**. Kondicionál je často spojený s nějakou podmínkou nebo s nějakým ale.

- *Mohla bych* jezdit do Prahy každý den, ale nejezdím.
- *Chtěla bych* si vzít elegantní šaty, ale nemám elegantní boty.

Kondicionál používáme, když je něco možné, ale není to úplně jisté.

- Ráda *bych šla* s kamarádkou do divadla.
- *Nebylo by* to bláznivé?
- Co *bych si měla* vzít na sebe?

Chtěla bych a *ráda bych* používáme jako synonyma, ale pozor, nefungují úplně stejně.

- *Chtěla bych studovat*. Kondicionál plus infinitiv. *Ráda bych studovala*. Ráda plus kondicionál. *Chtěla bych to vědět*. *Ráda bych to věděla*.

Pro kondicionál potřebuju pomocné **já bych, ty bys, on/ona by, my bychom, vy byste, oni by**.

Místo *my bychom* můžete často slyšet *my bysme*, to je neformální čeština.

Tahle slova *bych, bys, by, bychom, byste, by* musí být na druhém místě.

- Chtěla *bych* jet do Prahy.
- Dneska *bych* chtěla jet do Prahy.

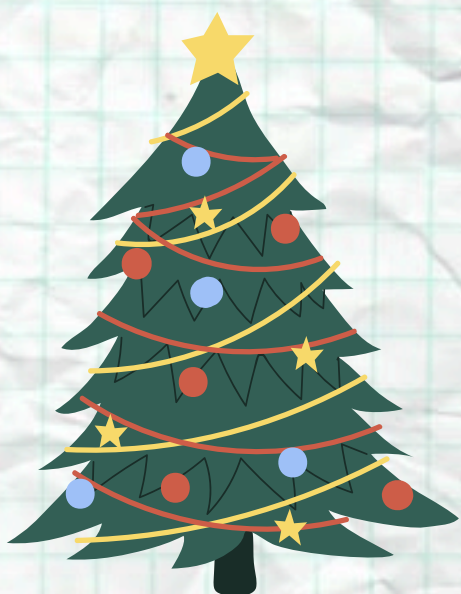
Říkáme *Chtěla bych*, když jsem **žena**, a *Chtěl bych*, když jsem muž.

A já mám pro Vás otázku: "Co byste chtěli poslouchat příště? Mohli byste napsat do komentářů nějaké téma? Byla bych moc ráda."

A dnes už končíme.

Mějte se moc hezky,
na shledanou, Petra





Vánoce
tenkrát
a dnes



METODICKÝ LIST 13

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba (společná a individuální aktivita) cv. A1 a) b)

- Všichni společně vymyslí klíčová slova k tématu české Vánoce.
- Poté propojí slova s obrázky a doplní si slovní zásobu potřebnou pro poslech.
- **KLÍČ:** a) *zpívat koledy*, b) bláto, c) prskavky, d) světýlka, e) svíčky, f) zvoneček

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A2

- Diskutujte o stinných stránkách Vánoc, studenti mají pro inspiraci k dispozici fráze.

MOTIVACE (individuální aktivita) cv. A3

- Studenti si natipují, o čem se bude mluvit v podcastu. Díky tomu je bude poslech více zajímat, aby si mohli ověřit správnost svého odhadu.

B. PŘI POSLECHU

OVĚŘENÍ ODHADU (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- Na základě poslechu si studenti ověří svůj odhad.
- **KLÍČ:** a), b), d), f), h)

PRVNÍ ČÁST - POROZUMĚNÍ (první/druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Studenti vybírají, co je a není pravda.
- **KLÍČ:** a) ANO, b) ANO, c) NE, d) NE, e) ANO, f) NE

PRVNÍ ČÁST - POROZUMĚNÍ (druhý poslech, párová aktivita) cv. B3

- Studenti zachycují detaily z poslechu.

• **KLÍČ:**

Vánoce dříve: *skleněné ozdoby*, sních, domácí cukroví, svíčky na stromečku

Co je stejné: stromeček, Ježíšek, dárky, koledy, pohádky, kapr, salát, uklízení

Vánoce dnes: umělé ozdoby, bláto, objednané cukroví, elektrická světýlka

DRUHÁ ČÁST - GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. B4

- definice perfektiv a imperfektiv
- **KLÍČ:** 1. b) c), 2. a) d)

C. PO POSLECHU

MLUVENÍ (skupinová aktivita) cv. C1

- Studenti mluví v budoucím čase, používají navržené začátky vět.

GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C2

- Vytvoření vidových dvojic a doplnění do vět.
- **KLÍČ:** a) *péct - upéct: peč*, b) uklízet - uklidit: *uklízím*, c) dávat - dát: *dá*, d) vracet se - vrátit se: *vraceli se / vraceli jsme se*, e) objednávat - objednat: *objednat*

PSANÍ

- sepsání dopisu Ježíškovi za použití typických frází pro tento typ textu



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

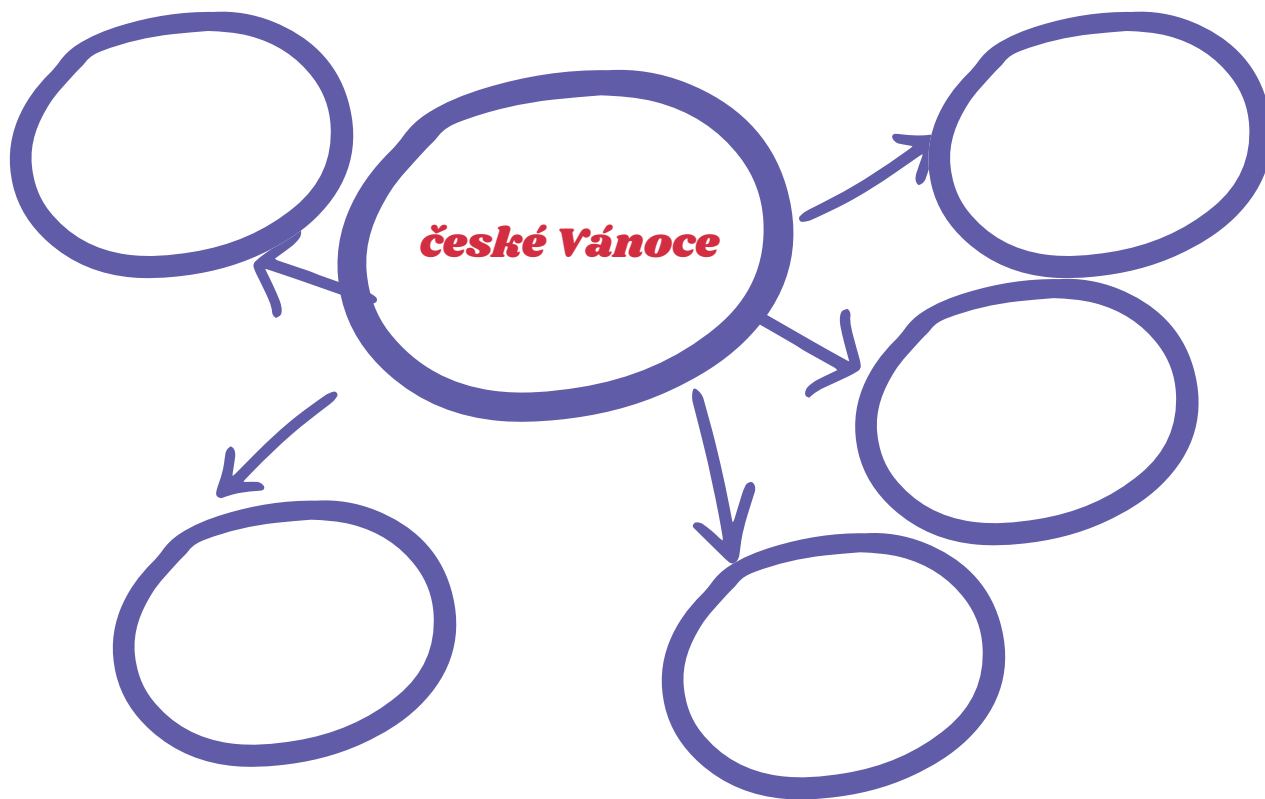
ÚJOP UK
MAGDALENA TIMPLOVÁ
JANA MÁŠOVÁ

PRACOVNÍ LIST 13.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. a) Co vás napadne, když se řekne ČESKÉ VÁNOCE?



1. b) České Vánoce, to jsou také *světýlka, koledy, svíčky, prskavky, zvoneček* a někdy bohužel *bláto*. Přiřaďte slova k obrázkům.



a) zpívat koledy



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MAGDALENA TIMPLOVÁ
JANA MÁŠOVÁ

PRACOVNÍ LIST 13.2

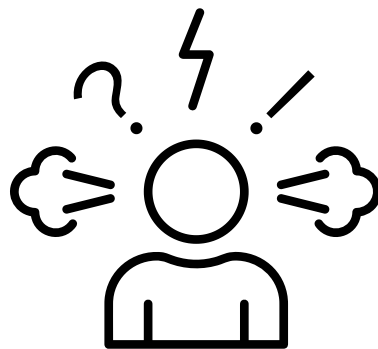
2. Vánoce jsou někdy taky stres. Diskutujte, proč.

Vánoce jsou někdy stres, protože musím

Vánoce jsou někdy stres, protože nesmím zapomenout na

Vánoce jsou někdy stres, protože je potřeba...

Vánoce jsou někdy stres, protože nemůžu...



3. Budete poslouchat, jak Ema a Petra mluví o Vánocích. Co myslíte, o čem se budou bavit?



- a) o počasí
- b) o uklízení
- c) o nakupování dárků
- d) o zdobení stromečku
- e) o stavění sněhuláka
- f) o gramatice
- g) o půlnoční mši
- h) o cukroví
- i) o Silvestru

B. PŘI POSLECHU

1. Poslouchejte podcast a zakroužkujte ve cvičení A3, o čem Petra s Emou mluvily. Hádali jste správně?

2. Poslouchejte první část podcastu a rozhodněte, co je pravda (ANO) a co ne (NE).

a) Petra je matka Emy.	ANO	NE
b) Emu nebaví uklízení.	ANO	NE
c) Umělohmotné ozdoby na stromeček se můžou snadno rozbít.	ANO	NE
d) Petře se nelíbí světýlka na stromečku. když večer svítí.	ANO	NE
e) Zvoneček oznamuje, že Ježíšek dal dárky pod stromeček.	ANO	NE
f) Jediné, co je na Vánocích stále stejné, je štedrovečerní večere.	ANO	NE

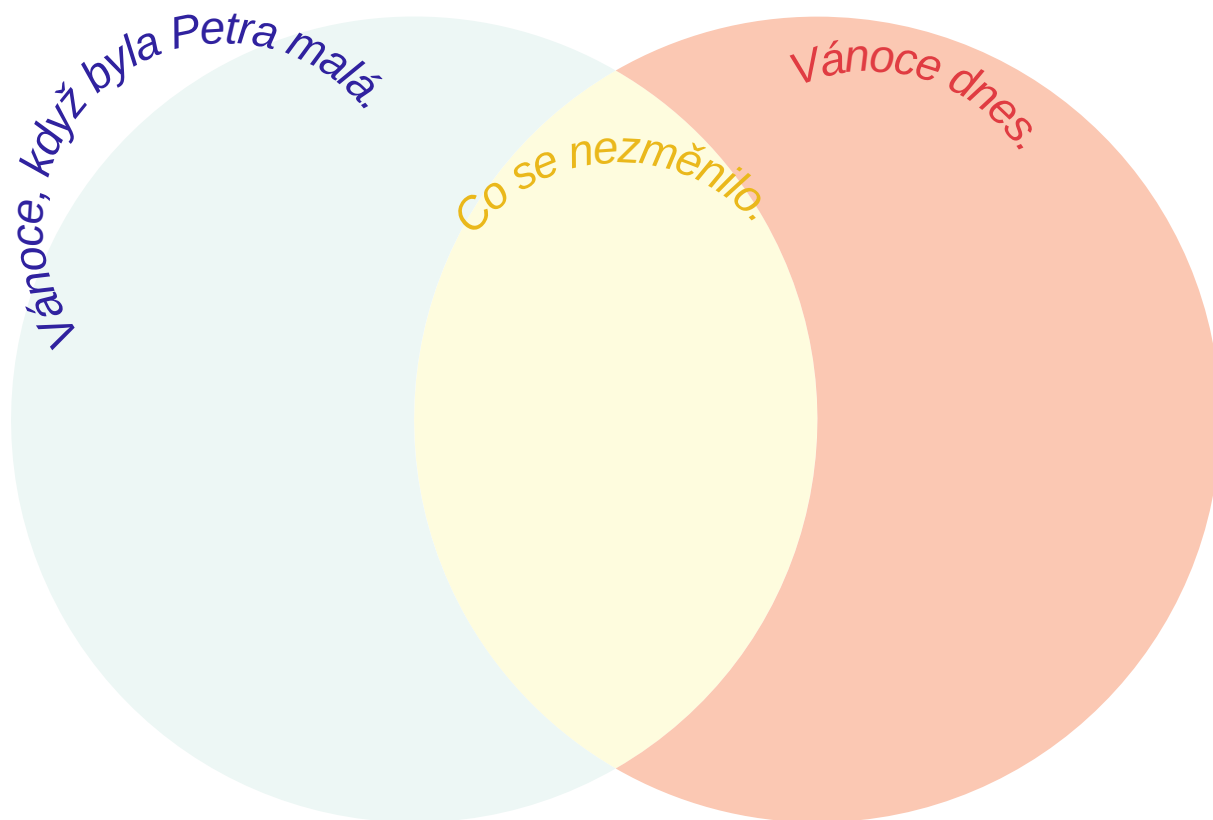


ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MAGDALENA TIMPLOVÁ
JANA MÁŠOVÁ

PRACOVNÍ LIST 13.3

3. Poslouchejte ještě jednou první část a napište do diagramu, co bylo typické na Vánoce dřív, co je stejné a co je jiné dnes.



4. Přiřaďte ke každému pojmu dvě definice. Potom poslouchejte druhou část podcastu, to je ta o gramatice, a zkontrolujte.

1. PERFEKTIVNÍ SLOVESO

2. IMPERFEKTIVNÍ SLOVESO

- a) Říká, že něco děláme teď, nebo že něco děláme pravidelně.
- b) Nemůžeme ho použít pro aktivitu, kterou děláme teď.
- c) Vyjadřuje jenom minulost, nebo přítomnost.
- d) Umí vyjádřit minulost, přítomnost i budoucnost.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MAGDALENA TIMPLOVÁ
JANA MÁŠOVÁ

PRACOVNÍ LIST 13.4

C. PO POSLECHU

1. Už víme, jaké byly české Vánoce dříve a jaké jsou dnes. Jak myslíte, že budou Vánoce vypadat za 100 let?

Používejte fráze:

Myslím si, že....

Podle mě...

Podle mého názoru...

Řekl/a bych, že...

2. V podcastu jste slyšeli několik vidových dvojic, vzpomenete si?

	IMPERFEKTIVUM	PERFEKTIVUM
a)	péct	upéct
a) Mami, co děláš? - <u>Peču</u> cukroví.		
b)	uklízet	
b) Vždycky o Vánocích (já) _____ .		
c)	dávat	
c) Čekáme, až zazvoní zvoneček a Ježíšek _____ pod stromeček dárky.		
d)		vrátit se
d) Každý den jsme chodili ven a _____ mokří a zmrzlí.		
e)	objednávat	
e) Dnes si můžeš cukroví _____ v pekárně nebo v cukrárně.		



PRACOVNÍ LIST 13.5

PSANÍ

Evička neumí psát, proto nakreslila dopis Ježíškovi, Podívejte se na její obrázek a napište dopis Ježíškovi místo ní.

Můžete používat fráze:

Chtěl/a bych...

Moc bych si přál/a...

Rád/a bych dostal/a...

Udělaloby mi radost, kdybych dostal/a



Milý Ježíšku,

Evička



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MAGDALENA TIMPLOVÁ
JANA MÁŠOVÁ



TÉMA: Vánoce (dialog)

REÁLIE: Změny vánočních tradic

GRAMATIKA: imperfektivní a perfektivní slovesa

SLOVNÍ ZÁSoba: bláto, drát, koledy, křehký, omylem, pohádka, porovnat, prskavky, svíčky, Štědrý večer, to zvládnete, zvoneček

Dobrý den,
studentky a studenti, já jsem Petra Jirásková a připravuju pro vás tenhle podcast. Dneska budeme mluvit o tom, jaké byly Vánoce, když jsem byla malá a jaké jsou dnes. Myslíte, že v tom je velký rozdíl? Zeptáme se naší dcery, jak vypadají naše Vánoce dnes a **porovnáme** to s mým dětstvím.

