



Ústav jazykové
a odborné přípravy
Univerzita Karlova

ČESKÉ REÁLIE

pracovní listy

REGIONY ČESKA

Výstupy metodických kurzů 2023/2024

SMEČ - Semestrální metodický kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka

Kurz NA MÍRU pro Czech & Slovak School Bristol

supervize a zpětná vazba

Petra Jirásková & Zdena Malá

Metodické a odborné centrum

Ústav jazykové a odborné přípravy, Univerzita Karlova



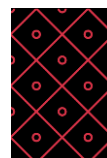


ZÁSADY TVORBY PRACOVNÍCH LISTŮ

1. **Přehlednost.** List nemá být zahlcený, musí být infograficky, graficky zpracován názorně a vybízet k práci.
2. **Jasná instrukce.** Nezapomínejte na zadání – stručné, jasné. Pokud cvičení vyžaduje složitější zadání, je lepší udělat zvlášť metodickou poznámku pro učitele.
3. **Příklad.** Každé cvičení / úkol má obsahovat příklad. Příklad je nejjasnější instrukce. Příklad by měl být jednodušší než položky ve cvičení.
4. **Klasifikace cvičení.** Nezapomeňte položky označovat písmeny, ikonkami, číslovat. Usnadňuje to zadávání, orientaci v listu a především pak zpětnou vazbu a kontrolu.
5. **Lingvodidaktický obrázek.** Vkládejte obrázky, které jsou funkční, využitelné pro cvičení, ideálně interaktivní (doplňování, popis, očíslování položek atd.), ne jen k ilustraci.
6. **Číslování řádků / označování odstavců.** U delšího textu či více položek nezapomeňte očíslovat / označit řádky nebo odstavce pro lepší orientaci.
7. **Místo na poznámky.** Myslete na to, že studenti / žáci budou s listem pracovat a budou do něj potřebovat psát.
8. **Typografická, gramatická, obsahová správnost.** Podrobte list před použitím pečlivé kontrole, ideálně jinýma očima.
9. **Citace.** Pokud přebíráte materiál, uveďte zdroj.
10. **Klíč.** Vytvořte klíč. Může být součástí listu, nebo zvlášť, pro učitele, nebo i pro studenty.
11. **Jednotný layout.** Pokud vytváříte sérii listů, snažte se dodržet jednotný princip, vizuál, styl.
12. **Korespondence s učebnicí.** Pokud pracovní list doplňuje jiný učební materiál, musí s ním korespondovat (slovní zásobou, způsobem tabulek, obrázků, ideálně grafikou, alespoň grafickými odkazy).

Dana Hůlková Nývtová

2022





REGIONY ČESKA

1.1. Macocha

- **AUTORKY:** Petra Gluchová, Pavlína Marešová, Jitka Motejzík
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** děti – nečtenáři
- **ÚROVEŇ:** A2
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 minut

1.2. Macocha

- **AUTORKY:** Petra Gluchová, Pavlína Marešová, Jitka Motejzík
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** teenageři
- **ÚROVEŇ:** B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 90 minut

1.3. Macocha

- **AUTORKY:** Petra Gluchová, Pavlína Marešová, Jitka Motejzík
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** dospělí
- **ÚROVEŇ:** B2
- **ČASOVÁ DOTACE:** 90 minut (bez bonusu)

2.1. Řeka Sázava a vodáctví

- **AUTORKY:** Soňa Šťastná a Taťána Waltrová
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** teenageři/dospělí
- **ÚROVEŇ:** B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 90 min

2.2. Řeka Sázava – Posázavský Pacifik a vodáctví

- **AUTORKY:** Taťána Waltrová a Soňa Šťastná
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** teenageři/dospělí
- **ÚROVEŇ:** B2
- **ČASOVÁ DOTACE:** 90 min

3.1. Říp (Staré pověsti české)

- **AUTORKY:** Jana Chmelková a Jana Smith
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** teenageři
- **ÚROVEŇ:** A2
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 min

3.2. Říp (Staré pověsti české)

- **AUTORKY:** Jana Smith a Jana Chmelková
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** děti-nečtenáři
- **ÚROVEŇ:** A2
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 min

4.1. Třeboňsko

- **AUTORKY:** Denisa Chlebečková a Irena Valachová
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** dospělí
- **ÚROVEŇ:** B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 90 minut



4.2. Třeboňsko

- **AUTORKY:** Denisa Chlebečková a Irena Valachová
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** děti-čtenáři
- **ÚROVEŇ:** A2/B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 45 min

5.1. ZOO Liberec (nejstarší česká ZOO, bílý tygr, hokej)

- **AUTORKY:** Lenka Slade, Kateřina Khan
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** teenageři
- **ÚROVEŇ:** B1/B2
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 minut

5.2. ZOO Liberec (nejstarší česká ZOO, bílý tygr, hokej)

- **AUTORKY:** Lenka Slade, Kateřina Khan
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** děti – čtenáři
- **ÚROVEŇ:** A2
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 minut





1.1. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Regiony

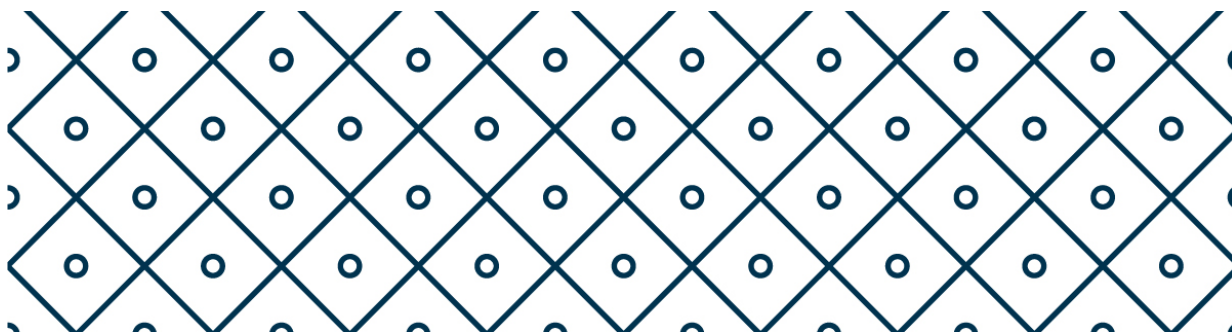
TÉMA: Macocha

AUTORKY: Petra Gluchová, Pavlína Marešová, Jitka Motejzík

VĚKOVÁ KATEGORIE: děti – nečtenáři

ÚROVEŇ: A2

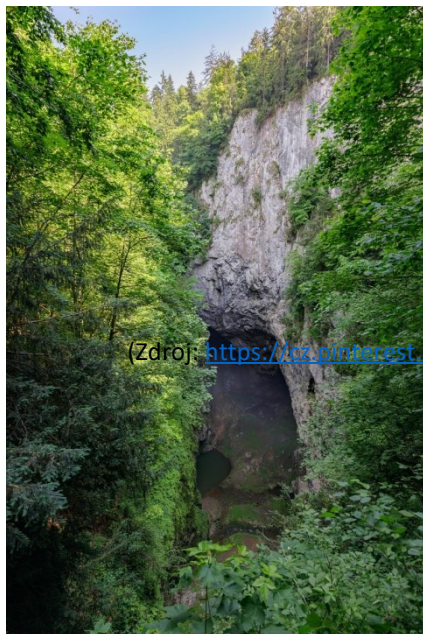
ČASOVÁ DOTACE: 60 minut



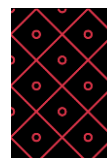


A. PŘED ČTENÍM

1. Najděte a vybarvěte všechna písmena z názvu: **PROPAST MACOCHA**.

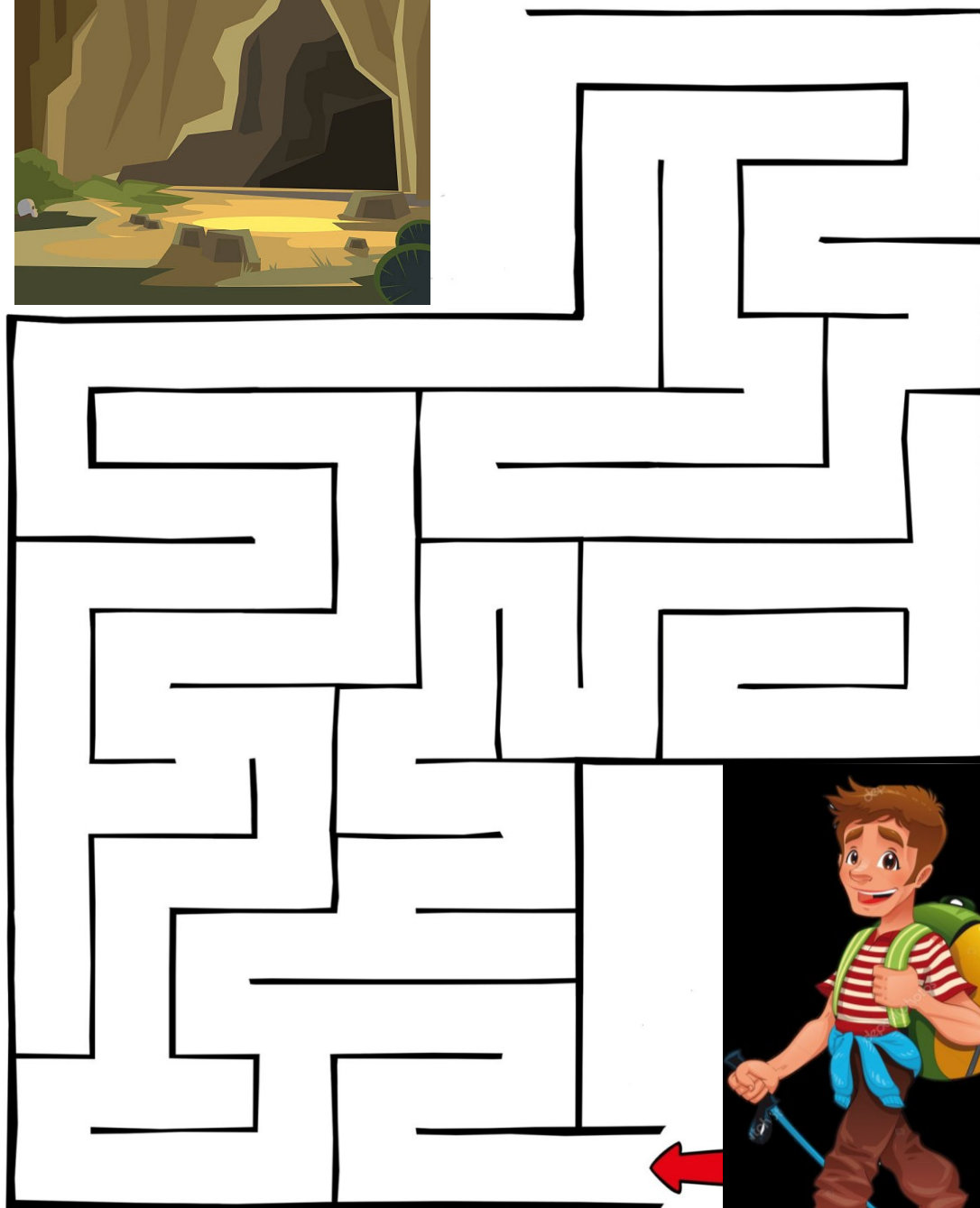
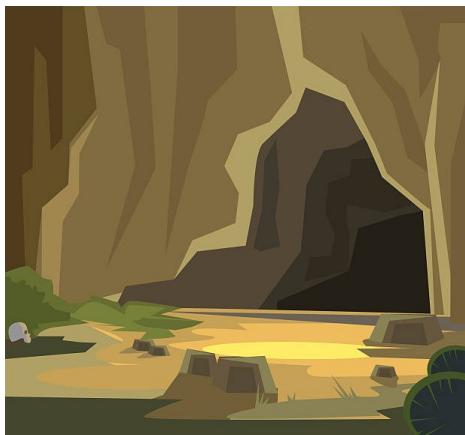


(Zdroj: <https://cz.pinterest.com/pin/813955332667590077/>)

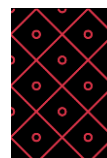




2. Najděte a komentujte cestu do jeskyně: Kluk půjde rovně/doleva/doprava...



(Zdroje: jeskyně www.istockphoto.com; bludiště www.blog.mfp.cz;
postava www.depositphotos.com)





3. a) Poslouchejte, co je to JESYKNĚ.

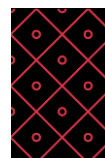


(Zdroj: <https://www.archeologickeleto.cz/akce/jeskyne-pekarna/>)

Jeskyně je velká díra pod zemí, kterou vytvořila voda. Jeskyně mohou být malé nebo velké a mají různé tvary. K jeskyním často vedou úzké chodby. V jeskyních je vždy chladno, i když je venku hezké počasí. Teplota je celý rok asi osm stupňů Celsia.

3. b) Vyberte správnou možnost z nabídky?

- a. Jeskyně vzniká – **v podzemí / na zemi?**
- b. Chodby v jeskyni jsou většinou – **úzké / široké?**
- c. Jeskyni vytváří – **voda / vítr?**
- d. V jeskyni je celoročně – **chladno / teplo?**





B. ČTENÍ

1. a) Prohlédněte si obrázek. Co všechno na obrázku vidíte?

PROPAST MACOCHA



(Zdroj obrázek + text: <https://cs.wander-book.com/zla-macocha-z18266.htm>)

1. b) Poslouchejte pověst o propasti Macocha.