Emo, co tě napadne, když se řekne Vánoce?

Sníh. Každé Vánoce čekáme, jestli napadne sníh. Ale většinou se nedočkáme.

To je pravda, dřív byly Vánoce vždycky bílé. Sníh padal celou zimu. Každý den jsme chodili ven a vraceli jsme se mokří a zmrzlí. Pokud půjdou děti ven dneska, vrátí se mokré a špinavé, protože venku je **bláto**.

A uklízení. O Vánocích musíme hodně uklízet. To není moc velká zábava, mami.

No, no. Vy si musíte uklidit hlavně svůj pokoj. Určitě **to zvládnete**. Jinak by Ježíšek viděl, že tam nemáte místo na nové dárky.

Mami! No dobře, dobře, my si uklidíme. A co stromeček? Měli jste ozdoby a světýlka, jako máme dneska?

Ozdoby jsme měli, ale skleněné. Dneska se často prodávají plastové ozdoby. Děti je **omylem** nerozbijou, to je výhoda. Ale my jsme věděli, že jsou ozdoby **křehké** a že musíme dávat velký pozor.

A co světýlka, měli jste světýlka?

Ne ne, na našem stromečku byly opravdové **svíčky** a **prskavky**. Světýlka jsou hezká, když večer svítí, ale přes den je vidět ten **drát**, a to se mi nelíbí.

Mami, ty jsi staromódní. Světýlka jsou super! A už se těším, až je na Štědrý večer rozsvítíme. A kdy dáme na stůl cukroví?

Cukroví? To ještě pečeme sami. Něco upečou taky babičky. Ale je úplně normální, že si lidi cukroví objednávají. Můžeš si ho objednat v pekárně, v cukrárně nebo od někoho, kdo rád a dobře peče. To dřív nebylo.

A to pak není žádná vánoční atmosféra.

Vid' Ale možná má pak člověk víc času na to uklízení. Ha, ha, ha.



No, tak to je fakt super. A mami, co děláme pořád stejně, jako když jsi byla malá?

Hm, pořád se díváme na vánoční **pohádky**, večeříme kapra a bramborový salát, potom čekáme, až zazvoní **zvoneček** a Ježíšek dá pod stromeček dárky.

A zpíváme **koledy**.

Jo, to je pravda. Takže ty hlavní věci jsou pořád stejné. Stromeček, dárky, Ježíšek a **koledy**. Hodně se těšíme a musíme být trpěliví.

Taky když studujeme českou gramatiku, musíme být trpěliví. A obzvlášť, když chceme pochopit **imperfektivní** a **perfektivní** slovesa. **Imperfektivní** sloveso říká, že něco dělám **ted'**.

- Mami, co děláš? **Peču** cukroví.

Nebo, že něco děláme **pravidelně**.

- Mami, co děláme každé Vánoce? **Pečeme** cukroví.

Imperfektivní sloveso umí vyjádřit minulost, přítomnost a budoucnost.

- **Pekla jsem** cukroví. **Peču** cukroví. **Budu péct** cukroví.

Perfektivní sloveso **neumí vyjádřit přítomnost**. Nemůžeme ho použít pro aktivitu, kterou děláme **ted'**. Vždycky je to buď minulost: "**Upekla jsem** cukroví" nebo plán: "**O víkendu upeču** cukroví."

Když použiju **perfektivní** sloveso, zdůrazňuju **dokončení** aktivity. Bylo nebo bude hotovo.

"**O víkendu budu péct** cukroví." Říkám, co budu během víkendu dělat, to je **imperfektivní** sloveso.

"**O víkendu upeču** cukroví." Říkám, že na konci víkendu bude cukroví hotovo, to je **perfektivní** sloveso.

A jak tvoříme perfektivní slovesa? Máme nějaké pravidlo? Nemáme, musíme se naučit páry.

Někdy použijeme **prefix**:

- **péct - upéct**
- **čekat - dočkat se**
- **svítit - rozsvítit**

Někdy změníme konec slovesa:

- **dávat - dát**
- **vracet se - vrátit se**
- **uklízet - uklidit**
- **objednávat - objednat**

Není lehké se to všechno naučit. Musíte se učit hodně a často. Můžete se učit taky se mnou a s tímhle podcastem. Ale dneska už je to všechno.

Mějte se hezky, užijte si volno a uslyšíme se za 14 dní,

Petra a Ema.





počítačové hry a čestina



METODICKÝ LIST 14

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A1

- Společná diskuse na téma závislost na věcech i lidech.

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A2 a), b)

- Seznámení s novou slovní zásobou a její aktivní využití.
- **KLÍČ a)**: a4, b3, c1, d7, e2, f5, g6

SLOVNÍ ZÁSoba A TÉMA (párová aktivita) cv. A3 a)

- Studenti buď vědí nebo si vyhledají charakteristiku jednotlivých typů počítačových her. Pracují ve dvojici. Více dvojic se může doplňovat při vysvětlování jednoho typu.
- **KLÍČ**: a) **RPG=role playing game** - hráč je postavou ve hře a dělá si téměř co chce.
b) logická hra - řešení rébusů, které otvírají další části hry
c) simulace - hra napodobuje skutečnost, například řízení dopravního prostředku, průběh života apod.
d) budovatelská hra - stavění vlastního světa
e) akční hra - omezený děj, především boj, střelba

TÉMA POSLECHU (individuální aktivita) cv. A3 b)

- Odhad, díky kterému se zvýší zájem poslouchat podcast. Odpovíte si během poslechu.

B. PŘI POSLECHU

ZACHYCENÍ KLÍČOVÝCH INFORMACÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- Na základě poslechu studenti odpoví.
- **KLÍČ**: a) **být zamilovaný**., b) čokoládu, pivo nebo na kolu., c) jíst ani spát. d) stavět i bourat i bojovat.

ZACHYCENÍ DETAILNÍCH INFORMACÍ (druhý/třetí poslech, párová aktivita) cv. B2

- Studenti doplňují tabulku jednak podle poslechu, jednak se učí orientovat v informacích na internetu. Možná najdou jiné zajímavosti, než jsou v klíči.
- Dojde také k ověření odhadu ze cvičení A3b).
- **KLÍČ**: první sloupec: Mafia - **Ullusion Softworks** - 2002 - akční hra - dabováno herci
druhý sloupec: Kingdom Come - Warhorse Studios - **2018** - RPG - Čechy v roce 1403, věrně zachycená doba.
třetí sloupec: Machinarium - Amanita Design - 2009 - **logická hra** - v hlavní roli robot Josef, který se snaží vrátit domů

PSANÍ A MLUVENÍ (třetí poslech, individuální a společná aktivita) cv. B3

- Studenti zachycují informace rozeseté různě po poslechovém textu. Poté diskutujte, co kdo zachytil a jestli se jejich závislost na něčem takto projevuje.
- **KLÍČ**: **Nemůžu se soustředit**. Pořád na to myslím. Je to neodolatelné. Nepotřebuju jíst ani spát. Dělam to každou volnou chvíli. Dělam to ve dne i v noci. ...

C. PO POSLECHU

PSANÍ A MLUVENÍ (individuální aktivita) cv. C1

- Studenti charakterizují jednotlivé typy her. Ve cv. A3 slyšeli charakteristiky od ostatních, nyní rekapituluji svými slovy, písemně.
- Potom krátce mluví o tom, která z českých her by je bavila a proč.

GRAMATIKA A MLUVENÍ (skupinová aktivita) cv. C2

- Je dobré si předtím znovu poslechnout část s výkladem o spojkách.
- Rozdělení třídy do dvou týmů, případně čtyř, ale vždy 2 a 2 se stejným zadáním. Jedni si sepíší argumenty pro, druhí proti a poté diskutují.
- V rámci diskuse musí zapojovat předepsané spojky.

MLUVENÍ (skupinová aktivita) cv. C3

- Studenti si připraví alespoň tři argumenty pro jednu konkrétní hru a přesvědčují ostatní ve skupině.



PRACOVNÍ LIST 14.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Diskutujte na téma ZÁVISLOST.

Na čem může být člověk závislý? Jak se závislost projevuje?

Můžete být závislí na nějakém člověku? Jak se to projevuje?

Jak můžete se závislostí bojovat?

2. a) Spojte části, které k sobě logicky patří.

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| a) bourat | 1) dětem hrát na počítači |
| b) bojovat | 2) na studium. |
| c) dovolit | 3) se závislostí na hraní her. |
| d) odehrávat se | 4) starý dům. |
| e) soustředit se | 5) svět před zničením. |
| f) zachraňovat | 6) těžký úkol. |
| g) zvládnout | 7) v daleké budoucnosti. |

2. b) Vyberte si 3 slovesa ze cvičení A2a) a použijte je v jiném kontextu.

a) **bourat**: Bourat je snadnější než stavět.

b) _____ : _____

c) _____ : _____

d) _____ : _____

3. a) Existují různé typy počítačových her. Znáte je? Vyberte si jeden typ a vysvětlete ostatním, jak taková hra vypadá.

- a) RPG hra
- b) logická hra
- c) simulace
- d) budovatelská hra
- e) akční hra

3. b) V podcastu uslyšíte názvy čtyř počítačových her. Co myslíte, jaký typ to je?

- | | |
|---------------------|------------------|
| a) RPG hra | 1) Mafie |
| b) logická hra | 2) Machinárium |
| c) simulace | 3) Minecraft |
| d) budovatelská hra | 4) Kingdome Come |
| e) akční hra | |



PRACOVNÍ LIST 14.2

B. PŘI POSLECHU

1. Poslouchejte první část podcastu a doplňte informace do vět.

- a) Být závislý je podobné jako být zamilovaný.
b) Závislost je jako chuť na _____, _____ nebo na _____.
c) Když jste závislí, nepotřebujete _____ ani _____.
d) Děti můžou v Minecraftu _____ i _____ i _____.

2. Doplňte informace o počítačových hrách do tabulky. Modré informace uslyšíte v druhé části podcastu, žluté musíte najít na internetu.

<i>název hry</i>			
<i>studio</i>	<i>Illusion Softworks</i>		
<i>rok vydání hry</i>		<i>2018</i>	
<i>typ hry</i>			<i>logická hra</i>
<i>zajímavost</i>			

3. Poslouchejte ještě jednou a vypište si, jak poznáte, že jste na něčem závislí. Zjistili jste, že jste na něčem trochu, nebo dokonce hodně závislí?



PRACOVNÍ LIST 14.3

C. PO POSLECHU

1. Odhadli jste správně typ hry ve cvičení A3b)? Pamatujete si, co dělá hráč, který hraje takovou hru? Která hra by vás bavila?

a) RPG hra: Hráč hraje za postavu a může ve hře dělat téměř cokoliv. Mluví s ostatními postavami, cestuje, nakupuje, bojuje. Obvykle se snaží splnit nějaký úkol.

b) logická hra: Hráč _____

c) simulace: Hráč _____

d) budovatelská hra: Hráč _____

e) akční hra: Hráč _____

2. Počítačové hry mohou být nebezpečné i užitečné. Diskutujte ve dvou týmech a používejte spojky: nejen - ale i, jednak - jednak, buď - a nebo, sice - ale.

argumenty PRO	argumenty PROTI

3. Vyberte si jednu hru ze cvičení B2 a přesvědčte ostatní, že je to ta nejlepší hra.

Tuhle hru určitě musíte mít, protože...

Tahle hra je naprosto neodolatelná, protože...

Bez téhle hry byste byli ztraceni, protože...





TÉMA: Závislost

REÁLIE: České počítačové hry

GRAMATIKA: dvojité spojky

SLOVNÍ ZÁSoba: bojovat, bourat, dovolit někomu (dat.) něco (akuz.), neodolatelný, odehrávat se, postava, soustředit se na něco (akuz.), To platí. /To neplatí; zachraňovat, zvládnout, zbraň

Dobrý den,

já jsem Petra Jirásková a vítám vás na začátku roku 2022. Četli jste téma tohoto podcastu? Co je to závislost? Když jsme na něčem závislí, tak to nejen chceme, ale dokonce potřebujeme často, pořád, každý den, každou chvíli. A když to nemáme, tak na to alespoň myslíme. Pokud jsme hodně závislí, často **se** nemůžeme **soustředit** na nic jiného než na objekt naší závislosti. Znáte ten pocit? Je to vlastně hodně podobné, jako když jsme zamilovaní. Nezdá se vám? Tak co? Jste na něčem buď trochu, nebo dokonce hodně závislí? Jste nervózní, když si nedáte svoji ranní kávu? Ha! Závislost! Máte někdy **neodolatelnou** chuť na čokoládu, na pivo nebo na kolu? Jo jo, závislost. Tuhle závislost asi dokážete ovládat. Ale jsou závislosti, které se ovládají hůř.

Jednou z nich je závislost na počítačových hrách. Jak poznáte, že jste závislí? Hrajete a nepotřebujete ani jíst, ani spát? Hrajete v každé volné chvíli? Otevíráte počítač jak ve dne, tak v noci a někdy hrajete celou noc až do rána? Odpověděli jste třikrát ano? Tak co myslíte vy, není to náhodou závislost? Pojďme se podívat, jak to vidí můj syn.

Péťo, řekneš nám, kolik ti je let?

Je mi 8.

A je nějaká hra, která tě hodně baví?

Ano, je to Minecraft.

A proč tě baví?

Protože se o tom bavíme ve škole, protože tam můžu stavět i **bourat** i **bojovat**.

A ty Minecraft jenom hraješ?

Ne, taky se rád dívám na YouTube, jak někdo hraje nebo si stavím LEGO Minecraft.

A můžeš hrát každý den?

Ne, protože by mi to rodiče **nedovolili**.

Aha! A chtěl bys hrát každý den?

Jooo!



Tak vidíte, Péťa by moc chtěl být závislý na počítačové hře. Ale my, zlí rodiče, mu to **nedovolíme**.

I když jsme dospělí, může být těžké hraní regulovat. Sice si myslíte, že to **zvládnete**, ale najednou jste závislí a hraje každý den. Tak pozor na to!

Abychom byli spravedliví, můžeme na počítačových hrách najít i něco pozitivního. Proč hrát počítačové hry, když studujete češtinu? Česká počítačová hra Mafie z roku 2002 má opravdu výborný český dabing. Dabovali ji opravdoví herci. Když ji budete hrát v češtině a poslouchat a číst dialogy, může to být pro vás užitečné. Zajímá vás česká historie? Je tady hra Kingdom Come, která **se odehrává** v roce 1403. Můžete v ní jednak vidět historické **postavy** a města, jednak sledovat historické události. Všude jsou dobové **zbraně**, oblečení a tak dále a brzy bude taky dabing v češtině. Třetí česká hra, kterou vám dnes doporučím, se jmenuje Machinarium. Líbí se vám technické rébusy? Zajímá vás animace? Máte rádi hudbu? Potom je to hra přesně pro vás. A malého robota Josefa, který **zachraňuje** svět, budete mít všichni rádi. Ale pozor na závislost.

Ted' určitě nehrajte, pojd'te se podívat na gramatiku. Dneska tu máme spojky.

- Když mám dvě možnosti a obě **platí**, říkám:

jednak – jednak

jak – tak

Můžete v ní vidět **jednak** historické postavy a města a **jednak** sledovat historické události.

Otevíráte počítač **jak** ve dne, **tak** v noci?

- Když mám dvě možnosti, obě **platí** a jedna je horší, lepší, silnější než ta druhá, říkám:

nejen – ale i

nejen – ale dokonce

Když jsme na něčem závislí, tak to **nejen** chceme, **ale dokonce** potřebujeme často, pořád, každý den.

- Když mám dvě možnosti, ale **platí** jen jedna z nich, říkám:

bud' – a nebo

Jste na něčem **bud'** trochu **a nebo** dokonce hodně závislí?

- Když něco říkám, ale úplně stoprocentně to **neplatí**, říká:

sice – ale

Sice si myslíte, že to zvládnete, **ale** najednou jste závislí.

To byla gramatika. Rozuměli jste? Dneska jsme si jednak povídali o závislosti, jednak o českých počítačových hrách a taky o spojkách. Bylo to nejen zajímavé, ale i poučné. Sice už je konec, ale vy si můžete podcast poslechnout jak jednou, tak dvakrát, třikrát nebo dokonce stokrát. Ale pozor, abyste na něm nebyli závislí.

Mějte se hezky, na slyšenou za týden,
Petra.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ



Čím budu,
až vyrostu



METODICKÝ LIST 15

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba + MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A1

- Diskuse o tom, čím chtějí děti být. Měly by padnout/na tabuli se zapsat fráze: *být něčím / stát se něčím*
- Na diskusi o tom, čím chtěli být v dětství vaši studenti, dojde v dalších úkolech.

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A2

- Důležité speciální pojmy potřebné k popisu studia v ČR.
- **KLÍČ:** aC, bD, cE, dF, eA, fB

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A3

- Využití nabytých znalostí z předchozích dvou cvičení.

B. PŘI POSLECHU

PRVNÍ ČÁST - POROZUMĚNÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B1 a)

- Porozumění všeobecných informací
- **KLÍČ:** a) *jedna osoba*, b) žádný muž a jedna žena, c) novinářkou nebo učitelkou, d) učitelkou češtiny pro cizince

PRVNÍ ČÁST - POROZUMĚNÍ (první/druhý poslech, individuální aktivita) cv. B1 b)

- Porozumění detailnějším informacím.
- **KLÍČ:** a) ANO, b) NE (v knihovně), c) NE, d) NE

DRUHÁ ČÁST - POROZUMĚNÍ (druhý poslech, párová aktivita) cv. B2 a)

- Studenti zachycují zmíněné profese a zapisují je ve tvaru instrumentálu.
- **KLÍČ:** a) *princeznou*, b) učitelkou, c) doktorkou, d) zdravotní sestrou, e) kosmetičkou, f) kadeřnicí, g) popelářem, h) hasičem, i) pilotem, j) kosmonautem

DRUHÁ ČÁST - POROZUMĚNÍ (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2 b)

- Porozumění detailnějším informacím.
- **KLÍČ:** a) NE (potřebuje ještě autoškolu), b) ANO, c) NE, d) ANO, e) NE

C. PO POSLECHU

GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C1

- Studenti doplňují podle smyslu formy instrumentálu singuláru, nebo plurálu.
- **KLÍČ:** a) *knihou*, b) novinářkou, c) jazykem, d) učitelkou, e) jazykem, f) perspektivou, g) pohledem, h) pohledem, i) neobvyklými otázkami, j) studenty

RYCHLÉ ČTENÍ (individuální aktivita) cv. C2

- Shrnutí základních informací.
- **KLÍČ:** a) *maturitní zkouškou*, b) výuční list, c) 9, d) přijímací zkoušky/zkoušku

MLUVENÍ (skupinová aktivita) cv. C3

- Studenti dohledávají další informace o českém školství a uplatnění na trhu práce.



PRACOVNÍ LIST 15.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Podle obrázků odhadněte, o čem si děti asi povídají.
Umíte česky pojmenovat všechny profese na obrázcích?
Co myslíte, čím chtějí být české děti, až vyrostou?



2. Přiřaďte pojmy a definice.

- | | |
|-----------------------|---|
| a) navazující studium | A) doklad o ukončení školního ročníku |
| b) přijímací zkoušky | B) doklad k výkonu dělnických povolání |
| c) učiliště | C) pokračující, související vzdělávání |
| d) maturita | D) velké testování před vstupem na univerzitu |
| e) vysvědčení | E) škola pro dělnické profese |
| f) výuční list | F) velká zkouška na konci střední školy |

3. Čím jste se chtěli stát, když jste byli malí? A jaké vzdělání byste k tomu potřebovali?



PRACOVNÍ LIST 15.2

B. PŘI POSLECHU

1. a) Poslouchejte první část (0:00 - 1:44) a napište odpovědi na jednoduché otázky:

- a) Kolik osob slyšíte mluvit? _____ osoba/osob/osoby
- b) Kolik mluví mužů a kolik žen? _____ muž/mužů/muži a _____ žena/žen/ženy
- c) Co chtěla Petra dělat, když byla malá? Chtěla se stát _____ nebo _____ .
- d) Co Petra dělá dnes? Dnes je Petra _____ .

1. b) Poslouchejte první část a rozhodněte, co je pravda (ANO) a co není (NE).

- a) Petra s knihou jedla, jezdila autobusem, usínala. ANO/NE
- b) Maminka Petry pracuje v knihkupectví. ANO/NE
- c) Čeština je pro Petru nejhorší. ANO/NE
- d) Petru hodně bavila literatura. ANO/NE



2. a) Poslouchejte druhou část (1:44 - 3:50) a vypište, čím se chtějí stát české děti. Porovnejte se cvičením A1. Trefili jste se?

Česká holka se často chce stát

- a) princeznou
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

Český kluk se často chce stát

- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____

2. b) Poslouchejte druhou část a rozhodněte, co je pravda (ANO) a co není (NE).

- a) Popelář potřebuje jen základní školu. ANO/NE
- b) Kadeřnice potřebuje výuční list. ANO/NE
- c) Pro práci doktorky nepotřebuju vysokou školu. ANO/NE
- d) Zdravotní sestra potřebuje střední zdravotnickou školu s maturitou. ANO/NE
- e) Medicína se často studuje deset let. ANO/NE



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
VÁCLAVÁ HOUDOVÁ

PRACOVNÍ LIST 15.3

C. PO POSLECHU

1. Poslechněte si gramatickou část (3:50 - 5:38) a zopakujte si instrumentál. Doplňte do textu slova z nabídky. Použijte formu instrumentálu (7. pádu).

2x jazyk, kniha, neobvyklé otázky, novinářka, perspektiva, 2x pohled, studenti, učitelka

Všechno jsme doma dělali s otevřenou a) knihou. Jedli jsme s knihou, jezdili jsme autobusem s knihou, usínali jsme s knihou .

Chtěla jsem se stát b), abych mohla pracovat s c), přemýšlet o něm a psát texty.

Budu d) češtiny pro cizince.

Budu se zabývat hlavně e), budu se na něj dívat novou f)

....., ne g) Čecha, ale h) cizince.

Budu se setkávat s i) a taky se budu seznamovat se j) z celého světa.

2. Co jste se dozvěděli o českém vzdělávacím systému? Hledejte informace v textu.

a) Střední škola končí

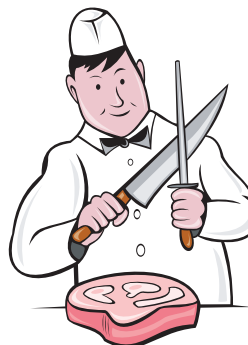
b) Po ukončení odborného učiliště dostanete

c) Základní škola trvá let. Žáci dostávají na konci roku vysvědčení.

d) Když se hlásíte na střední nebo vysokou školu, musíte složit

3. Vyberte si jednu profesi z obrázků a naplánujte (můžete hledat na internetu):

- Jaké školy bude ten člověk navštěvovat?
- Jak dlouho musí studovat?
- Kde bude potom pracovat?
- Co bude v práci dělat?
- Jak bude asi trávit dovolenou?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
VÁCLAVÁ HOUDOVÁ



TÉMA: Studium a práce

REÁLIE: Systém českého školství

GRAMATIKA: instrumentál

SLOVNÍ ZÁSoba: Ať je to, co je to; navazující, odjakživa, parádit se, popelář, učiliště, volba, výuční, list, vysvědčení, zabývat se něčím (instr.)

Dobrý den, studentky a studenti,
já jsem Petra Jirásková a **odjakživa** mám ráda češtinu. Vždycky jsem ráda četla, asi to bylo i tím, že moje mamka pracuje v knihovně. Všechno jsme doma dělali s otevřenou knihou. Jedli jsme s knihou, jezdili jsme autobusem s knihou, usínali jsme s knihou. Ale nejvíc mě bavil český jazyk. Jak funguje, jakou má strukturu, jak ho co nejlépe používat. Chtěla jsem se stát novinářkou, abych mohla pracovat s jazykem, přemýšlet o něm a psát texty.

Druhou možností bylo stát se učitelkou. Ale já jsem opravdu vůbec nechtěla učit literaturu. A potom, během studia na vysoké škole, jsem to zjistila. Budu učitelkou češtiny pro cizince. Budu **se zabývat** hlavně jazykem, budu se na něj dívat novou perspektivou, ne pohledem Čecha, ale pohledem cizince. Uvidím češtinu úplně novými očima. Budu se setkávat s neobvyklými otázkami a taky se budu seznamovat se studenty z celého světa. Myslím, že to byl dobrý plán. A já jsem i dneska se svojí **volbou** spokojená, protože čeština je prostě nejlepší.

A co vy? Zabýváte se otázkou: „Čím budu, až vyrostu?“ Víte, čím chtějí být české děti? Malé holčičky se chtějí stát princeznami, učitelkami, doktorkami nebo alespoň zdravotními sestrami. Často **se** taky rády **parádí** a chtějí se stát kosmetičkami nebo kadeřnicemi. Když se zeptáte kluka, většinou chce být **popelářem** nebo hasičem, aby mohl jezdit ve velkém autě. Anebo pilotem či dokonce kosmonautem. Nechtějí jezdit autem, ale létat letadlem nebo raketou.

Jenže to není jen tak. Když chcete být popelářem, potřebujete asi jenom základní školu, která u nás trvá 9 let a potom autoškolu. Když chcete pracovat jako kosmetička nebo kadeřnice, bude vám stačit střední odborné **učiliště**. Tam budete chodit tři roky a na konci získáte **výuční list**. Jako zdravotní sestra nebo bratr můžete pracovat, když máte střední zdravotnickou školu s maturitou. Budete studovat čtyři roky a na konci složíte maturitní zkoušku a dostanete maturitní **vysvědčení**.



Pro práci doktorky, učitelky, pilota nebo kosmonauta už je potřeba vysoká škola. Musíte složit přijímací zkoušky a potom studovat tři roky bakalářský obor a dva roky **navazující** magisterský. Medicínu musíte často studovat dokonce šest let.

A čím se chcete stát vy? **Ať je to, co je to**, určitě budete potřebovat gramatiku. Dneska nás čeká instrumentál.

Typická předložka pro instrumentál je **s, se**:

- Všechno jsme doma dělali *s knihou*.
- Chtěla jsem pracovat *s jazykem*.
- Potřebujete mít střední školu *s maturitou*.

Máme také **slovesa nebo fráze**, kde používáme **s**:

- Budu **se setkávat** *s neobvyklými otázkami*.
- Budu **se seznamovat** *se studenty* z celého světa.
- **Jsem spokojená** *se svojí volbou*.

Některá slovesa nebo fráze používáme s instrumentálem **bez předložky**:

- Chtěla jsem se stát *novinářkou*.
- Budu *učitelkou* češtiny pro cizince.
- Budu se zabývat hlavně *jazykem*.

A nakonec samozřejmě instrumentál, když něco používám jako **nástroj, instrument**:

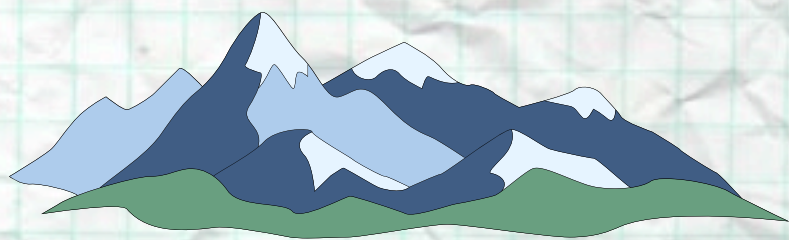
- Nechtějí jezdit *autem*, ale létat *letadlem* nebo *raketou*.
- Budu se na jazyk dívat *novou perspektivou*.
- Budu se dívat *pohledem cizince*.
- Uvidím češtinu úplně *novýma očima*.

Co myslíte, umíte si už poradit s instrumentálem? Doufám, že ano! A jestli ne, poslouchejte ještě jednou.

Mějte se hezky,

Petra





**mluvte česky,
kupte běžky**



METODICKÝ LIST 16

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba + MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A1 a)

- Diskuse o měsíci, který vlastně nemá žádné NEJ a o obrázku.
- Důležité je použití předepsaných frází.

SLOVNÍ ZÁSoba + MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A1 b)

- Diskuse o fotografii a českých či světových pohořích.
- Možnost použít fráze ze cv. A1a)

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A2 a)

- předučení obtížné slovní zásoby
- **KLÍČ:** aH, bF, cI, dC, eG, fJ, gE, hD, iA, jB

SLOVNÍ ZÁSoba + PSANÍ (skupinová aktivita) cv. A2 b)

- Vysvětlíte frázi *Neklesejte na mysl!*
- Tvořte skupiny po cca 4-5 lidech, upozorněte, že někdo má fantazii a někdo zase lepší gramatiku, takže se jim spolupráce vyplatí. Nejdříve musí přemýšlet a text napláňovat, než začnou psát. Patrně získáte 3-4 texty, takže není problém si nahlas všechny přečíst.
- Zadáním je krátký text, tj. 5 - 7 vět s časovou dotací maximálně 10 minut.

B. PŘI POSLECHU

PRVNÍ ČÁST - POROZUMĚNÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- **KLÍČ:** a) NE, b) NE, c) ANO, d) ANO, e) NE, f) NE, g) ANO, h) NE

PRVNÍ ČÁST - PERCEPCE (první/druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Odposlechnutí konkrétních slov.
- **KLÍČ:** a) *těšit*, b) Díky, c) údolí, d) udržované, e) zábava, f) směrem, g) 1020

PRVNÍ ČÁST - SLOVNÍ ZÁSoba (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B3 a)

- Studenti si zapisují neznámá slova. Poté každý dvě slova řekne a vysvětlí a učitel je napíše na tabuli v základním tvaru (např. *tratě* = *TRATĚ*).

PRVNÍ ČÁST - SLOVNÍ ZÁSoba (společná aktivita) cv. B3 b)

- Každý student si do své tabulky na bingo napíše 9 slov z tabule. Poté lektor říká synonyma či definice slov dle vlastního výběru a studenti si je vyškrtávají, pokud je mají v tabulce. Vyhrává ten, kdo má jako první řádek, sloupec či úhlopříčku vyškrtanou.

PRVNÍ ČÁST - GRAMATIKA (třetí poslech, individuální aktivita) cv. B4 a)

- Studenti podle poslechu doplňují tvary dativu.
- **KLÍČ:** a) *lyžování*, *běžkování*, b) *řidičům*, c) *mi*, d) *Alpám*, e) *nám*, f) *hranici*

DRUHÁ ČÁST - GRAMATIKA (první poslech této části, párová aktivita) cv. B4 b)

- Studenti nejprve využijí informace ze cvičení B4 a), poté doplní z poslechu, případně z vlastní znalosti či shrnutí s učitelem.

• **KLÍČ:**

slovesa: *věnovat se něčemu*, *věřit někomu*, *způsobovat někomu něco*,
přinášet někomu něco ...

předložky: *oproti*, *k*, *díky* ...

si: *zaběžkovat si*, *říkat si*, *prohlížet si*, *vybrat si*, *zasportovat si* ...

C. PO POSLECHU

ČTENÍ (individuální aktivita) cv. C1 a)

- Studenti doplňují podle transkriptu informace na pohled.
- **KLÍČ:** a) *Božího* daru, b) *krušný/krušné*, c) *tratě/trasu*, d) *svažák*, e) *nerostných surovin*

PSANÍ (individuální aktivita) cv. C1 b)

- Studenti napíší odpověď. Měli by se inspirovat strukturou pohledu ve cvičení C1 a).



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
TEREZA CHLEBOUNOVÁ
JIRÍ BYČKOV

PRACOVNÍ LIST 16.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. a) Máte rádi únor? Diskutujte, co dobrého nám přináší. Používejte fráze:

Myslím si, že...

Podle mě...

Řekl/a bych, že...

Mohlo by se zdát, že..., ale ve skutečnosti...

1. b) Diskutujte o fotografii.

Mohla být pořízena v České republice?

Proč ano, proč ne?

Odkud by mohla být?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
TEREZA CHLEBOUNOVÁ
JIŘÍ BYČKOV

PRACOVNÍ LIST 16.2

2. a) Přiřad'te k sobě pojmy a definice.

- 
- | | |
|----------------------|--|
| a) krušný | A) alespoň |
| b) oddychový | B) dělat něco pravidelně, například sport, hudbu |
| c) trať | C) jezdit na běžeckých lyžích |
| d) běžkovat | D) někdo se o to stará, opravuje to |
| e) krajina | E) opak hor |
| f) nerostné suroviny | F) příjemný, odpočinkový, není fyzicky obtížný |
| g) údolí | G) vše kolem nás, příroda i budovy |
| h) udržovaný | H) velmi obtížný, plný problémů |
| i) přinejmenším | I) upravená sportovní cesta, např. pro běžky |
| j) věnovat se něčemu | J) získáváme je ze země, např. železo, uhlí... |

2. b) Napište společně krátký text, jehož ilustrací je obrázek ve cvičení A1b).

Použijte alespoň polovinu pojmů (5) ze cvičení A2a).