Ve Vilémovicích žila žena s mužem a dvěma syny. Žena neměla ráda nevlastního syna Martina. Chtěla zajistit svému vlastnímu synovi bohatství. Jednou sbírala s Martinem jahody. Když byl Martin blízko propasti, strčila ho dolů a utíkala pryč. Potom ale žena cítila vinu, vrátila se, zavřela oči a skočila taky dolů do propasti. Večer hospodář hledal ženu a Martina. Chlapec se držel větve a šťastný otec Martina zachránil. Říká se, že naříkání macechy (v nářečí „Macochy“) je z propasti slyšet dodnes.





1. c) Pamatujete si z pověsti tyto podrobnosti:

- | | |
|--|---|
| a. Kde žila žena s mužem a dvěma syny?
Jak se jmenovala ta vesnice? | e. Co udělala žena, když zjistila, co provedla? |
| b. Koho neměla žena ráda? | f. Kdy muž hledal ženu a syna? |
| c. Co chtěla žena zajistit pro svého vlastního syna? | g. Čeho se syn držel? |
| d. Co se stalo, když Martin sbíral jahody u propasti? | h. Co se dnes říká o této události? |

2. Podívejte se na obrázky a zkuste podle nich vypravovat příběh, který jste slyšeli.



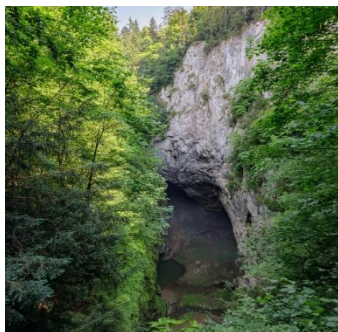
(autorky: Petra Gluchová a Marie Nedomanská)





C. PO ČTENÍ

1. Vytleskejte a určete správný počet slabik ve slově. Do tabulky pod obrázek zakreslete tolik čárek, kolik je ve slově slabik. (např. máma – má-ma – 2 slabiky (dvě čárky))



PROPAST MACOCHA

--	--	--	--	--



LOŽKA

--	--	--	--	--



JESKYŇĚ

--	--	--	--	--



ŘEKA

--	--	--	--	--



SKÁLA

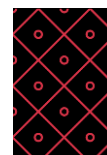
--	--	--	--	--



KRÁPNÍKY

--	--	--	--	--

(Zdroje: ŘEKA S LOŽKOU: <http://www.moravskykras.net>; MACOCHA: <https://copodniknout.cz/>; LOŽKA: <https://www.cd.cz/>; JESKYŇĚ: <https://www.kopecek.cz/>; ŘEKA: <https://punkva.skauting.cz/>; SKÁLA: <https://www.rogelli.cz/>; KRÁPNÍKY: <https://www.megaubytoko.cz/>)





1.1. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Najděte a vybarvěte všechna písmena z názvu.

Děti se učí rozpoznat tvary písmen a přiřadit stejné tvary k sobě. Výsledek slouží jako prvotní impuls k povídání o tématu.

2. Najděte a komentujte cestu do jeskyně.

Děti najdou cestu bludištěm a pak ji popisují. Nejprve procvičte fráze, pokud děti neumí číst, budou je následně používat z paměti

3. a) Poslouchejte, co je to JESYKNĚ.

Krátký jednoduchý text dětem vysvětlí nové slovo a pomůže jim si ho zapamatovat.

b) Vyberte správnou možnost z nabídky.

Čtěte ještě jednou, pak dětem přečtete otázky a případně čtěte ještě jednou. Fráze využijte i k další konverzaci, např. Co je na zemi? - Na zemi je koberec, hračky...

KLÍČ: a. v podzemí, b. úzké, c. voda, e. chladno

B. ČTENÍ

1. a) Prohlédněte si obrázek. Co všechno na obrázku vidíte?

Znovu si připomeneme téma pracovního listu a společně najdeme co nejvíce slov, jakými dokážeme popsat obrázek.

b) Poslouchejte pověst o propasti Macocha.

Děti se dozvědí, že po textu budou následovat otázky, proto pozorně poslouchají.

c) Pamatujete si z pověsti tyto podrobnosti?

Něco si děti budou pamatovat, pokud nevědí, přečteme znovu danou pasáž. Některé otázky mají jednoslovnou odpověď, jiné složitější. Můžeme tak využít různé úrovně znalosti u dětí.

KLÍČ: a. Vilémovice, b. nevlastního syna Martina, c. bohatství, d. Macecha ho strčila dolů., e. Vrátila se a skočila taky dolů., f. večer, g. větve, h. Dodnes je z propasti slyšet nářikání macechy.

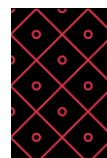
2. Podívejte se na obrázky a zkuste podle nich vypravovat příběh, který jste slyšeli.

Děti si díky otázkám příběh dobře zopakovaly a budou schopné ho reprodukovat.

C. PO ČTENÍ

1. Vytleskejte a určete správný počet slabik ve slově.

Děti si znovu zopakují klíčovou slovní zásobu k tématu. Cvičení je možné využít také k nácviku výslovnosti.





1.2. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Regiony

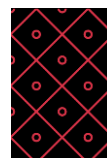
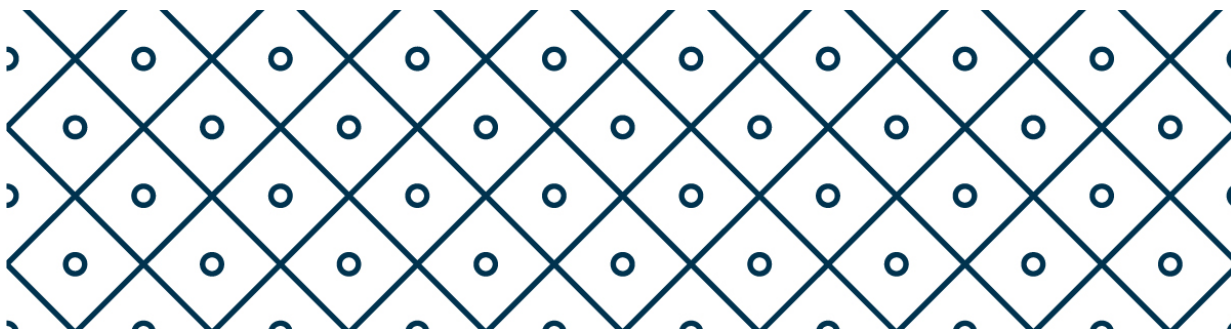
TÉMA: Macocha

AUTORKY: Pavlína Marešová, Jitka Motežínková, Petra Gluchová

VĚKOVÁ KATEGORIE: teenageři

ÚROVEŇ: B1

ČASOVÁ DOTACE: 90 minut





A. PŘED ČTENÍM

1. Diskutujte se spolužákem. Pracujte ve dvojicích.

Co znamená zkratka CHKO?

Byli jste někdy v nějaké CHKO? Kde?