Text ukončete frází “Neklesejte na mysli!”

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
TEREZA CHLEBOUNOVÁ
JIŘÍ BYČKOV

PRACOVNÍ LIST 16.3

B. PŘI POSLECHU

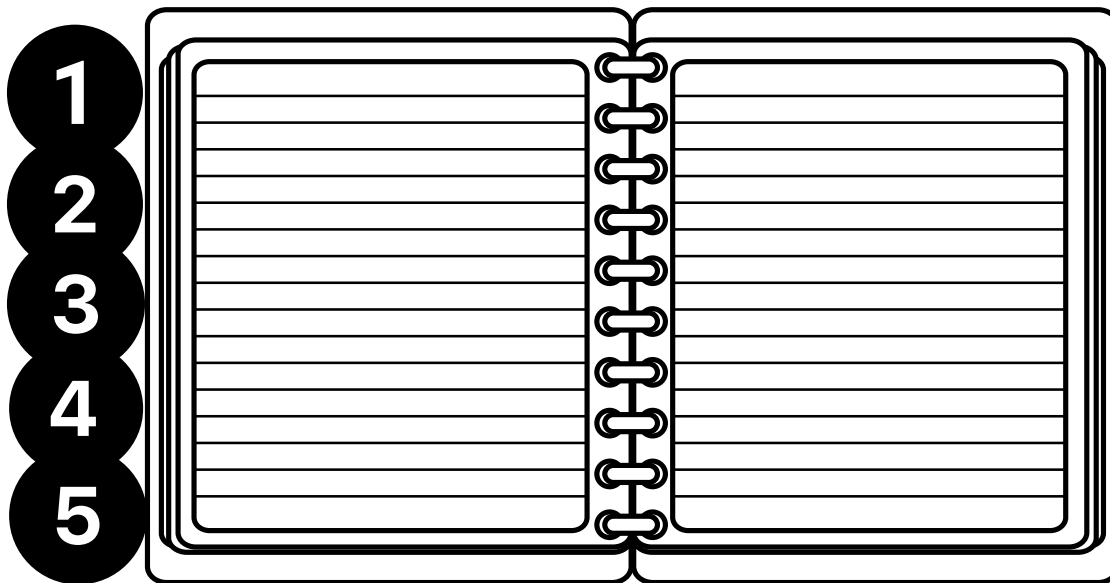
1. Poslouchejte první část podcastu. Rozhodněte, co je pravda (ANO) a co ne (NE).

- | | |
|---|--------|
| a) Měsíc únor nepřináší nic dobrého. | ANO/NE |
| b) O Vánocích bývá v Praze sníh. | ANO/NE |
| c) První kopce najdete už kousek za Prahou. | ANO/NE |
| d) Česko je jedno velké údolí mezi horami. | ANO/NE |
| e) České hory patří k nejvyšším v Evropě. | ANO/NE |
| f) Krušné hory jsou nejznámější hory v České republice. | ANO/NE |
| g) Boží Dar je nejvýše položené město Česka. | ANO/NE |
| h) V Krušných horách se sportuje jenom v zimě. | ANO/NE |

2. Poslouchejte první část podcastu a doplňte slova do vět.

- a) Vánoce i Tři králové jsou za námi, mohlo by se vám zdát, že se není na co těšit.
- b) tomu, že je Česká republika docela malá, jste za chvíli na horách.
- c) Proto si taky někdy říkáme, že žijeme v české kotlině, to znamená v takovém jednom velkém mezi horami.
- d) Všude najdete běžecké tratě, můžete si vybrat krátkou, dlouhou, fyzicky náročnou nebo oddychovou trasu.
- e) Prostě vše v jednom – sport,, odpočinek.
- f) Když pojedete k západní hranici, přijedete právě do Krušných hor.
- g) Boží Dar leží ve výšce metrů nad mořem.

3. a) Poslouchejte první část podcastu a napište si pět slov, kterým nerozumíte. Najděte je ve slovníku a udělejte si malý slovníček:



PRACOVNÍ LIST 16.4

3. b) Použijte slova ze cvičení B3 a zahrajte si BINGO. Můžete hrát dvakrát.

4. a) Poslouchejte první část podcastu a doplňte formy dativu.

- a) Věnujete se lyžování nebo? (~~lyžování~~; běžkování)
- b) Ve městě sníh způsobuje..... jenom problémy. (řidiči)
- c) Můžete věřit, že si v Česku skvěle zaběžkujete. (já)
- d) Oproti jsou české hory malé . (Alpy)
- e) Když je hezké počasí, přináší pohyb na horách radost. (my)
- f) Vydejte se směrem k západní nebo severní (hranice)

4. b) Použijte cvičení B4 a) a napište si, kdy se používá dativ. Potom poslouchejte druhou část podcastu a doplňte si informace. Znáte další možnosti použití dativu?

SLOVESA věnovat se něčemu/někomu

PŘEDLOŽKY oproti

SI zaběžkovat si



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
TEREZA CHLEBOUNOVÁ
JIŘÍ BYČKOV

PRACOVNÍ LIST 16.5

C. PO POSLECHU

1. a) Přečtete si pohled a podle transkriptu doplňte chybějící informace.

Milá Renato,
posílám Ti pozdrav z a) Božího, Tvého oblíbeného města v Krušných horách. Vyrazili jsme sem o víkendu na běžky a jak někdy říkáš, bylo to opravdu b) Když jsme v sobotu přijeli, svítilo ještě sluníčko, ale za chvíli přišly mraky, foukal ledový vítr a kopce se schovaly v mlze. Vybrali jsme si sice k běžkování oddychovou c), ale i ta byla nakonec náročná. Po pár kilometrech jsme naštěstí sjeli do údolí a mohli jsme si konečně dát horký grog nebo d).....

V neděli jsme běžkování vzdali a radši jsme se šli podívat do muzea těžby e) v podhůří.

Doufám, že se máte všichni dobře a brzy se uvidíme.

Měj se fajn,
Petra.

1. b) Napište Petře krátkou odpověď. Jste Renata a popisujete svůj minulý víkend.





TÉMA: Lyžování a běžkování

REÁLIE: Krušné hory

GRAMATIKA: dativ

SLOVNÍ ZÁSoba: běžkovat, krajina, Neklesejte na mysli., nerostná surovina, oddychový, přinejmenším, ruda, trať, údolí, udržovaný, věnovat se něčemu (dat.)

Dobrý den, milé posluchačky a milí posluchači,
já jsem Petra Jirásková a dnes se budeme věnovat novému tématu a nové gramatice.
Samozřejmě se také dozvíte něco o České republice.

Začneme otázkou: Máte rádi únor? Je to takový nudný měsíc, Vánoce i Tři králové jsou za námi. Mohlo by se vám zdát, že se není na co těšit. Neklesejte na mysli. Únor nám přináší i dobré věci. Zatímco Vánoce, jak už víme, jsou často na blátě, v únoru bývá zima a konečně i sníh. Možná ne v Praze, ale co taky se sněhem v Praze? Tam způsobuje spíš problémy než radost. Přinejmenším řidičům a nepozorným chodcům. Ale můžete mi věřit, že stačí vyjet kousek za Prahu a už vidíte první kopce.

Díky tomu, že je Česká republika docela malá, jste za chvíli na horách. Když se podíváte na mapu Česka, vidíte, že hory a pohoří jsou podél hranic kolem dokola. Proto si taky někdy říkáme, že žijeme v české kotlině. To znamená v takovém jednom velkém údolí mezi horami.

Znáte české hory? Nejsou to žádné velehory. Když si chcete opravdu skvěle zalyžovat, možná pojedete spíš do rakouských nebo italských Alp. Oproti Alpám jsou české hory malé, ale na běžky jsou ideální. Všude najdete udržované běžecké tratě. Můžete si vybrat krátkou, dlouhou, fyzicky náročnou nebo oddychovou trasu. Jedete tak rychle, jak chcete, prohlížíte si okolní krajinu, sem tam zastavíte u stánku a dáte si párek v rohlíku, grog nebo svařák. Prostě vše v jednom. Sport, zábava, odpočinek. Na to jsou české hory perfektní.

A protože jsou všude kolem, máte na výběr. Nejznámější české pohoří Krkonoše každý zná, ale co Krušné hory? Když pojedete směrem k západní hranici, přijedete právě do Krušných hor. Jejich název pochází od starého slova krušec, které znamenalo rudný kámen, protože se v těch horách těžily nerostné suroviny.



Dneska používáme slovo krušný ve významu velmi obtížný a plný problémů. A jak říká moje kamarádka Renata: „Krušný hory jsou fakt krušný.“ Často je tam mlha a počasí se může zhoršit opravdu rychle.

Ale jsou opravdu jenom krušné? Ne, ne. V Krušných horách najdeme také městečko s poetickým názvem Boží dar. Je to třetí nejmenší město v České republice a zároveň se jedná o nejvýše položené město Česka. Leží ve výšce 1020 metrů nad mořem. V zimě je plné lyžařů, běžkařů a zimních turistů. A jestli si chcete pořádně zasportovat, zkuste to na Božím daru v létě na kole.

Ale předtím, než začnete sportovat, se spolu podíváme na gramatiku. Konkrétně na to, jak používáme **dativ**.

Máme **slovesa, která potřebují dativ**:

- **věnovat se** něčemu – Budeme *se věnovat novému tématu* a *nové gramatice*.
- **věřit** někomu nebo něčemu – Můžete *mi věřit*. Můžete *tomu věřit*.
- **způsobovat** někomu problémy – Sníh *způsobuje řidičům* a *nepozorným chodcům problémy*.
- **přinášet** někomu něco – Únor *nám přináší* i dobré věci.

S dativem používáme některé **prepozice**:

- *Díky tomu*, že je Česká republika malá, jste za chvíli na horách.
- *Oproti Alpám* jsou české hory malé.
- Když pojedete *směrem k západní hranici*, přijedete do Krušných hor.

Často také používáme slovo **si**, když něco děláme pro sebe. A to je dativ.

- Říkáme *si*, že žijeme v české kotlině.
- Můžete *si* vybrat.
- Prohlížíte *si* okolní krajinu.
- Chcete *si* opravdu dobře zasportovat?

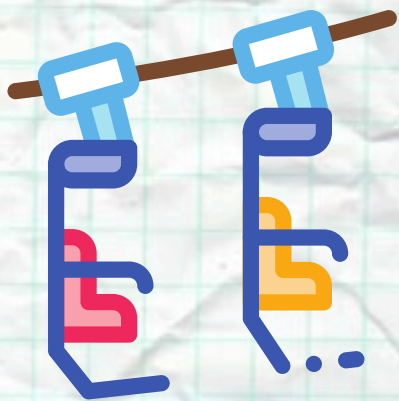
To je dativ.

Chcete si podcast pustit ještě jednou nebo si raději půjdete půjčit běžky? Nevím. Ale vím, že se uslyšíme příští týden.

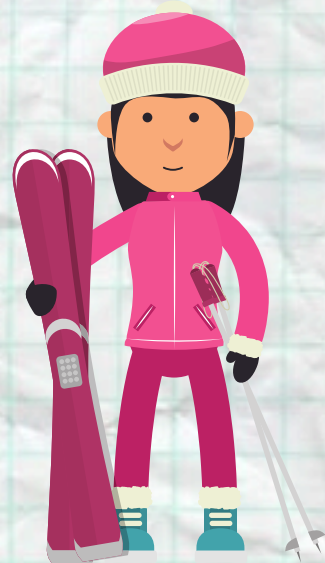
Mějte se hezky,

Petra





Lyžujeme na lyžáku



METODICKÝ LIST 17

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A1

- Jednoduché cvičení k doplnění slovní zásoby zimních sportů.
- Později toto cvičení využijete k práci s gramatikou.
- **KLÍČ:** a) hrát hokej, b) sáňkovat, c) snowboardovat, d) bruslit, e) lyžovat, f) stavět sněhuláka, g) běžkovat, h) jezdit na lanovce

SLOVNÍ ZÁSoba + MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A2

- Aktivace slovní zásoby k tématu zima - aktivity, počasí.
- Pokud někdo na hory nejezdí, mluví o tom, co na horách může nebo by mohl/a dělat.

SLOVNÍ ZÁSoba (párová a společná aktivita) cv. A3

- Studenti ve dvojici vyhledají význam slova "lyžák" a napíší definici. Společně z navržených definic vytvoříte jednu na tabuli.
- Společná diskuse nad tím, jak lyžák asi probíhá.

B. PŘI POSLECHU

PRVNÍ ČÁST - SLOVNÍ ZÁSoba (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- V textu je několik obtížných nových slov. Je možné, že je v rámci tohoto cvičení budete vysvětlovat.

• **KLÍČ:** a) uvnitř, b) venku, c) venku, d) venku, e) uvnitř, f) venku

POROZUMĚNÍ (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Porozumění klíčovými informacím, včetně gramatické části.
- **KLÍČ:** a) jezdí na hory do zahraničí, b) hodně, c) s rodinou i se školou, d) nejmenší, e) ale nebyla to pravda, f) umí, g) užít si lyžování, h) jít jen chvilku a blízko

POROZUMĚNÍ (třetí poslech, individuální aktivita) cv. B3

- Zachycení konkrétních detailů. Patrně bude nutný další poslech. Studenti odpovídají písemně celou větou.
- **POZOR!** Klíč zachycuje pouze informace, nikoliv formulace vět.
- **KLÍČ:** a) lyžování, běžkování, sníh, b) Itálie, Rakousko, c) 12 - 13 let, d) umí lyžovat, horší, úplně nejhorší, e) třetí nejmenší a nejvýše položené v ČR, f) zatáčet ani brzdit, g) opatrně sjet kopec a dole zastavit, h) pobavit se se spolužáky, povídat si s kamarádkou na pokoji až do noci, zatancovat si na diskotéce

C. PO POSLECHU

GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C1

- Studenti sami tvoří nový typ sloves a používají je smysluplně ve větách. Pro lepší pochopení významu je dobré doplnit pozitivní kontext pomocí adverbia.

PSANÍ (párová aktivita) cv. C2

- Studenti si píšou krátké zprávy. Důležitá je stručnost a diskuse o základních potřebných informacích pro plánování víkendu. Musí se držet omezení 4 zpráv pro každého z dvojice. Opět aktivně využijí slovesa s předponou za- + si.

ČTENÍ

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. 1

- Tento způsob hledání slovní zásoby v textu je časově náročný, proto volíme práci v páru.
- **KLÍČ:** a) SKIPAS, b) loni a letos, c) bonusová akce, d) sjezdovka, e) tuzemsko, f) zaplavat si

POROZUMĚNÍ (individuální aktivita) cv. 2

- Vyhledání základních informací.
- **KLÍČ:** a) NE, b) NE, c) ANO, d) NE



PRACOVNÍ LIST 17.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Znáte zimní sporty nebo aktivity, kterým se rádi věnují Češi? Doplňte názvy zimních aktivit k obrázkům: *běžkovat, bruslit, hrát hokej, jezdit na lanovce, jezdit na snowboardu/snowboardovat, lyžovat, sáňkovat, stavět sněhuláka*



a) hrát hokej



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____



g) _____



h) _____

2. Diskutujte o zimě:

Máte rádi zimu? Jaké počasí je typické pro vaši zemi v zimě? A pro Českou republiku? Jezdíte v zimě někde na dovolenou? Pokud ano, co tam obvykle děláte?

3. Co znamená slovo LYŽÁK? Zjistěte to a napište jeho definici. Diskutujte o tom, co všechno se na lyžáku dělá.

LYŽÁK = _____

Na lyžáku se obvykle _____

Učitelé nejsou rádi, když studenti na lyžáku _____



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
LENKA KŘÍKAVOVÁ
MATOUŠ HARTMAN

PRACOVNÍ LIST 17.2

B. PŘI POSLECHU

1. Poslouchejte první část a rozhodněte, co se na lyžáku dělá venku a co uvnitř.

- | | |
|-----------------|--------------|
| a) stravovat se | venku/uvnitř |
| b) rozřazovat | venku/uvnitř |
| c) brzdit | venku/uvnitř |
| d) zatáčet | venku/uvnitř |
| e) ubytovat se | venku/uvnitř |
| f) zastavit | venku/uvnitř |



2. Poslouchejte celý podcast a vyberte správnou odpověď.

- a) Když si Češi chtějí pořádně užít lyžování, obvykle ~~jezdí na hory po České republice~~ / *jezdí na hory do zahraničí*.
- b) V České republice je *hodně* / *málo* míst, kde se dá běžkovat.
- c) České děti jezdí na hory *jenom s rodinou* / *s rodinou i se školou*.
- d) Boží Dar je třetí *největší* / *nejmenší* české město.
- e) Když byla Petra malá, myslela si, že umí lyžovat, *ale nebyla to pravda* / *a uměla opravdu výborně lyžovat*.
- f) Petřina dcera dneska *umí* / *neumí* lyžovat.
- g) „Zalyžovat si“ znamená *lyžovat rychle* / *užít si lyžování*.
- h) „Popojít“ znamená *jít jen chvíli a blízko* / *jít hodně dlouho a daleko*.

3. Poslouchejte ještě jednou první část a odpovězte na otázky.

- a) Co znamená spojení „zimní radovánky“? To je lyžování, běžkování a sněh.
- b) Do jakých zemí si Češi jezdí zalyžovat? _____
- c) Jak staří žáci jezdí na lyžák? _____
- d) Jaké skupiny lyžařů vzniknou při rozřazování? _____
- e) Co je zajímavého na městě Boží Dar? _____
- f) Co Petra neuměla dělat na lyžích? _____
- g) Co se Petra na lyžáku naučila? _____
- h) Co chtějí děti dělat na lyžáku kromě lyžování? _____



PRACOVNÍ LIST 17.3

C. PO POSLECHU

1. Vyberte si čtyři aktivity ze cvičení A1, vytvořte formu *za- + sloveso + si*. Použijte slovesa ve větách s pozitivními adverbii (*krásně, skvěle, dobře, příjemně...*).

POZOR! slovesa *za- + si* jsou perfektivní

a) zahrát si hokej: Doufám, že si o víkendu pořádně zahrajeme hokej.

b) _____ : _____

c) _____ : _____

d) _____ : _____

e) _____ : _____

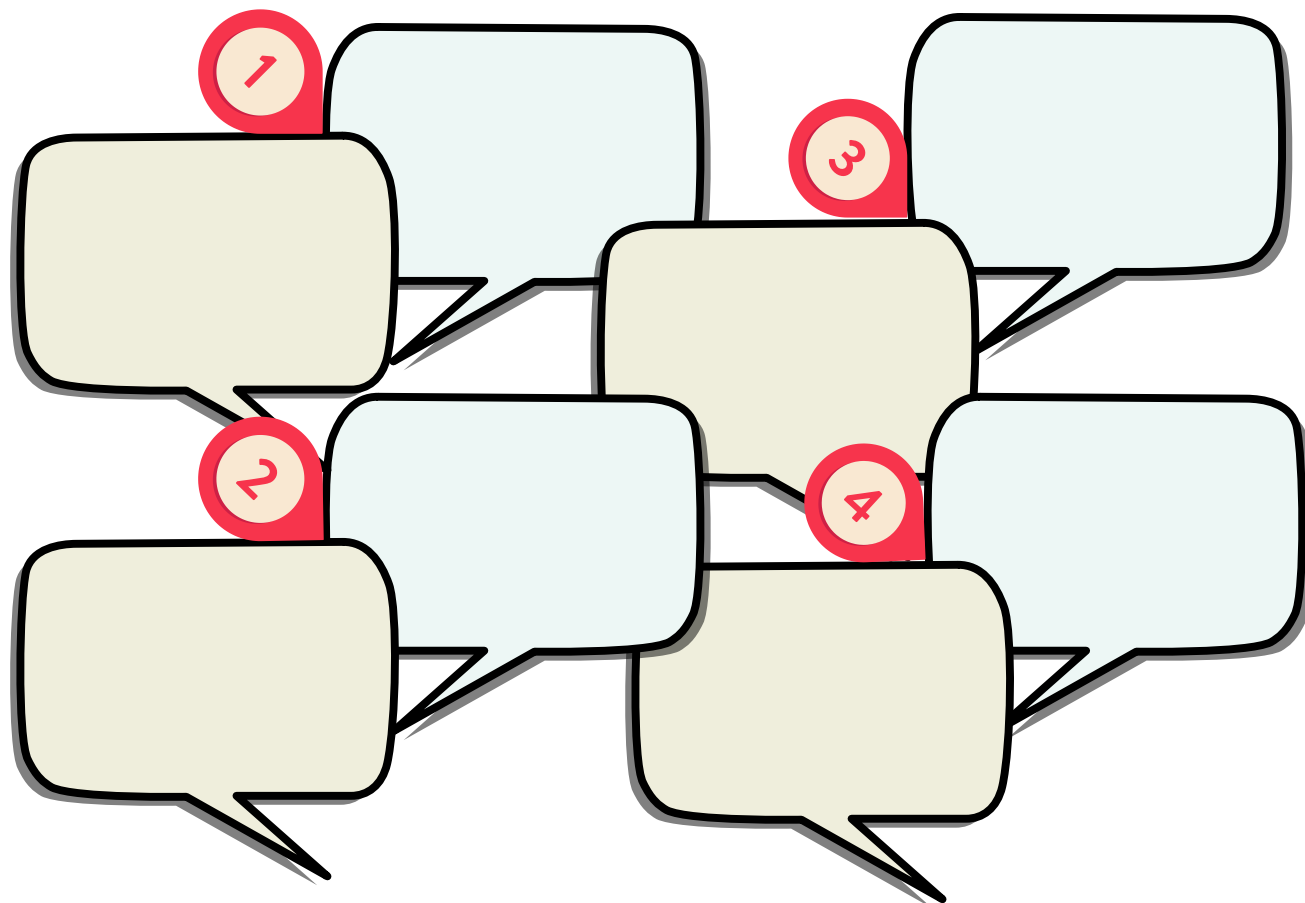
2. Pracujte ve dvojici, pište si SMS a domlouvejte si společný víkend. Plánujte aktivity, které si můžete společně užít. Používejte formy *za- +sloveso + si*.

Co třeba můžete dělat?

běhat – plavat – lyžovat – běžkovat – bruslit - sáňkovat - tancovat - jezdit na kole, na snowboardu... – cvičit jógu, pilates, ve fitku... - hrát fotbal, tenis, videohry, na počítači...

Jaké fráze můžete používat?

Hodilo by se ti to? - Bavilo by tě to? - Nechtěl/a bys to zkusit?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
LENKA KŘÍKAVOVÁ
MATOUŠ HARTMAN

PRACOVNÍ LIST 17.

ČTENÍ

Ve Ski areálu Razula si se skipasem můžete i zaplavat

Zdroj: <https://www.malydobrodruh.cz/ve-ski-arealu-razula-si-se-skipasem-muzete-i-zaplavat/>

V tuzemských ski areálech si většinou můžete „jen“ zalyžovat, Valašsko ale v letošní zimní sezóně nabízí ještě něco víc. Ve Ski areálu Razula ve Velkých Karlovicích si v ceně skipasu můžete i zaplavat.

Ski areál Razula má bonusovou akci Lyžuj a plav, díky níž lyžaři k vybraným typům skipasů získají hodinový vstup zdarma do termálních bazénů Wellness Horal. Den strávený na sjezdovce tak mohou završit koupáním ve slané vodě vyhřívané až na 36°C.

„Akci Lyžuj a plav jsme poprvé nabídli loni a měla velký ohlas, letos s ní proto přicházíme znovu. Chceme návštěvníkům nabídnout víc než „jen“ lyžování. Málokde jinde v tuzemsku si mohou během jediného dne užít za jednu cenu dva tak rozdílné zážitky, které propojují sportování s následnou relaxací,“ uvedl šéf Ski areálu Razula Leo Bača.



Foto: www.valachy.cz

Akce Lyžuj a plav se vztahuje na minimálně půldenní i večerní skipas do celého Ski areálu Razula nebo na celodenní skipas na sjezdovku Horal u hotelu Horal. Bonusový vstup do bazénů mohou lyžaři využít ve všední dny – od pondělí do čtvrtku od 10 do 22 hodin, v pátek od 10 do 14 hodin.

1. Najděte v textu slova odpovídající těmto definicím.

- a) Vstupenky na lanovky, vleky, skibusy atd. při lyžování - SKIPAS
- b) minulý rok a tento rok - _____
- c) akce, při které dostaneme něco navíc zdarma – _____
- d) místo na kopci, kde můžeme lyžovat – _____
- e) tahle, místní země – _____
- f) užít si plavání - _____

2. Rozhodněte podle textu, jestli to je pravda (ANO) nebo není (NE).

- a) Všechny skipasy mají v ceně vstup do termálních bazénů. ANO/NE
- b) S některými skipasy můžete jít na dvě hodiny zdarma do bazénu. ANO/NE
- c) Akce Lyžuj a plav byla minulý rok úspěšná. ANO/NE
- d) Podobné akce nabízejí skiareály po celé České republice. ANO/NE



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
LENKA KŘÍKAVOVÁ
MATOUŠ HARTMAN



TÉMA: lyžařský výcvik

REÁLIE: lyžák

GRAMATIKA: prefixy za- (zalyžovat si) a popo- (popojít)

SLOVNÍ ZÁSoba: brzdit, dávat najevo, dorazit někam, hádat, pořádat, příležitost, radovánky, rozřazovat do družstev, v podstatě, vydat se někam, zatáčet

Dobrý den všem,
přichází nový podcast. Doufám, že jste poslouchali ten minulý, protože budeme pokračovat ve stejném tématu. Vzpomínáte si, co to bylo? Zimní **radovánky**. Lyže, běžky, sníh a Krušné hory. Možná přemýšlíte, co zajímavého vám ještě můžu říct. Nebojte se, je toho hodně.

Už víte, že když si chcete pořádně zalyžovat, nejlepší bude **vydat se** za hranice. Češi nejčastěji jezdí do Rakouska nebo do Itálie. Ale zaběžkovat si, to v České republice není problém. Hory jsou **v podstatě** všude blízko, stačí popojet směrem k hranicím a je velmi pravděpodobné, že dorazíte do hor.

Kromě rodinného lyžování jezdí děti na hory také se školou. České školy **pořádají** v sedmé třídě takzvaný lyžařský výcvik. Co to znamená? Žáci ve věku kolem dvanácti, třinácti let jedou společně na týden do nějakého lyžařského střediska. Mají zajištěné ubytování a stravu a celý týden lyžují a běžkují. A právě na takovém lyžařském výcviku neboli lyžáku byla minulý týden moje nejstarší dcera. A **hádejte** kde? Přímo na Božím Daru. Pamatujete? Boží Dar, nejvýše položené a zároveň třetí nejmenší město v České republice.

Ptáte se, k čemu je takový lyžák dobrý? Pro některé děti je to první **příležitost** vyzkoušet lyže. Tak to bylo kdysi i pro mě. V sedmé třídě jsem stála poprvé na lyžích a přišlo **rozřazování do družstev**. To znamená, že vzniknou skupiny lyžařů, kteří lyžovat umí a pak skupiny těch horších a taky úplně nejhorších. Já jsem ani nevěděla, že na lyžích jde zatáčet. Myslela jsem, že když sjedu kopec rovně a co nejrychleji, budu mezi nejlepšími. No, zkuste si mě představit, jak strašně rychle sjíždím kopec, neumím **zatáčet**, ani **brzdit**. Ano, **hádáte** správně. Skončila jsem v posledním družstvu. A to bylo dobře, protože jsem se s ostatními začátečníky mohla učit, jak na to. Na konci týdne jsem uměla velmi, velmi opatrně sjet kopec a dole zastavit.



A moje dcera dneska? Ta lyžovat umí. Ale na lyžáku, tam se samozřejmě chcete taky pobavit se spolužáky, povídat si s kamarádkou na pokoji až do noci, možná si i zatancovat na odpolední diskotéce ve společenské místnosti.

Škola měla na Božím daru rezervované dvě horské chaty. Od jedné ke druhé stačilo popojít jen pár metrů. Myslím, že si děti lyžák opravdu užily, protože když se dcera vrátila, byla extrémně unavená. To slovo ona používá opravdu často. A **dávala nám najevo**, že je doma extrémně nuda a že na lyžáku bylo všechno extrémně super. Tak se snažíme být extrémně trpělivi a doufáme, že ji to brzy přejde.

A během čekání vám ráda řeknu něco o češtině.

Když chcete vyjádřit, že jste si něco užili, že to bylo fajn, můžete použít prefix za- a reflexivní **zájmeno si**:

zalyžovat si znamená **užít si lyžování**

- Když **si** chcete pořádně **zalyžovat**, nejspíš bude lepší, vydat se za hranice.
- Ale **zaběžkovat si**, to v České republice není problém.
- Možná **si** na lyžáku **zatancujete** na odpolední diskotéce.

Jak vidíte, je to obvykle nějaký **pohyb**. Můžete **si** taky **zaběhat** nebo **zaskákat** na trampolíně, o víkendu **si zajezdit** na kole nebo **zaplavat** v bazénu.

Dalším zajímavým prefixem je **popo-**. Zní to legračně, že? Když použijete popo-, obvykle to znamená **trošku nebo malý kousek**. I tenhle prefix se nejčastěji objevuje u sloves pohybu.

- Stačí popojet směrem k hranicím. – to znamená stačí jet chvilku, je to blízko.
- Od jedné chaty ke druhé stačilo **popojít** jen pár metrů.
- Můžete si taky **poposednout**, když vás tlačí židle.
- Někoho **popostrčit**, když se potřebuje rozjet na tobogánu.
- Nebo aspoň kousek **popoběhnout**, když spěcháte na vlak.

Dnes to možná bylo trochu těžké. Zkuste si zacvičit a potom poslouchat ještě jednou. Ráda jsem si s vámi dnes popovídala aspoň trošku. Mějte se hezky. Ať vás zima těší.

Na slyšenou příště,

Petra





V pokojíčku před
domečkem pro
panenky parkuje
autíčko



METODICKÝ LIST 18

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba + MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A1

- Aktivace slovní zásoby k tématu zima - aktivity, počasí.
- Pokud někdo na hory nejezdí, mluví o tom, co na horách může nebo by mohl/a dělat.

SLOVNÍ ZÁSoba (individuální aktivita) cv. A2

- Jednoduché cvičení k doplnění slovní zásoby zimních sportů.
- Později toto cvičení využijete k práci s gramatikou.

SLOVNÍ ZÁSoba (párová a společná aktivita) cv. A3

- Studenti ve dvojici vyhledají význam slova "lyžák" a napíší definici. Společně z navržených definic vytvoříte jednu na tabuli.
- Společná diskuse nad tím, jak lyžák asi probíhá.

B. PŘI POSLECHU

PRVNÍ ČÁST - SLOVNÍ ZÁSoba (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- V textu je několik obtížných nových slov. Je možné, že je v rámci tohoto cvičení budete vysvětlovat.

- **KLÍČ:** a) uvnitř, b) venku, c) venku, d) venku, e) uvnitř, f) venku

POROZUMĚNÍ (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Porozumění klíčovými informacím, včetně gramatické části.
- **KLÍČ:** a) jezdí na hory do zahraničí, b) málo, c) s rodinou i se školou, d) nejmenší, e) ale nebyla to pravda, f) umí, g) užít si lyžování, h) jít jen chvilku a blízko

POROZUMĚNÍ (třetí poslech, individuální aktivita) cv. B3

- Zachycení konkrétních detailů. Patrně bude nutný další poslech. Studenti odpovídají písemně celou větou.
- **POZOR!** Klíč zachycuje pouze informace, nikoliv formulace vět.
- **KLÍČ:** a) lyžování, běžkování, sníh, b) Itálie, Rakousko, c) 12 - 13 let, d) umí lyžovat, horší, úplně nejhorší, e) třetí nejmenší a nejvýše položené v ČR, f) zatáčet ani brzdit, g) opatrně sjet kopec a dole zastavit, h) pobavit se se spolužáky, povídat si s kamarádkou na pokoji až do noci, zatancovat si na diskotéce

C. PO POSLECHU

GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C1

- Studenti sami tvoří nový typ sloves a používají je smysluplně ve větách. Pro lepší pochopení významu je dobré doplnit pozitivní kontext pomocí adverbia.

PSANÍ (párová aktivita) cv. C2

- Studenti si píšou krátké zprávy. Důležitá je stručnost a diskuse o základních potřebných informacích pro plánování víkendu. Musí se držet omezení 4 zpráv pro každého z dvojice. Opět aktivně využijí slovesa s předponou za- + si.



ČTENÍ

POROZUMĚNÍ (individuální aktivita) cv. 1

- Vyhledání základních informací.
- **KLÍČ:** a) NE, b) ANO, c) ANO, d) NE, e) NE, d) ANO, e) NE, e) NE, d) ANO, e) NE

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. 2

- Tento způsob hledání slovní zásoby v textu je časově náročný, proto volíme práci v páru.
- **KLÍČ:** a) SKIPAS, b) loni a letos, c) bonusová akce, d) sjezdovka, e) v tuzemsku, f) zaplavat si



PRACOVNÍ LIST 18.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Diskutujte o zimě:

Máte rádi zimu? Jaké počasí je typické pro vaši zemi v zimě? A pro Českou republiku? Jezdíte v zimě někde na dovolenou? Pokud ano, co tam obvykle děláte?