2. Víte, co v CHKO smíme/můžeme nebo nesmíme/nemůžeme dělat?

Napište alespoň 2 další příklady:

V CHKO smíme/můžeme *fotit přírodu*,

.....

V CHKO nesmíme/nemůžeme *vyhazovat odpadky do přírody*,

.....

3. Pracujte ve dvojici. Zjistěte, co znamenají následující slova. Může vám pomoci internet. Slovo spojte s vhodným obrázkem.

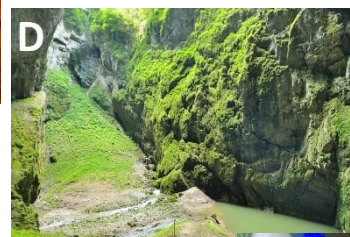
1) vyhlídka



2) plout



3) krápníky



4) jeskynní dóm

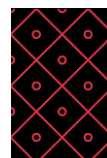


5) dno propasti



6) expozice

7) suvenýry





B. ČTENÍ

1. Přečtěte si text a doplňte do něj následující tvary modálních sloves:

jsme ... museli

jsme ... nesměli

musíš

nemůžeme

mohli jsme

 Odeslat	Komu...	katerina.zakova@seznam.cz
	Kopie...	
	Předmět:	Výlet do Moravského krasu

Ahoj Kačko,
včera jsme se vrátili ze školního výletu. Byli jsme v Moravském krasu. Cestou v autobuse nám pan učitel řekl, jak se ¹⁾..... chovat v CHKO. Pak už jsme byli na místě.
Nejdříve jsme se šli podívat na vyhlídku nad Macochou. Víš, co to je Macocha? To je velká propast, hluboká asi 140 metrů, která je propojená s Punkevními jeskyněmi. Do nich jsme se šli také podívat, ale nejprve ²⁾..... si koupit lístek na lanovku, abychom se k jeskyním dostali rychleji než pěšky.
V Punkevních jeskyních teče řeka Punkva, proto největší zážitek pro mě byly lodičky, na kterých jsme pluli. Na lodičkách ³⁾..... bohužel fotit. Viděli jsme osvětlené krápníky, dlouhé chodby a jeskynní dómy. Největším, a i nejkrásnějším dómem je Masarykův dóm. Viděli jsme opět Macochu, ale to jsme byli na jejím dně. Prohlídka jeskyní nám trvala asi hodinu a půl.
Pak jsme se šli asi 2 km po žluté turistické značce do Skalního mlýna, tam je informační centrum, ale v něm jsme nebyli. Náš cíl byl Dům přírody s expozicí a 3D kinem, to bylo hodně zajímavé. Po prohlídce jsme si dali oběd a ⁴⁾..... si koupit nějaký suvenýr. Nakonec jsme se vrátili po naučné stezce zpět k vyhlídce Macocha, to byly asi 3 km většinou do kopce, pak na autobus a domů.
Po výletě jsem byla unavená, ale moc jsme si to užili. Punkevní jeskyně jsou opravdu moc krásné, ⁵⁾..... se tam také někdy jet podívat!
Měj se hezky,
Anežka



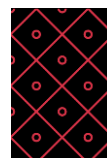


2. Seřadte místa postupně tak, jak je Anežka navštívila. Doplňte čísla nad slova. Pozor, jedno místo Anežka nenavštívila. Které to je?

Punkevní jeskyně – Informační centrum Skalní Mlýn – obchod se suvenýry – vyhlídka nad Macochou – naučná stezka (NS) Macocha – Dům přírody

3. Rozhodněte, zda je tvrzení pravda (ANO), není pravda (NE), nebo odpověď z textu neznáme (?):

- | | |
|--|---------------------|
| a) <i>Kačka píše Anežce.</i> | ANO – NE – ? |
| b) Na výletě Anežka jela vlakem, autobusem a lanovkou. | ANO – NE – ? |
| c) Na výletě Anežka šla celkem asi 10 km. | ANO – NE – ? |
| d) Lístek na lanovku stál 140 Kč. | ANO – NE – ? |
| e) Anežka na výletě obědvala v restauraci. | ANO – NE – ? |
| f) Během výletu mohla Anežka Macochu vidět celkem třikrát. | ANO – NE – ? |
| g) Anežka na výletě koupila Kačce suvenýr. | ANO – NE – ? |





C. PO ČTENÍ

1. Je květen. Středoškolačka Kačka chce jet s rodiči a se svou malou sestrou také na výlet do Moravského krasu jako Anežka. Přečtěte si, co našla na internetu za informace o Punkevních jeskyních, a odpovězte na otázky:

CzechTourism

Kam pojedete? Co chcete dělat? Kalendář akcí Informace

Provozovatel

Správa jeskyní ČR - Punkevní jeskyně

Skalní mlýn 96
Informační centrum Skalní Mlýn
678 01 Blansko
Tel.: +420 516 418 602
Tel.: +420 516 413 575
Email: info@caves.cz
Email: punkva@caves.cz
Facebook: <https://www.facebook.com/punkevni-jeskyni>
Instagram: <https://www.instagram.com/punkevni-jeskyni>
WWW: <https://www.punkevni-jeskyni.cz>
GPS: 49,370790 16,725590

Region: Jihomoravský kraj
Oblast: Moravský kras a okolí
Město: Blansko
Tipy na výlet: Blansko a okolí

Otevírací doba

leden - březen
1.1. - 31.3.
pondělí zavřeno
úterý - neděle 08:40 - 14:00

duben - září
1.4. - 30.9.
pondělí 10:00 - 16:00
úterý - neděle 08:20 - 16:00

říjen
1.10. - 31.10.
pondělí zavřeno
úterý - pátek 08:40 - 14:00
sobota - neděle 08:20 - 16:00

listopad - prosinec
1.11. - 31.12.
pondělí zavřeno
úterý - neděle 08:40 - 14:00

Poznámka:
Poslední prohlídka je totožná s koncem otevírací doby.

Vstupné

Cena: 320 Kč
Snížená cena: 270 Kč

Poznámka:
Snížené = studenti a senioři 65+. Děti 160 Kč.
Foto/video při plavbě zakázáno

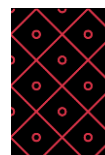
Časová náročnost

1,5 hodiny

[Nahlásit neaktuální obsah](#)

Zdroj: <https://www.kudyznudy.cz/aktivity/prochazka-punkevnimi-jeskynemi-v-moravskem-krasu>

- a) Které dny může Kačka s rodinou Punkevní jeskyně navštívit?
- b) Jaká je otevírací doba o víkendu?
- c) V kolik hodin začíná poslední prohlídka o víkendu?
- d) Kolik korun zaplatí celá rodina za vstup do jeskyní?
- e) Mohou v jeskyních fotit a natáčet video?