2. Znáte zimní sporty nebo aktivity, kterým se rádi věnují Češi? Doplňte názvy zimních aktivit k obrázkům: běžkovat, bruslit, hrát hokej, jezdit na lanovce, jezdit na snowboardu/snowboardovat, lyžovat, sáňkovat, stavět sněhuláka



a) hrát hokej



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____



g) _____



h) _____

3. Co znamená slovo LYŽÁK? Zjistěte to a napište jeho definici. Diskutujte o tom, co všechno se na lyžáku dělá.

LYŽÁK = _____

Na lyžáku se obvykle _____

Učitelé nejsou rádi, když studenti na lyžáku _____



Podcast 18 - TRANSKRIPT
V pokojíčku před domečkem pro
panenky parkuje autíčko



TÉMA: malé věci v češtině

REÁLIE: zdobněliny v každodenní komunikaci

GRAMATIKA: zdobněliny

SLOVNÍ ZÁSoba: Bez ohledu na to, jestli...; píchout se, pohádková postava, skutečný, trn, v rámci rodiny, vycházet z něčeho (gen.)

Dobrý den, vážené posluchačky a vážení posluchači,

přemýšlela jsem o tématu pro dnešní podcast a napadlo mě: Všimli jste si někdy, kolik používáme v češtině **zdobnělin**? Rozumíte slovu **zdobnělina**? **Vychází ze** slova **drobný**. A to možná znáte. Když platíte, můžete slyšet otázku: Nemáte **drobné**? A to znamená mince. Přesnou částku, ne papírové bankovky.

Věci, pro které používáme **zdobněliny**, jsou tedy **drobné**, malé, nebo ne? Často to tak doopravdy je. Ale někdy používáme v češtině **zdobněliny** i pro věci, které malé nejsou. Typickým příkladem je slovo **stromček**. V období kolem Vánoc se lidé ptají: Už máte doma **stromček**? Už jste koupili **stromček**? Vánoční **stromček** je vždycky **stromček**. **Bez ohledu na to, jestli** je malý, nebo velký.)

Také pro dětský pokoj používáme slovo **pokojíček**. Potom už nemusíte vysvětlovat, že je dětský. Každý chápe, o co jde. A v **pokojíčku**, tam konečně najdeme malé verze **skutečných** věcí. Pokud máte doma hodně malé dítě, je to **miminko** a spí v **postýlce**. Ano, hádáte správně. **Postýlka** je jeho malá postel. Až bude dítě větší, bude si hrát s **autíčkem**, s **panenkou**, nebo s **domečkem** pro **panenky**. Taky mu budete číst pohádky. Třeba O Šípkové **Růžence**, která **se píchla** o **trn** a usnula na sto let. Nebo knížku od Josefa Čapky: Povídaní o **pejskovi** a **kočičce**.

Kromě věcí určených pro děti používáme **zdobněliny** také **v rámci rodiny**. Často říkáme: **maminka** a **tatínek**, **babička** a **dědeček**. Ale to určitě víte. Co byste asi nečekali, jsou **zdobněliny** týkající se rukou. Jednak používáme **zdobněliny** pro názvy prstů. Ten nejmenší se jmenuje **malíček**. Ten, na kterém nosíte **prstýnek** (pozor – zdobnělina slova prsten), je **prsteníček**. Ten uprostřed je **prostředníček**. A ten, kterým ukazujeme, je logicky **ukazováček**. Pátý prst je palec, to není **zdobnělina**, ale máme také **pohádkovou postavu** kluka, který je malý jako palec, a ten se jmenuje **Paleček**. Kromě **prstýnku** nosíme na ruce také **hodinky** a čas nám na nich ukazuje velká a malá **ručička**.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ

Myslíte, že je to všechno? Určitě ne. **Zdrobněliny** používáme často a ani o tom nevíme. Chcete je používat také? Tak poslouchejte, jak na to.

Pro **zdrobnělinu** potřebujeme na konci **-ek, -eček u maskulin**, ale často měníme i něco uvnitř slova:

- *strom – **stroměček**, dům – **domeček**, pokoj – **pokojíček**, pes – **pejsek**, prsten – **prstýnek***

A prsty na rukou, u kterých nezdrobnělá forma vůbec neexistuje:

- ***malíček, prsteníček, prostředníček, ukazováček**, a nakonec velký palec a pohádková postava **Paleček***

U **feminin** máme koncovku **-ka** nebo **-ička**:

- ***panna – panenka, Růžena – Růženka, postel – postýlka, hodiny – hodinky, kočka – kočička, ruka – ručička***

A u **neuter** to nejčastěji bude **-ko** nebo **-íčko**:

- ***mimino – miminko, auto – autíčko** a určitě taky znáte **vejce a vajíčko***

Jak vidíte, svět je malý a plný zdrobnělin. Třeba se někdy potkáme. Ale určitě se za **chvilíčku** zase uslyšíme. Už za týden. A jestli potřebujete, sedněte si na **lavičku**, dejte si kousek **koláčku** a poslouchejte ještě jednou.

Mějte se hezky, **lidičky**,
Petra





malé kotě spale v botě



METODICKÝ LIST 19

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba + MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A1 a)

- Aktivace slovní zásoby na téma domácí zvířata. Nová slovní zásoba se bude patrně týkat příbytků zvířat. Neučíme zpaměti, spíše pro informaci, pro zajímavost.
- KLÍČ:** a) **koza**, prase (ovce), b) kůň, c) kráva, d) slepice, e) papoušek, křeček, morče, d) pes
- Není nutné vyjmenovat všechna možná zvířata, spíše si říct pro každý příbytek alespoň jedno. Můžeme zmínit, co kdo má doma, ale k větší konverzaci se dostaneme po poslechu.

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. A1 b)

- Nechte studenty ve dvojicích odhadnout alespoň některá mláďata. Poté shrňte pro celou třídu dohromady. Není nutné umět od všech zvířat oba členy páru, opět dle uvážení a užitečnosti.
- KLÍČ:** a) kotě: **kočka a kocour**, b) štěně: fena a pes, c) hříbě: klisna a kůň, d) hous: husa a houser, e) ptáče: pták, f) kuře: slepice a kohout, g) tele: kráva a býk/vůl, h) sele: prasnice/svině a prase

SLOVNÍ ZÁSoba A MLUVENÍ (skupinová aktivita) cv. A2

- Studenti popisují dvě skupiny zvířat. Opakování slovní zásoby. Nové slovo "morče".

B. PŘI POSLECHU

SLOVNÍ ZÁSoba (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- Rychlá orientace v poslechu.
- KLÍČ:** objevují se tato zvířata: **ptáčata**, kuřata, housata, kočka, pes, štěňata, koťata, morčata, rybičky, křeček, králík, slepice, krávy, koně, prasata.

POROZUMĚNÍ (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Porozumění klíčovými informacím.
- KLÍČ:** a) **ANO**, b) NE, c) NE, d) NE, e) ANO, f) NE, g) NE

POROZUMĚNÍ (třetí poslech, individuální aktivita) cv. B3

- Zachycení konkrétních detailů. Patrně bude nutný další poslech. Studenti odpovídají písemně celou větou.
- POZOR!** Klíč zachycuje pouze informace, nikoliv formulace vět. U otázek d) a g) je možné pustit poslech ještě jednou a zkusit zachytit další informace, záleží na zvážení lektora.
- KLÍČ:** a) **jarní počasí**, b) rodí se mláďata, c) ptáčata, kuřata, housata, d) pes nebo kočka (později v textu se ještě mluví o morčatech, křečkovi a rybičkách), e) dvě morčecí miminka, f) za pár korun nebo za bonbóny, g) hlídací pes, králíci, slepice, krávy, koně, prasata (na začátku textu se ještě hovoří o vesnici a kuřatech a housatech)

C. PO POSLECHU

GRAMATIKA (individuální aktivita) cv. C1

- Studenti na základě vyloženého úseku gramatiky doplní formy.
- KLÍČ:** a) **štěňat**, b) koťat, c) housata, d) telaty, e) morčatům, f) kuřata, g) hříbat

MLUVENÍ (skupinová aktivita) cv. C2

- Studenti diskutují na základě návodných otázek. Tvoříme malé skupiny 3-4 osob.

MLUVENÍ (párová aktivita) cv. C3 a)

- Studenti ve dvojici diskutují nad kontextem frází a odhadují jejich význam.
- Napíší větu, kde fráze použijí, aby si ověřili, že porozuměli správně.

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. C3 b)

- Studenti diskutují o tématu "noční můra" v přímém (zlý sen) i přeneseném (něco mi nedá spát) významu.
- Pokud studenti vyloženě nechtějí, vyhýbáme se diskusi o jejich nočních můrách.



PRACOVNÍ LIST 19.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. a) Znáte typická česká domácí zvířata? Která žijí v domě a která venku v nějakém speciálním příbytku?

Typická česká zvířata jsou _____

Doma žije _____

a) Kdo žije ve chlívků? koza, prase

d) Kdo žije v kurníku? _____

b) Kdo žije ve stáji? _____

e) Kdo žije v kleci? _____

c) Kdo žije v kravíně? _____

f) Kdo žije v boudě? _____

1. b) Znáte mláďata domácích zvířat? Spojte název zvířete s obrázkem a připište, jak se nazývá dospělé zvíře.

a) kotě: kočka a kocour

b) štěně: _____ a _____

c) hříbě: _____ a _____

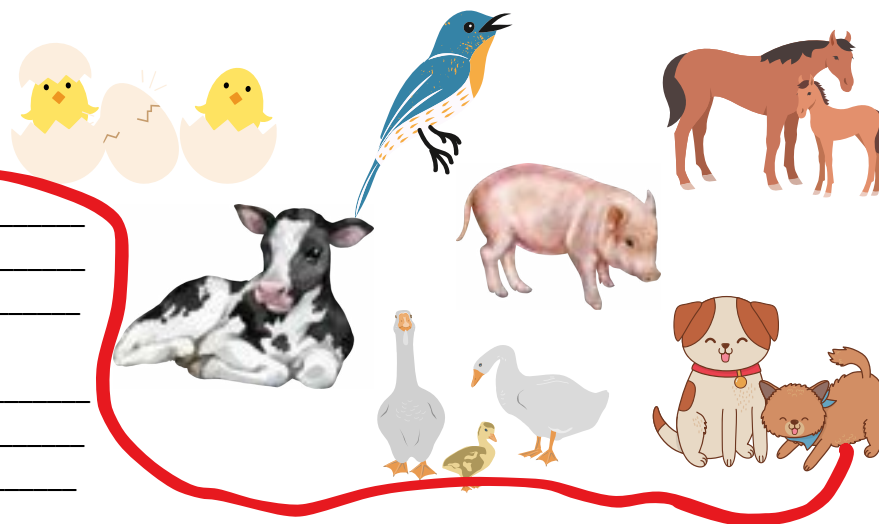
d) house: _____ a _____

e) ptáče: _____

f) kuře: _____ a _____

g) tele: _____ a _____

h) sele: _____ a _____



2. Popište obrázky.

Jak se jmenujou ta zvířata?

Jak se jmenujou jejich mláďata?

Kde bydlí?



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
CTIRAD SEDLÁK
KATEŘINA HORÁČKOVÁ

PRACOVNÍ LIST 19.2

B. PŘI POSLECHU

1. Zakroužkujte zvířata, o kterých Petra mluví.



2. Rozhodněte podle poslechu, co je pravda (ANO) a co není (NE).

- | | |
|--|--------|
| a) Mláďata se rodí na podzim. | ANO/NE |
| b) Lidé ve městě nejčastěji chovají koně. | ANO/NE |
| c) Kuřata jsou Petřina noční můra. | ANO/NE |
| d) Petra si svoje první morčata koupila v supermarketu. | ANO/NE |
| e) Nakonec měli doma více než dvacet morčat. | ANO/NE |
| f) Morčata prodávali přes inzeráty v novinách. | ANO/NE |
| g) Na vesnicích chovají lidé psa jako domácího mazlíčka. | ANO/NE |

3. Poslouchajte a odpovzte na otázky.

- a) Jaké počasí vidí Petra z okna? Petra vidí z okna jarní počasí.
- b) Co je typické pro jaro? _____
- c) Jaká zvířata se začnou brzy objevovat v přírodě? _____
- d) Jaká zvířata mají nejčastěji lidé ve městě? _____
- e) Jaká zvířata se narodila Petře? _____
- f) Za co prodávala Petra morčata? _____
- g) Jaká zvířata se chovají na vesnici? _____



PRACOVNÍ LIST 19.3

C. PO POSLECHU

1. Doplňte do vět názvy zvířat ve správné formě.

- a) fenka a pět (štěňata) štěňat
- b) kočka bez (koťata) _____
- c) husa a (housata) _____
- d) kráva s (telata) _____
- e) problém kvůli (morčata) _____
- f) slepice má (kuřata) _____
- g) máme deset (hříbata) _____

2. Diskutujte o zvířatech a životě ve městě a na vesnici.

- Máte doma nějaké zvíře? Jaké?
- Pokud ne, chtěli byste nějaké mít?
- Jaké zvíře jste měli doma jako malí?
- Kdo se o domácí zvířata u vás doma stará?
- Kde jsou domácí mazlíčci, když jedete na dovolenou?
- Chtěli byste žít ve městě nebo na venkově?

3. a) Rozumíte frázím, které se v textu objevují? Vysvětlete význam podle kontextu.

- a) Naše noční můra jsou morčata.
- b) Ale pro dospělé majitele to není žádný med.

3. b) Diskutujte o tématu “noční můra”.

- Co dělá člověk, když má noční můru?
- Co může být pro člověka noční můra?





TÉMA: Zvířata a mláďata

REÁLIE: česká domácí zvířata

GRAMATIKA: slova typu „kuře“

SLOVNÍ ZÁSoba: hospodářství, house, krmení, křeček, morče, noční můra, psí bouda, přibývat, ptáče, To není žádný med., venčení, zamýšlet se nad něčím (instr.), žrát

Dobrý den, milé studentky, dobrý den, milí studenti, kalendář nám ukazuje únor, ale venku za oknem vidíme jarní počasí. Možná si říkáte: Oh, jaro už v únoru, to je dobře, nebude mi zima, konečně sluníčko. Anebo **se zamýšlíte**: Hm, jaro už v únoru, to je problém. Globální oteplování už nemůžeme ignorovat. Dneska tady spolu tuhle otázku asi nevyřešíme, ale já jsem si vzpomněla na něco, co je pro jaro typické.

Na jaře se rodí mláďata. Teď je ještě brzo, ale tak za jeden měsíc nebo za dva se v přírodě začnou objevovat **ptáčata**, na vesnicích uvidíte roztomilá žlutá kuřata a **housata**. Také ve městě má hodně lidí nějaké zvíře. Nejčastěji to je pes nebo kočka. A protože ani ve městě psa neuhlídáte a kočku už vůbec ne, musí si někdy majitelé poradit s neplánovanou rodinkou štěnat nebo kotát. Děti mají z nečekaných mláďat většinou radost. Ale pro dospělé majitele **to není žádný med**. **Krmení**, **venčení**, uklízení a spousta dalších starostí.

Mám s tím velkou zkušenost. Naše **noční můra** jsou morčata. Koupili jsme ve zverimexu dvě holky. Ale nebyly to dvě holky, byla to holka a kluk. A tak jsme za pár měsíců měli dvě morčecí miminka. A věděli jste, že když si **morče** hledá partnera, je mu jedno, jestli je to jeho sestra, matka, teta nebo dokonce babička? A tak našich **morčat** stále **přibývalo**, a nakonec jich bylo dvacet čtyři. Ano, rozumíte dobře, dvacet čtyři. Naštěstí bylo léto a máme velkou zahradu, takže mohly **žrát** trávu. Když byly větší, vyfotili jsme je a prodávali na Facebooku našeho města za pár korun nebo za bonbóny. Teď jich máme už jenom pět, tři holky a dva kluky. Ale bydlí zvlášť. Další mláďata už nechceme. Teda děti by chtěly, ale já ne.

Jak jste slyšeli, typické domácí zvíře ve městě je pes a někdy kočka. Děti často mají **křečka** nebo **morče** a hodně atraktivní jsou akvária s rybičkami. Na vesnici má taky hodně lidí psa, ale není to pes domácí, je to pes hlídací. Bydlí venku v **psí boudě** a dává pozor.



Další zvířata, která se často chovají na vesnici, jsou králíci a slepice. Větší **hospodářství** mají taky krávy, koně nebo prasata.