2. a) Najděte na mapě tato místa a nakreslete, jak vypadá jejich značka:

MÍSTO	ZNAČKA NA MAPĚ	MÍSTO	ZNAČKA NA MAPĚ
vyhlídkové místo		naučná stezka (NS)	
jeskyně		vodopád	
propast		informační centrum	

2. b) Diskutujte ve dvojici, kam byste šli
v Moravském krasu na výlet. Používejte fráze:

- Já bych šel/šla ... a kam bys šel/šla ty?
- Chtěl/chtěla bych jít...
- Proč chceš jít (zrovna) tam? – Chci tam jít, protože...





3. Co nesmíme/nemůžeme nebo smíme/můžeme dělat v CHKO? Poskládejte domino. 😊 (Příloha)

Aby byla příroda Moravského krasu pořád krásná, potřebuje pomoc nejen ochránců přírody, ale i návštěvníků a turistů. Dodržujte zásady chování a pravidla CHKO.

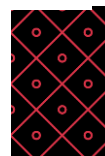
Použité obrázky, další zdroje:

Část A

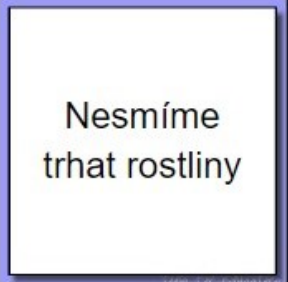
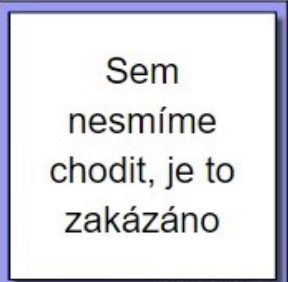
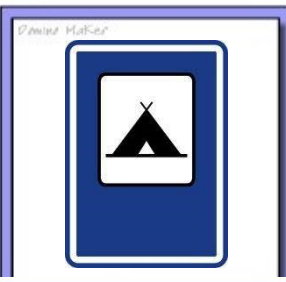
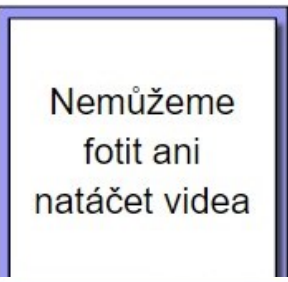
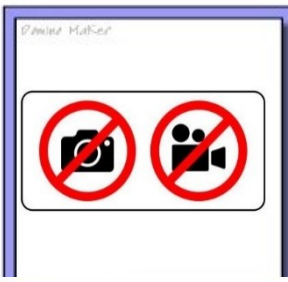
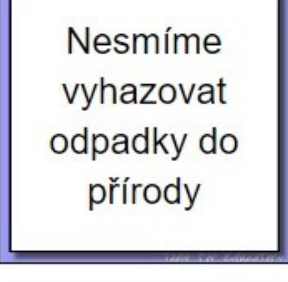
- https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Moravsk%C3%BD_kras_cedule.JPG – cedule CHKO Moravská kras
- <https://brnensky.denik.cz/serialy/kvetina-z-doby-ledove-roste-jedine-v-macose-20120304.html> – vyhlídka Macocha
- <https://epochanacestach.cz/punkevní-jeskyne-si-pripominaji-jiz-90-let-s-podzemni-plavbou-v-soucasne-podobe/> – plout
- https://www.istockphoto.com/cs/fotografie/stalaktiti-v-n%C3%A1rodn%C3%ADm-parku-karlovarsk%C3%A9-jeskyn%C4%9B-gm139379587-308438?utm_source=pixabay&utm_medium=affiliate&utm_campaign=ADP_photo_sponsored_P1&utm_content=https%3A%2F%2Fpixabay.com%2Fcs%2Fphotos%2Fjeskyn%25C4%259B-kr%25C3%25A1pn%25C3%25ADk-stalagnit-1648596%2F&utm_term=jeskyn%C4%9B+kr%C3%A1pn%C3%ADk – krápníky
- <https://www.kopecek.cz/moravsky-kras/> – jeskynní dóm
- <https://www.kudyznudy.cz/aktuality/presne-pred-100-lety-bylo-dosazeno-dna-propasti-ma> – dno propasti
- <https://www.dumpriprirody.cz/moravsky-kras/o-domu-prirody/> – expozice
- <https://www.drevenesuvenyry.cz/katalog-suvenyru/644-macocha> – suvenýry

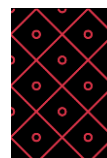
Část C

- <https://www.kudyznudy.cz/aktivity/prochazka-punkevními-jeskyněmi-v-moravském-krasu>
- mapy.cz (mapa okolí Punkevních jeskyní)
- Pravidla chování v CHKO Moravský kras: <https://moravskykras.nature.cz/zakladni-pravidla-chovani-v-chko>
- Zákaz trhání rostlin: <http://greenoffice.cz/download/64/zakaz-trhani-rostlin>
- Tur. značky: https://is.muni.cz/do/fsps/e-learning/pesi_turistika/t_turistickeznaceni.htm
- Zákaz vstupu: <https://www.mojeduna.cz/kategorie/technicke-znaceniznacky/zakazove-znacenijensymbol/samostatna-znacka-symbolu-zakaz-vstupu/>
- Tábořiště pro stany: https://www.vsechny-autoskoly.cz/dopravni_znacka/taboriste_pro_stany/
- Zákaz focení, natáčení: <https://www.istockphoto.com/cs/fotky/informa%C4%8Dn%C3%AD-zna%C4%8Dka-fotky> (upraveno)
- Zákaz zapalování ohně: https://centralcompany.cz/img-srckombinovanejpg-kombinovane-tabulky-c-157_123/
- Zákaz odhazování odpadků: <https://www.shutterstock.com/cs/image-vector/do-not-litter-sign-432307651>
- Zákaz jízdy na kole: <https://www.e-safetyshop.eu/p/zakaz-jizdy-na-kole>
- Zákaz stanování: <https://stock.adobe.com/cz/search?k=%22no%20camping%22>
- Domino: <https://www.toolsforeducators.com/dominoes/domino-template-text.php>





			Musíme chodit jen po značených cestách
			Tady můžeme kempovat
			Nesmíme rozdělávat oheň
			Tady nemůžeme jezdit na kole
			KONEC





1.2. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Diskutujte se spolužákem.

Vedle otázek je umístěn obrázek, který napoví význam zkratky.

2. Víte, co v CHKO smíme/můžeme nebo nesmíme/nemůžeme dělat?.

Využijte práci ve skupinách 3 - 4 osob.

3. Pracujte ve dvojici. Zjistěte, co znamenají následující slova.

KLÍČ: 1)B, 2)C, 3)A, 4)E, 5)D, 6)F, 7) G

B. ČTENÍ

1. přečtete si text a doplňte následující tvary modálních slovesa.

KLÍČ: 1) nemůžeme, 2) jsme si museli, 3) jsme bohužel nesměli, 4) mohli jsme, 5) musíš

2. Seřadte místa postupně.

Žáci se zorientují v hlavních bodech textu.

KLÍČ: vyhlídka nad Macochou - Punkevní jeskyně - Dům přírody - obchod se suvenýry - naučná stezka Macocha. V Informačním centru Anežka nebyla.

3. Rozhodněte, zda je tvrzení pravda (ANO), není pravda (NE), nebo odpověď v textu nemáme (?).

KLÍČ: a) NE, b) NE, c) NE, d) ?, f) ANO, g) ?

C. PO ČTENÍ

1. Je květen...

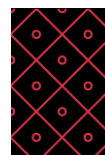
Samostatná práce žáků/studentů, porozumění textu, který tematicky navazuje na úvodní e-mail Anežky – plánování výletu, práce s informacemi.

KLÍČ: a) všechny dny v týdnu, b) 8.20-16.00, c) 16.00, d) 320 Kč x 2 = 640 (rodiče), 270 Kč (snížené vstupné za studentku Kačku), 1 dítě = 160 Kč, tj. celkem 1070 Kč, e) Ano, ale nemohou fotit a natáčet na lodičkách.

2. a) Najděte na mapě...

Samostatná práce žáků/studentů, procvičování slovní zásoby související s orientací v turistické mapě ČR při plánování výletu, mezipředmětové vztahy. Žáci/studenti hledají v mapě na obrázku uvedená místa a malují jejich značky do tabulky. Tuto aktivitu lze spojit se cvičením 2 v části B a hledat uvedená místa na mapě.

MÍSTO	ZNAČKA NA MAPĚ	MÍSTO	ZNAČKA NA MAPĚ
vyhlídkové místo		naučná stezka (NS)	
jeskyně		vodopád	
propast		informační centrum	



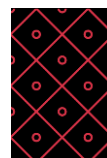


b) Diskutujte ve dvojici, kam byste šli v Moravském krasu na výlet.

Volná diskuze žáků/studentů ve dvojicích, procvičování slovní zásoby, mluvení. Žáci/studenti využívají slovní zásobu, se kterou pracovali v části A a B. Mohou zkusit naplánovat vlastní výlet, předlohou jim může být mapa míst v Moravském krasu ve cvičení 2 a).

3. Domino

Samostatná práce žáků/studentů nebo práce ve dvojici, procvičování modálních sloves – záказы, příkazy, pravidla chování v CHKO.





**Ústav jazykové
a odborné přípravy**
Univerzita Karlova

1.3. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Regiony

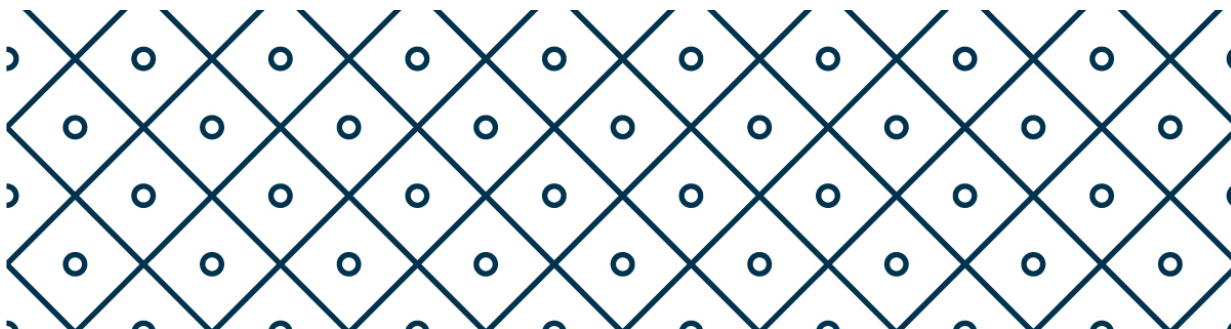
TÉMA: Macocha

AUTORKY: Jitka Motejzíková, Pavlína Marešová, Petra Gluchová

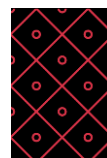
VĚKOVÁ KATEGORIE: dospělí

ÚROVEŇ: B2

ČASOVÁ DOTACE: 90 minut (bez bonusu)



Metodické a odborné centrum
Vratislavova 29/10, 128 00 Praha 2
tel.: +420 774 537 011
e-mail: moc@ujop.cuni.cz
www.ujop.cuni.cz
IČO: 00216208 DIČ: CZ00216208





A. PŘED ČTENÍM

1. PŘED ČTENÍM

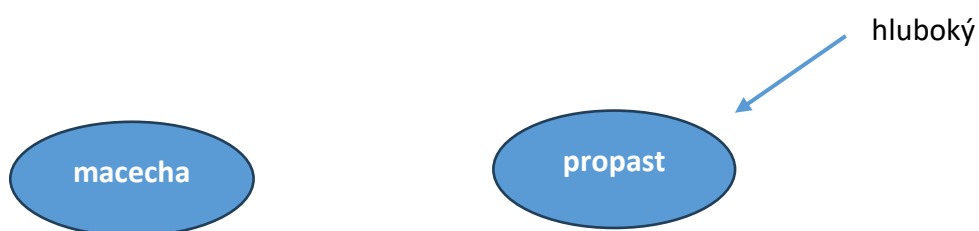


macecha

propast

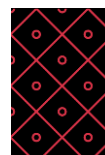
1. Co se stalo na obrázku?

Ke dvěma hlavním slovům (*macecha*, *propast*) napište slova, která potřebujete, abyste mohli obrázek popsat (použijte podstatná jména, přídavná jména a slovesa). Pracujte ve dvojicích.



2. Řekněte, co vidíte na obrázku. Využijte slova ze cvičení A1. Pracujte ve stejných dvojicích. Porovnejte si ve skupině své příběhy.

- Co se stalo?
- Proč se to stalo?
- Jak to asi dopadlo?





3. Najděte alespoň jedno slovo (nebo spojení slov) s opačným významem.

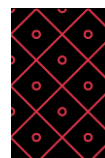
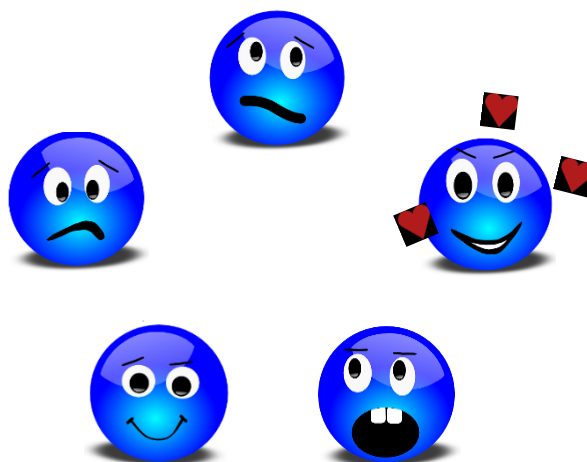
bát se – *nebát se, nemít strach, být odvážný, mít odvahu, být statečný...*

milovat – _____

zlý – _____

smutný – _____

(být) zoufalý – _____





B. ČTENÍ

Tady se dozvíte, co se doopravdy stalo na obrázku:



poznámka: **sedlák** = zemědělec /
hospodář; má pole, zvířata a větší dům

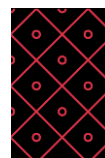
Možná je to pověst, pravděpodobně se ale ten příběh skutečně stal. Sedlákovi Hálkovi ze vsi Vilémovice zemřela **milovaná** žena. Byl z toho moc **smutný**. Byl také **bezradný**, nevěděl, co má dělat – měl syna Martina, musel pracovat a nemohl se o něho starat. Rozhodl se proto, že se ožení a přivede synovi novou maminku. Jeho druhá žena ale byla **zlá**, dítě neměla ráda.