A jaké je typické domácí zvíře ve vaší zemi? A máte vy doma nějaké zvíře? Kdo se o něj nejvíce stará? A co s ním děláte, když jedete na dovolenou? To je vždycky problém. A víte, co vaše domácí zvíře dělá právě teď? Já to nevím, ale vím, co budeme dělat my. Jako vždycky budeme studovat gramatiku.

Naše téma jsou slova jako **kuře**. Když je jedno, říkáme: To je **kuře**. Ale když jich je víc: To jsou **kuřata**.

Slovo **kuřata** funguje podobně jako slovo **města**:

- To jsou **kuřata**. To jsou **města**.
- Vesnice bez **kuřat**. Země bez **měst**.
- Hluk kvůli **kuřatům**. Hluk kvůli **městům**.
- Máme **kuřata**. Máme **města**.
- Mluvíme o **kuřatech**. Mluvíme o **městech**.
- Plot mezi **kuřaty**. Hranice mezi **městy**.

Vidíte, je to opravdu podobné. Všimli jste si v textu, která slova patří ke slovu kuře? Jsou to **některá zvířata, a především jejich mlád'ata**.

- Na jaře se rodí **mlád'ata**.
- V přírodě se začínou objevovat **ptáčata**.
- Na vesnicích uvidíte roztomilá žlutá **kuřata** a **housata**.
- Neplánovaná rodinka **štěňat** a **kot'at**.
- Naše noční můra jsou **morčata**.
- Větší hospodářství mají **prasata**.

Vidíte, není to těžké, jenom si musíte zapamatovat, která slova do této skupiny patří. Doufám, že vám vaše zvířata dělají radost. Já mám radost, že posloucháte tento podcast a těším se na příště.

Na slyšenou,
Petra





**Masopust,
nejlepší přítel
člověka**



METODICKÝ LIST 20

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. A1

- Rozmluvení na téma jaro s možností zopakovat slovní zásobu z různých témat.

VIDEO + ČTENÍ (společná aktivita) cv. A2 a)

- Přečtěte si krátký text, který pomůže porozumět poslechu. K vytvoření představy o masopustu slouží video, vyberte krátký úsek dle vlastního zvážení. Doporučujeme část ke konci videa, kde je hudba a masky.

SLOVNÍ ZÁSoba (skupinová aktivita) cv. A2 b)

- Studenti si vypíší slova z textu a videa. Učitel může dodat další slova.

B. PŘI POSLECHU

GRAMATIKA (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- Koncentrace na vybraná slova. Dovednost rozlišit formy singuláru a plurálu.
- KLÍČ:** člověk: *člověka*, člověku, člověče, člověka; lidé: lidí, lidi, lidí, lidé, lidí, lidem; přítel: přítele; přátelé: přáteli, přátele, přátel

GRAMATIKA (druhý poslech, individuální aktivita) cv. B2 a)

- Znovu stejně zaměřený poslech, tentokrát včetně kontextu.
- KLÍČ:** 1. *člověka*, 2. lidí, 3. přáteli, 4. lidi, 5. člověku, 6. přítele, 7. člověče, 8. lidí, 9. lidé, 10. člověka, 11. přátele, 12. lidí, 13. přítel, 14. lidem a přátelům

POROZUMĚNÍ (třetí poslech, individuální aktivita) cv. B2 b)

- Zachycení konkrétních detailů. Možná bude nutný další poslech.
- KLÍČ:** 1. *Když je půst*, nesmíme jíst maso, ryby, vejce, ani mléčné produkty., 2. Lidé během masopustu slaví, jedí, tancují, baví se, setkávají se s přáteli..., 3. Petra mluví o smrtce, kobyle, bábě s nůši a medvědovi., 4. Pro děti je připravené dětské divadlo.

GRAMATIKA (třetí poslech, resp. první gramatické části, párová aktivita) cv. B3

- Studenti na základě gramatické části vytvoří gramatický přehled.
- KLÍČ:** 1. *lidé / lidi / přátelé*, 2. lidí / přítel, 3. lidem / přátelům, 4. lidi / přátele, 5. lidi / lidé / přátelé, 6. lidech / přátelích, 7. lidmi / přáteli

C. PO POSLECHU

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. C1

- Studenti odhadují význam rčení a přísloví, porovnávají s tím, co se říká v jejich zemi.

MLUVENÍ (skupinová aktivita) cv. C2

- Studenti diskutují na základě návodných otázek. Tvoříme malé skupiny 3-4 osob.

PSANÍ (individuální aktivita) cv. C3

- Propojení gramatiky a tématu. Nemusí se jednat o souvislý text.



PRACOVNÍ LIST 20.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Diskutujte o jaru.

1. Co vás napadne, když se řekne "jaro"?
2. Je jaro stejné ve všech zemích na světě?
3. Jaké jsou jarní měsíce v ČR? A ve vaší zemi?
4. Jaké svátky slavíme v ČR na jaře?
5. Jak vypadá na jaře příroda?
6. Jaké oblečení nosíte na jaře?
7. Co to znamená, když se řekne "jarní úklid"?



2. a) Přečtěte si, co je to MASOPUST a podívejte se na video.

Půst je období, kdy nejíme. Masopust se koná někdy mezi Vánocemi a Velikonocemi, tedy mezi dvěma obdobími, kdy nejíme maso. Dneska drží půst málokdo, ale součástí masopustu je také masopustní oslava konce zimy, karneval. V ten den můžete na ulicích vidět masky, kapely, a taky hodně jídla a pití. Český masopust je součástí nehmotného dědictví UNESCO.

Co jste viděli ve videu?

2. b) Vytvořte si slovní mrak se slovy k tématu MASOPUST.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MARTINA SVATOŠOVÁ
LUCIE RYNTOVÁ

PRACOVNÍ LIST 20.2

B. PŘI POSLECHU

1. a) Poslouchajte a napište formy slov *člověk* - *lidé*, *přítel* - *přátelé*, které uslyšíte.

1. ČLOVĚK: *člověka*, _____

2. LIDÉ: _____

3. PŘÍTEL: _____

4. PŘÁTELÉ: _____

1. b) Poslouchajte ještě jednou a doplňte vypsané formy do správných frází.

1. zkouška pro *člověka*

2. obrátit pozornost

3. setkat se s

4. se scházejí

5. podíváte se do očí

6. nepoznáte

7., jsi to ty?!

8. potkáte davy

9. byly potřeba tři

10. vidět na chůdách

11. potkat po dlouhé době

12. Je tam spousta

13. setkávání

14. věnovat se a

2. Poslouchajte a odpovzte na otázky.

1. Co nesmíte jíst, když je půst? _____

2. Co dělají lidé během masopustu? _____

3. O jakých maskách Petra mluví? _____

4. Jaký program mají během masopustu děti? _____

3. Poslouchajte část o gramatice a doplňte.

1. To jsou *lidé* / *lidi* / *přátelé*.

2. Bylo tam hodně _____ / _____ .

3. Podívat se do očí _____ / _____ .

4. Je to důležité pro _____ / _____ .

5. _____ / _____ / _____, poslouchajte!

6. Mluvíme o _____ / o _____ .

7. Setkáme se s _____ / s _____ .



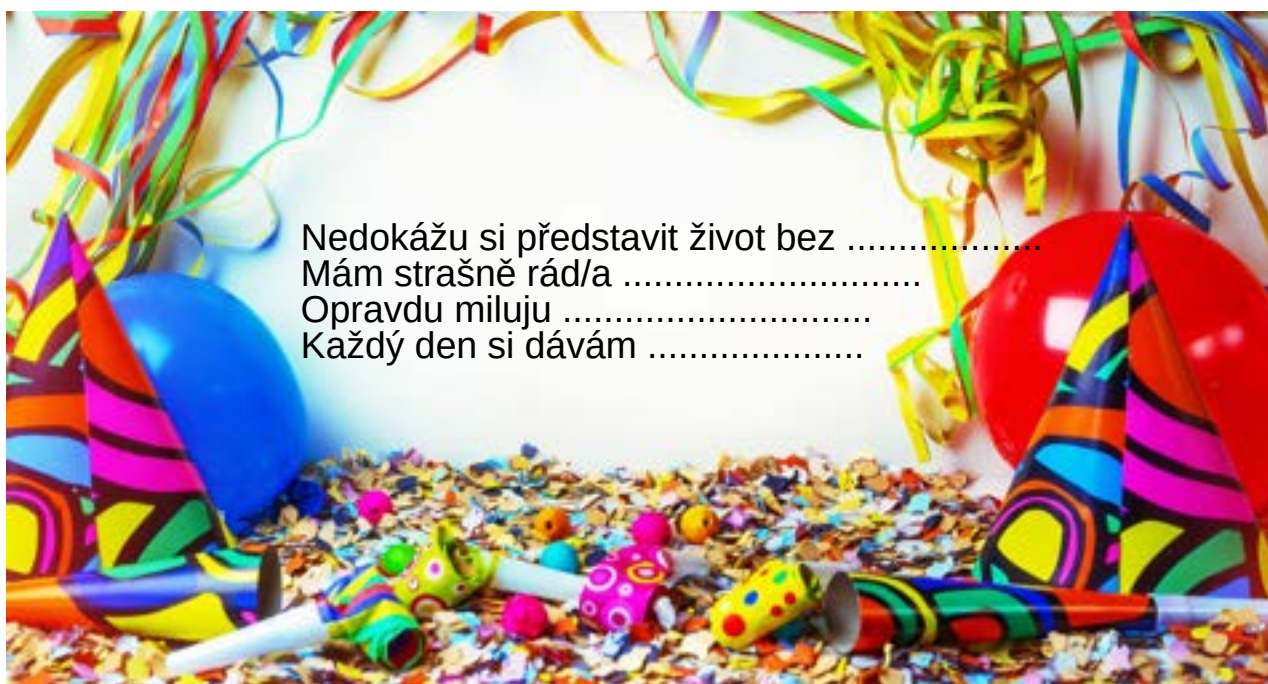
PRACOVNÍ LIST 20.3

C. PO POSLECHU

1. Přečtěte si přísloví a zkuste je vysvětlit. Máte ve svém jazyce taky taková?

1. Člověk člověku vlkem.
2. Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem.
3. Chybami se člověk učí.
4. V nouzi poznáš přítele.
5. Pes, nejlepší přítel člověka.

2. Během půstu nesmíte jíst některé potraviny. Bylo by to pro vás těžké? Co jíte a pijete hodně často a nedokázete si život bez toho představit? Diskutujte.



3. Napište dvě věty se slovem *přátelé* a dvě se slovem *lidé*. Pište o masopustu.





TÉMA: Jarní svátky

REÁLIE: masopust

GRAMATIKA: člověk – lidé, přítel – přátelé

SLOVNÍ ZÁSoba: dav, duchovní věci, chůdy, Jíst a pít co hrdlo ráčí., každopádně, kobyła, nůše, podomácku vyrobené, přelom února a března, smrtka

Milé studentky, milí studenti,
konec zimy se blíží a toto období s sebou přináší některé svátky a tradice. Oslava tří králů je daleko za námi a Velikonoce naopak před námi. Co jste mohli zažít teď, nedávno? Asi nejveselejší událostí byl masopust. Akce plná hudby, tance a smíchu. A opravdu v názvu správně slyšíte slovo maso, protože brzy po něm následuje období čtyřicetidenního půstu. A to je pro člověka velká zkouška. Pokud bychom chtěli půst dodržovat, znamenalo by to nejíst maso, ryby, vejce, ani mléčné produkty. Někdy dokonce jíst jenom jednou denně. Takový život má obrátit pozornost lidí od materiálních věcí k těm duchovním. No, já nevím, když mám hlad, pořád myslím na jídlo. Každopádně je potřeba se na půst dobře připravit. A není lepší způsob než se setkat s přáteli na masopustu, který možná znáte pod mezinárodním názvem karneval.

Ted', když víte, že masopust je vlastně karneval, možná si ho dokážete představit mnohem lépe. A kdyby ne, trochu vám pomůžu. Pro masopust, stejně jako pro Velikonoce, nemáme pevné datum. Vrcholem masopustu jsou tři poslední dny, které spadají na přelom února a března. V těchto dnech se lidi scházejí ke společné oslavě, k jídlu, tanci a zábavě. K celé akci patří také masky, často podomácku vyrobené. Někdy jsou tak dokonalé, že ani když se člověku v masce podíváte do očí, nepoznáte svého přítele. Až po chvíli vykřiknete: Člověče, jsi to ty!

Davy lidí v maskách můžete potkat na ulicích velkých měst stejně jako na vesnici. Tradičními maskami jsou smrtka, kobyła, bába s nůší nebo jedna z nejstarších masopustních masek – medvěd. Pro realizaci masky byly někdy potřeba i dva nebo tři lidé. Mohli jste také vidět člověka na chůdách, který byl vysoko nad okolním davem. Kolem masopustu existuje spousta starých i novějších zvyků. Často se připojí i amatérské divadlo pro děti. Některé přátele můžete díky masopustu potkat po dlouhé době. A právě to mají všechny oslavy masopustu společné. Spoustu lidí, jídla, hudby a setkávání přátel.



A právě lidem a **přátelům** se bude věnovat dnešní gramatika.

- Jeden **člověk**. - Dva **lidi**.
- Jeden **přítel**. - Dva **přátelé**.

Co jsme slyšeli v textu? To je pro **člověka** velká zkouška. Mohli jste vidět **člověka** na chůdách. Ani když se **člověku** podíváte do očí, nepoznáte ho.

- ten **člověk**
- bez **člověka**
- podívat se do očí **člověku**
- zkouška pro **člověka**
- **Člověče**, jsi to ty?
- mluvíme o **člověku**
- setkáme se s **člověkem**

Člověk je jeden, ale dva jsou lidé nebo **lidi**. Forma **lidé**, to je **formální** nebo **psaná** čeština. Když mluvíme **neoficiálně**, používáme formu **lidi**.

- **Lidi** se scházejí k oslavě. Byli potřeba tři **lidé**.
- Byla tam spousta **lidí**. Obrátit pozornost **lidí** k duchovním věcem.
- Podívat se **lidem** do očí.
- Je to pro **lidi** velká zkouška.
- **Lidi**, nebo **lidé**, poslouchejte.
- Mluvíme o **lidech**.
- Mluvíme s **lidmi**.

A někdy je **člověk** naším **přítelem**.

- **Přátelé** a známí se setkávají.
- Masopust, to je setkávání **přátel**.
- Podívat se **přátelům** do očí.
- Můžete potkat některé **přátele**.
- **Přátelé**, vítejte na masopustu.
- Mluvíme o **přátelích**.
- Setkáváme se s **přáteli**.

Tak, milí přátelé, to byla dnešní gramatika. Slova **člověk** a **přítel** jsou opravdu důležitá. Tak se je určitě naučte.

Mějte se krásně,
Petra



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ



Jedna čeština,
nebo dvě?



PRACOVNÍ LIST 21.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Jak dlouho a proč se učíte česky? Rozdělte se do dvojic a diskutujte.

2. a) Přečtěte si, co je to MASOPUST a podívejte se na video.

Půst je období, kdy nejíme. Masopust se koná někdy mezi Vánocemi a Velikonocemi, tedy mezi dvěma obdobími, kdy nejíme maso. Dneska drží půst málokdo, ale součástí masopustu je také masopustní oslava konce zimy, karneval. V ten den můžete na ulicích vidět masky, kapely, a taky hodně jídla a pití. Český masopust je součástí nehmotného dědictví UNESCO.

Co jste viděli ve videu?

2. b) Vytvořte si slovní mrak se slovy k tématu MASOPUST.



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
MARTINA SVATOŠOVÁ
LUCIE RYNTOVÁ



TÉMA: Čeština (dialog)

REÁLIE: čeština v české škole

GRAMATIKA: vazby s prepozicí

SLOVNÍ ZÁSoba: být hrdý na něco (akuz.), dokonalý, hláska, jednotlivý, odmalička, písmeno, pravopis, Stojí to za to., To je tvrdý oříšek., Vraťme se k tomu. (dat.), Zvedla se vlna odporu.

Krásný dobrý den všem,

mám radost, že posloucháte, že jsme zase chvíli spolu. Dneska budeme mluvit o češtině. Přemýšleli jste někdy o tom, jaký je rozdíl mezi tím, co se o češtině učí ve škole české děti, a tím, co se učí cizinci? Asi si ještě pamatujete, jak jste se učili češtinu vy sami. Ale co zbývá pro českou školu? Zeptáme se Lucky, co si o tom myslí. Lucko, jak je to tedy s českou školou a českými dětmi?

Dětem v první třídě je šest nebo sedm let. Ony už česky umí. Český jazyk **odmalička** používají. Když něco potřebují vyřešit, domluví se.

No právě. Tihle žáci se přece nepotřebují učit česky. Nebo ano?

Česky umí mluvit, ale jazyk není jenom o mluvení. Nejdřív se musí naučit číst a psát. Později se učí porozumět textu, najít v něm informace, napsat text na konkrétní téma a podobně.

Aha, to je docela podobné jako v češtině pro cizince. Porozumět tomu, co čtou nebo slyší a najít důležité informace, to jsou typické úkoly v učebnicích. Pro cizince je taky hodně důležitá výslovnost. S tou asi české děti nemají problém, vid'?

Musím říct, že některé **hlásky** dělají problém i českým dětem. Nejčastěji to je ř, ale někdy je potřeba trénovat taky r a l. Děti, které mají problémy s výslovností, často chodí k logopedovi už ve školce. Během první třídy umí většina dětí správně vyslovit všechny **hlásky**.

Hm, v češtině pro cizince **je** výslovnost tvrdý **oříšek**, protože studenti dělají různé chyby podle toho, jaký je jejich mateřský jazyk. Ale ř, to je pro ně obvykle taky nejtěžší. Naštěstí není tak důležité, i když Češi si většinou myslí opak. Ale **vraťme se k** českým dětem. Naučí se číst a psát a co dál?



Když umí psát **jednotlivá písmena**, začnou se učit **pravopis**. To znamená, jak psát správně. V češtině máme hodně pravidel, která nám říkají, kde psát měkké a tvrdé i neboli ypsilon.

To je pravda, potřebujeme umět ta pravidla, protože výslovnost i a ypsilon je v češtině úplně stejná.

Přesně tak. Dokonce máme celá slova, která jsou úplně stejná, když je říkáme, ale v jednom se píše i ve druhém ypsilon. Například mít/mýt. Mít dobrou náladu, tam je měkké i. Mýt si ruce teplou vodou, tam píšeme ypsilon. A právě tohle se české děti učí ve škole.

Ale když se podívám na text v češtině, je tam měkkých a tvrdých i hodně. To musí být spousta pravidel.

Ano, je jich opravdu spousta. Proto někteří lidé říkají, že by se mělo jedno i zrušit. Potom bychom měli jenom jedno a byl by klid.

Ale to asi nejde, ne?

Proti tomuto názoru **se vždycky zvedne velká vlna odporu**. Začne se mluvit o tom, jak je čeština krásná a jak **jsme hrdí na to**, že umíme její pravopis. I když ne všichni **dokonale**.

To je pravda. Vždycky slyším od rodičů: Když jsme se to naučili my, tak se to naučí i naše děti.

Petro, a jak je to u cizinců? Taky se učí naše pravidla?

Nejdřív ne. Cizinci si taky některá slova prostě zapamatují a vědí, že milovat má měkké i a bydlet ypsilon. Pravidla pravopisu se učí postupně až na úrovni B2.

Takže se je sice neučí od začátku, ale nakonec se je naučit musí. Mají to těžké.

To ano. Ale pak budou umět ten nejkrásnější jazyk. A to **za to stojí**.

To je fakt.

Lucko, děkuju za tenhle rozhovor. Doufám, že nám naši posluchači rozuměli a teď vědí, že čeština je těžká nejen pro cizince, ale i pro nás Čechy.



V dnešním podcastu se objevilo několik užitečných vazeb s předložkou – prepozicí. Pojdme si je připomenout.

Dativ

- **vrátit se k něčemu:** Ale *vrátíme se k českým dětem*.

Akuzativ

- **zbývat pro něco, pro někoho:** Ale co *zbývá pro českou školu*?
- Můžeme taky říct: *Pro kamaráda* už na koleji *nezbývá* volný pokoj, musí bydlet s námi.
- **Text na téma:** Děti se učí napsat *text na konkrétní téma*.
- **Podívat se na něco:** *Podíváme se na text* v češtině.
- **Být hrdý na něco:** *Jsme hrdí na to*, že umíme český pravopis.
- **Stát za něco:** Budou umět ten nejkrásnější jazyk, a to *za to stojí*.
Rozumíte? Stát za to znamená, že je to těžké, ale má to smysl. Stojí to za to.

Lokál

- **mluvit o něčem:** Dneska *budeme mluvit o češtině*. Začne se *mluvit o tom*, jak je čeština krásná.
- **Myslet si něco o něčem:** Zeptáme se Lucky, co *si o tom myslí*.
- **Přemýšlet o něčem:** *Přemýšleli jste někdy o tom*, jaká je čeština pro české děti?
- **Učit se o něčem:** Co *se o češtině učí* české děti?

Instrumentál

- **rozdíl mezi něčím a něčím:** Jaký je *rozdíl mezi tím*, co se o češtině učí ve škole české děti, *a tím*, co se učí cizinci?
- **Mít problém s něčím:** *S výslovností* asi české děti *nemají problém*.

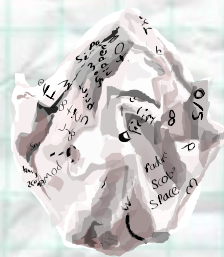
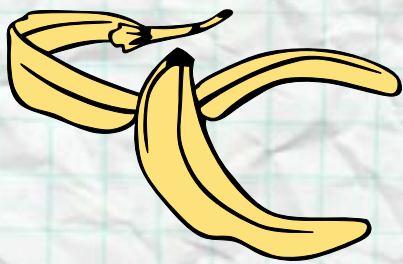
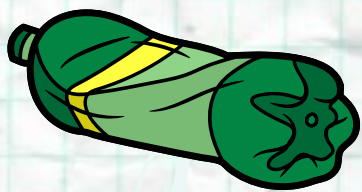
To je pro dnešek všechno. Některé vazby jste už znali, bylo to pro vás opakování. Ale některé možná byly nové. Dneska jsme si povídali o tom, že čeština je těžká, ale hezká. A tak se jmenuje i tenhle podcast. Hezky česky s Petrou Jiráskovou. Jsem ráda, že ho posloucháte.

Na slyšenou příště,
Petra a Lucka



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ



Všetchno lítá,
co perů má



METODICKÝ LIST 22

POSLECH



A. PŘED POSLECHEM

SLOVNÍ ZÁSoba (společná aktivita) cv. A1

- Fráze klíčové pro porozumění textu.
- **KLÍČ**: 1e, 2d, 3c, 4a, 5b

SLOVNÍ ZÁSoba (párová aktivita) cv. A2

- Rozšíření slovní zásoby k tématu, elicitace známé slovní zásoby. Není nutné hledat ve třetím sloupci slova příbuzná, ale výrobky z daného materiálu. Možnost porovnat.
- **KLÍČ**: sklo - skleněný - **sklenice**, **plech** - plechový - plechovka, papír - papírový - **obal na dárky**, plast - **plastový** - sáček

PSANÍ (individuální aktivita) cv. A3

- využití začátků vět, které se následně objeví v poslechu, k zamyšlení nad tématem. Možnost krátké diskuse.
- **KLÍČ** - např.: *Někdy mám pocit, že pořád jenom produkujeme odpad.*

B. PŘI POSLECHU

POROZUMĚNÍ (první poslech, individuální aktivita) cv. B1

- Koncentrace na klíčové informace.
- **KLÍČ**: a. **NE**, b. ANO, c. NE, d. ANO, e. NE, f. NE

POROZUMĚNÍ (druhý a třetí poslech, individuální aktivita) cv. B2

- Náročný úkol, v němž musí studenti formulovat vlastní odpovědi. Formulace odpovědi nemusí být totožné s navrženým klíčem.
- **KLÍČ**: a. **Viděla**, jak se větve stromů hýbou., b. Protože jela do práce na kole, když byla zima., c. Když hodně fouká, odpad létá všude okolo., d. Vítr vždycky fouká, když je kontejner plný., e. Bordel znamená strašný nepořádek., f. Každý, kdo chce, může mít vlastní popelnici na papír a na plast., g. Petřina rodina třídí papír, plast, sklo, plechovky a konzervy a TetraPaky., h. To jsou krabice na mléko a podobně.

GRAMATIKA (třetí poslech, individuální aktivita) cv. B3

- Zachycení spojek v rámci kontextu. Mělo by vést k porozumění/odhadu jejich významu.
- **KLÍČ**: a. **Jakmile**, b. Přestože, c. Ačkoliv, d. dokud

C. PO POSLECHU

MLUVENÍ (společná aktivita) cv. C1

- Učitel studenty rozdělí do dvou skupin a přidělí jim názor, který mají zastávat. Studenti se do skupin nerozdělují sami, jak chtějí! Časový limit na přípravu argumentů max 10 minut, spíše méně. Dle toho, jak aktivně pracují ve skupině.
- Během diskuse povinně používají předepsané fráze na vyjádření souhlasu, nesouhlasu, názoru.
- Je dobré studenty předem upozornit na následující písemný úkol. Motivace dávat pozor.

PSANÍ (individuální aktivita) cv. C3

- Studenti navazují na předchozí diskusi. Využívají nové spojky. Měli by použít všechny, samozřejmě ne v každé větě.



PRACOVNÍ LIST 22.1

POSLECH

A. PŘED POSLECHEM

1. Spojte, a vytvořte tak fráze.

Potom tvořte souvětí se spojkami: *a, ale, že, když, protože.*

Příklad: *Můj hlas zní dobře, když mluvím, ale bohužel neumím zpívat.*

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Hlas | a. fouká. |
| 2. Odpad | b. chráníme. |
| 3. Větve | c. se hýbou. |
| 4. Vítr | d. třídíme. |
| 5. Životní prostředí | e. zní. |

2. Jaké materiály třídíme a jaké výrobky z nich vyrábíme? Doplňte tabulku.

MATERIÁL	ADJEKTIVUM	VÝROBEK
		<i>sklenice</i>
<i>plech</i>		
		<i>obal na dárky</i>
	<i>plastový</i>	

3. Dokončete věty na téma životní prostředí:

Někdy mám pocit, že _____

Všiml/a jsem si, že _____

Vždycky si vzpomenu, jak _____

Jak to, že _____



PRACOVNÍ LIST 22.2

B. PŘI POSLECHU

1. Rozhodněte, jestli je to pravda, podle poslechu.

- | | |
|---|--------|
| a. Je venku krásně? | ANO/NE |
| b. Zní Petřin hlas jinak než obvykle? | ANO/NE |
| c. Je tématem podcastu zdraví a lidské tělo? | ANO/NE |
| d. Když fouká vítr, je kontejner obvykle plný? | ANO/NE |
| e. Jsou Petřiny děti nadšené, že se doma třídí odpad? | ANO/NE |
| f. Má Petřina rodina popelnice na tříděný odpad daleko od domu? | ANO/NE |

2. Odpovězte na otázky podle poslechu.

- a. Jak Petra poznala, že venku strašně fouká?
- b. Proč má Petra rýmu?
- c. Jak spolu souvisí vítr a tříděný odpad?
- d. Co je to “zákon schválnosti”?
- e. Co znamená slovo “bordel”?
- f. Jakou skvělou věc zařídilo Petřino město?
- g. Co všechno Petřina rodina třídí?
- h. Co jsou TetraPaky?



3. Doplňte do vět spojky podle poslechu.

- a. _____ se podívám lépe, vidím, že fouká vítr.
- b. _____ se snažím, můj hlas zní jinak.
- c. _____ to tak možná nevypadá, naše téma není lidské tělo.
- d. Všechno se zdá v pořádku, _____ nezačne foukat vítr.



PRACOVNÍ LIST 22.3

C. PO POSLECHU

1. Diskutujte o tématu “tříděný odpad”. Skupina PRO si myslí, že je to důležité, skupina PROTI si myslí, že je to zbytečné. Vytvořte ve skupinách argumenty. Potom diskutujte a používejte věty:

- *Podle našeho názoru...*
- *Podle nás...*
- *My si myslíme, že...*
- *Máte pravdu, ale...*
- *V tomhle se opravdu mýlíte.*
- *To je nesmysl.*
- *To je blbost.*

2. Napište krátký text, ve kterém shrnete předchozí diskusi. Použijte všechny spojky: ačkoliv, a proto, dokud ne-, jakmile, přestože.

[illegible]



TÉMA: Ekologie

REÁLIE: tříděný odpad v ČR

GRAMATIKA: spojky

SLOVNÍ ZÁSoba: popelnice, projít se, souviset s něčím (instr.), třídít odpad, větev, vynášet odpad, zákon schválnosti, znít, životní prostředí

Milé studentky, milí studenti,

je jaro, blíží se Velikonoc se a při pohledu z okna mám pocit, že je venku krásně, ale jakmile se podívám trochu lépe, všimnu si, jak se **větvě** stromů hýbou. Venku strašně fouká. A protože jsem v tom větru jela do práce na kole, mám teď rýmu. Možná to slyšíte. Přestože se snažím, můj hlas **zní** jinak. Jako bych mluvila do sklenice. Haló, slyšíte mě? Ale ačkoliv to tak možná vypadá, naše dnešní téma není lidské tělo a nemoci, je to něco úplně jiného. Vždycky si na to vzpomenu, právě když fouká vítr. Je to ekologie. Konkrétně **tříděný odpad**.

Ptáte se, jak to spolu **souvisí**? Když jdete kolem **popelnic** na **tříděný odpad**, všechno se zdá v pořádku, dokud nezačne opravdu hodně foukat vítr. Uvidíte sami. Je to takový ekologický paradox. **Třídíme odpad**, abychom chránili **životní prostředí**, ale stačí jeden větrný den a papírové obaly a plastové sáčky jsou na chodníku i na silnici. Jak to, že vždycky fouká, když je kontejner úplně plný? To je **zákon schválnosti**. Výsledkem je namísto odpadu rozděleného do správných **popelnic**, no výsledkem je prostě bordel. Rozumíte? Bordel, to je opravdu velký nepořádek. Když se zlobím, říkám doma dětem: Proč máte v pokojíčku takový bordel? Moje děti samozřejmě mají pocit, že je v jejich pokoji všechno v pořádku. Možná to taky znáte. Kromě úklidu, který bohužel nefunguje moc dobře, je jejich úkolem pravidelně **vynášet tříděný odpad** do **popelnic**. Určitě si umíte představit, jak jsou nadšené.

Naše malé město ale teď zařídilo skvělou věc: Každý, kdo chtěl, si mohl zdarma vyzvednout vlastní **popelnice** na plast a na papír. A proto už moje děti nemusí chodit daleko. Jenže my netřídíme jenom plast a papír. Máme doma taky tašku, do které dáváme plechovky a konzervy, koš na sklo a další koš na Tetra Paky. To jsou takové ty krabice na mléko a podobně. Takže **se** děti přece jenom **projdou**. Udělají něco pro svoje zdraví, pro přírodu a pro maminku. No řekněte, **nezní** to skvěle? Jen musíme doufat, že nebude foukat a odpadky zůstanou na svém místě.



Dneska byl náš podcast plný dlouhých vět. Ve dlouhých větách jsou často spojky. To jsou ta slova, která věty navzájem spojují a ukazují nám, jaký je mezi větami vztah.

Určitě všichni znáte a používáte základní spojky: **a, ale, když, protože, že**.

- **Proč** mám rýmu? Mám rýmu, **protože** jsem jela na kole ve větru.
- **Kdy** si vzpomenu na ekologii? Vždycky si na ni vzpomenu, **když** fouká vítr.
- **Jaký** mám pocit? Mám pocit, **že** je venku krásně.
- **Jak** funguje ekologický paradox? Třídíme odpad, **ale** stačí jeden větrný den a obaly jsou všude.

Znáte a používáte i další spojky? **Jakmile, přestože, ačkoliv, dokud ne-, a proto?**

- **Kdy** si všimnu, že fouká? **Jakmile** se podívám trochu lépe, všimnu si, jak se větve stromů hýbou.
- Mám velkou rýmu? Ano, **přestože** se snažím, můj hlas zní divně.
- Je naše dnešní téma lidské tělo? **Ačkoliv** to tak možná vypadá, téma není lidské tělo, je to ekologie.
- **Jak dlouho** se zdá všechno v pořádku? Všechno se zdá v pořádku, **dokud nezačne** foukat vítr.
- Co udělalo naše město pro ekologii? Máme doma popelnice na papír a na plast, **a proto** moje děti nemusí chodit daleko.

Možná jste v podcastu slyšeli i další spojky. Proto poslouchejte ještě jednou nebo dvakrát, dokud nenajdete všechny. Jakmile je začnete aktivně používat, bude vaše čeština zase o kousek lepší. A to je náš cíl.

Hodně slunce, málo větru a létajících odpadků
přeje Petra

Nashledanou



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

ÚJOP UK
PETRA JIRÁSKOVÁ