Jednoho dne Martinovi řekla, že půjdou do lesa sbírat jahody. Došli až na místo, kam se všichni **báli** chodit. Byla tu **propast tak hluboká, až se z toho člověku točila hlava**. **Macecha Martinovi ukázala, že na jejím okraji rostou velké červené jahody**. Když se k nim **hoch přiblížil**, shodila ho dolů do propasti. Chlapec se ale zachytil na větvi, která rostla těsně pod jejím okrajem. Matka zatím šla domů. Když manžel přišel večer domů, řekla mu, že se Martin ještě nevrátil z lesa. Odešel tam prý brzy odpoledne. Sedlák Hálek se začal o syna **bát**. Požádal sousedy o pomoc a společně šli Martina hledat. Díky sousedům se mu podařilo chlapce zachránit a vytáhnout ho z propasti ven. Jeho macechu ale trápily výčitky svědomí, protože to, co udělala, bylo opravdu hrozné. Byla tak **zoufalá**, že dobrovolně skočila do hluboké propasti, do které předtím shodila nevlastního syna.

Podle zlé macechy pravděpodobně získala jméno nejznámější česká propast Macocha. Je skoro 140 metrů hluboká a je největší propastí svého druhu v České republice i ve střední Evropě (propast „light hole“ – propast, na jejíž dno svítí slunce).

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

1. Sedlák Hálek se rozhodl znovu oženit, protože...
 - a. nechtěl být sám.
 - b. potřeboval, aby se někdo staral o jeho syna.
 - c. po smrti své ženy nevěděl, co má dělat.
2. Macecha šla s Martinem do lesa, protože...
 - a. chtěla sbírat jahody.
 - b. se s Martinem chtěla projít v lese.
 - c. chtěla Martinovi ublížit.
3. Na místo, kam macecha s Martinem došli, se lidé báli chodit, protože...
 - a. se jim tu točila hlava.
 - b. tu byla nebezpečná, hluboká propast.
 - c. bylo hodně daleko od vesnice.





2. Odpovězte na otázky „proč“...?

- a. Proč byl sedlák Hálek **bezradný** (nevěděl, co má dělat)?

Sedlák Hálek byl bezradný, protože _____



- b. Proč se sedlák Hálek **bál** o svého syna Martina?

Sedlák Hálek se bál o svého syna, protože _____



- c. Proč byla macecha **zoufalá** a skočila do propasti?

Macecha byla zoufalá a skočila do propasti, protože _____



3. Vytvořte k vybraným částem příběhu přímou řeč. Pracujte ve dvojici.

Např. Jednoho dne macecha Martinovi řekla, že půjdou do lesa sbírat jahody.

Přímá řeč: Macecha: „V lese je hodně jahod. Vezmeme si hrnky a půjdeme je sbírat.“

- a. Ukázala Martinovi, že na okraji propasti rostou velké červené jahody.

Macecha: „_____“

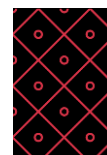
- b. Když manžel přišel večer domů, řekla mu, že se Martin ještě nevrátil z lesa. Odešel tam prý brzy odpoledne.

Macecha: „_____“

- c. Sedlák Hálek požádal sousedy o pomoc.

Sedlák Hálek:

„_____“





C. PO ČTENÍ

1. Doplňte věty podle vlastní zkušenosti. Můžete napsat více odpovědí.

Např. Byl/a jsem smutný/á, když... mi umřel můj pes Žeryk.

 Byl/a jsem bezradný/á, když...	
 Báł/bála jsem se, když...	
 Byl/a jsem veselý/á, když...	

2. Poskládejte písemna a vytvořte komparativ. Poté napište základní tvar: *hezčí - hezký*.

ŠSÍTRA

--	--	--	--	--	--	--

ÍŠVŠY

--	--	--	--	--	--

JEPTÍLEŠ

--	--	--	--	--	--	--	--

ŽUIŠ

--	--	--	--	--

ŠLÍUBH

--	--	--	--	--	--	--

NMĚŠŠÍJTU

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÍĚVTŠ

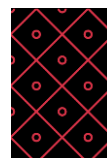
--	--	--	--	--	--

ĚNŠVOÍJ

N	O	V	Ě	J	Š	Í
---	---	---	---	---	---	---

			P			
--	--	--	---	--	--	--

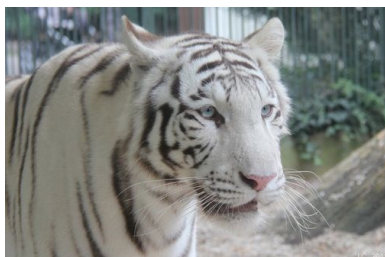
NOVÝ





3. V textu v části B jste četli, že Macocha je největší propastí svého druhu v České republice i ve střední Evropě. Jaká další „nej-“ byste našli v České republice?

**Upravte přídavná jména v tabulce tak, aby vyjadřovala, že je něco NEJ-
Do poslední řádky doplňte vlastní české NEJ. Při vyplňování tabulky využijte internet.
Pracujte ve dvojicích.**



?

NEJ-	CO? / KDE?	KOLIK?
Např. Řeka – dlouhá → nejdelší řeka	Vltava	Jak je dlouhá? 433 km (kilometrů)
Zoo – staré →		Jak je staré?
Kostelní věž – vysoká →		Jak je vysoká?
Minerální pramen – teplý →		Jak je teplý?
Ulice – úzká →		Jak je úzká?
Důl – hluboký →		Jak je hluboký?





Něco navíc (není povinné): Zajímá vás, kde jsou města, v nichž jsou „NEJ-“ z předchozího cvičení? Zapište si jejich názvy k bodům v mapě.



Bonus: Zahrajte si divadlo!

Vytvořte příběh o zlém maceše a záchraně jejího nevlastního syna.

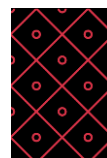
Rozdělte příběh na části a určete si postavy, které v nich vystupují.

Např. Sedlák Hálek je smutný nad smrtí své ženy, nemůže se starat o svého syna, rozhoduje se, že se znovu ožení.

Postava: sedlák Hálek

Vytvořte postavám monology (mluví jedna postava) či dialogy (mluví dvě postavy nebo více postav).

Např. Sedlák Hálek: „Moje milovaná žena zemřela. Jsem tak nešťastný. Stýská se mi po ní. Co bude s Martinem? Kdo se o něho teď bude starat? Musím mu najít novou maminku!“





Použitá literatura a zdroje:

A. Před čtením

Úvodní obrázek:

- <https://cs.wander-book.com/zla-macocha-z18266.htm>

Emotikony:

- <https://pixabay.com/cs/images/search/emotikony/>

B. Čtení

Pověst a další informace o propasti Macoše:

- obrázek (sedlák): <https://www.vinazmoravyvinazcech.cz/cs/vinari/5086013-rodinne-vinarstvi-sedlak>
- <http://www.propast-macocha.cz/povest-macocha.html>
- <https://www.nakasarnach.cz/macocha>
- <http://www.propast-macocha.cz/>

C. Po čtení

Tvorba přesmyčky ke cvičení 1: <https://puzzlemaker.discoveryeducation.com/double-puzzle>

Tvorba nápovědy ke cvičení 1: <https://wordart.com/create>

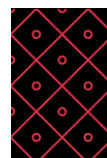
Česká „nej-“

- <https://www.kudyznudy.cz/aktuality/21-ceskych-nej-nejstarsi-nejhlubsi-nejvyssi>
- <https://www.infocesko.cz/content/informacni-texty-ceska-nej.aspx>
- <https://region.rozhlas.cz/v-nejhlubsim-ceskem-dole-bylo-horko-jako-v-pekle-hornici-po-sichte-vylevali-pot-7234210>

Obrázky:

- https://www.idnes.cz/cestovani/po-cesku/cesky-vyletnik-nejuzsi-ulicka-ceska-uzke-ulicky-kadan-katova-tisnov-kozeluzska.A190529_153544_po-cesku_hig
- <https://region.rozhlas.cz/v-nejhlubsim-ceskem-dole-bylo-horko-jako-v-pekle-hornici-po-sichte-vylevali-pot-7234210#&gid=1&pid=5>
- <https://mapy.cz/turisticka?source=base&id=1914111&gallery=1&sourcep=foto&idp=437015&x=15.0758233&y=50.7766301&z=17>
- <https://mapy.cz/turisticka?source=base&id=1913881&gallery=1&sourcep=foto&idp=55262&x=13.3772637&y=49.7476062&z=17>
- <https://mapy.cz/turisticka?source=base&id=1914012&gallery=1&sourcep=foto&idp=55682&x=12.8838307&y=50.2229811&z=17>
- https://auto-mat.cz/5041/ministr-zakazal-aby-vyhral-automat/question_mark

Slepá mapa ČR: <https://omaha.cz/slepa-mapa-cr/>





1.3. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Co se stalo na obrázku?

Žáci si ve dvojicích připraví slovní zásobu, která je potřebná pro popis obrázku a sestavení příběhu, který se podle nich k obrázku váže (viz cvičení 2). Slova by měla být různého slovního druhu.

2. Řekněte, co vidíte na obrázku

Cvičení pracuje s fantazií žáků a odhadováním příběhu podle obrázku. Žáci pracují ve stejné dvojici. K povzbuzení slouží návodné otázky. Dvojice mohou své minipříběhy prezentovat nebo porovnat s jinou dvojicí.

3. Najděte alespoň jedno slovo (nebo spojení slov) s opačným významem.

KLÍČ:

bát se – *nebát se*, *nemít strach*, *být odvážný*, *mít odvahu*, *být statečný*...

milovat – *nemilovat*, *nenávidět*, *nesnášet*...

zlý – *hodný*, *milý*...

smutný – *veselý*, *radostný*...

(být) zoufalý – *(nebýt) zoufalý*, *být v klidu*, *být klidný*, *být v pohodě*...

B. ČTENÍ

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

KLÍČ: 1. b, 2. c, 3. b

2. Odpovězte na otázky „proč“ ...?

Existuje více variant, jak věty dokončit, klíč uvádí pouze jednu z nich.

KLÍČ: a. ..., protože se nemohl starat o syna, b. ..., protože se Martin ještě nevrátil z lesa., c. ..., protože ji trápily výčitky svědomí.

3. Vytvořte k vybraným částem příběhu přímou řeč.

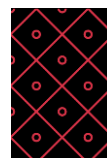
Je možné využívat vyjádření přímo z hlavního textu, přímou řeč lze také volně tvořivě rozšířit.

KLÍČ: a. Podívej, tady rosou velké červené jahody., b. Martin odešel brzy odpoledne do lesa a ještě se nevrátil., c. Sousedě, pomozte mi prosím hledat mého syna!

C. PO ČTENÍ

1. Doplňte věty podle vlastní zkušenosti.

Cvičení se zaměřuje na procvičení psaní – vracíme se k tématu *emoce*. Tentokrát žáci pracují s vlastními zkušenostmi.





2. Poskládejte písemna a vytvořte komparativ.

V přesmyčce se objevují přídavná jména z hlavního textu (oddíl B. Čtení) a z následujícího cvičení.

KLÍČ:

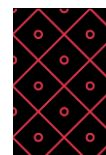
ŠSÍTRA	S T A R Š Í
ÍŠVŠY	V Y Š Š Í
JEPTÍLEŠ	T E P L E J Š Í
ŽUÍŠ	U Ž Š Í
ŠLÍUBH	H L U B Š Í
NMĚŠŠÍJTU	S M U T N Ě J Š Í
ÍĚVTŠ	V Ě T Š Í
ĚNŠVOÍJ	N O V Ě J Š Í
P R O P A S T	

3. Upravte přídavná jména v tabulce.

Žáci pracují ve dvojicích, k plnění úkolu využívají internet. U výsledků mohou mít celá čísla (bez desetinných míst).

KLÍČ:

NEJ-	CO? / KDE?	KOLIK?
Zoo – staré → nejstarší zoo	Liberec	Jak je staré? založeno 1904, tj. 120 let (mění se s narůstajícími roky)
Kostelní věž – vysoká → nejvyšší věž	Plzeň (Katedrála sv. Bartoloměje)	Jak je vysoká? 102,26 m (metrů)
Minerální pramen – teplý → nejteplejší minerální pramen	Karlovy Vary (Vřídlo)	Jak je teplý? 73 °C (stupňů Celsia)
Ulice – úzká → nejužší ulice	Kadaň (Katova ulička)	Jak je úzká? 66,1 cm (centimetrů) – nejužší místo
Důl – hluboký → nejhlubší důl	Příbram (Důl č. 16 – uranový důl)	Jak je hluboký? 1838,4 m (metrů)





2.1. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Regiony

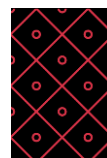
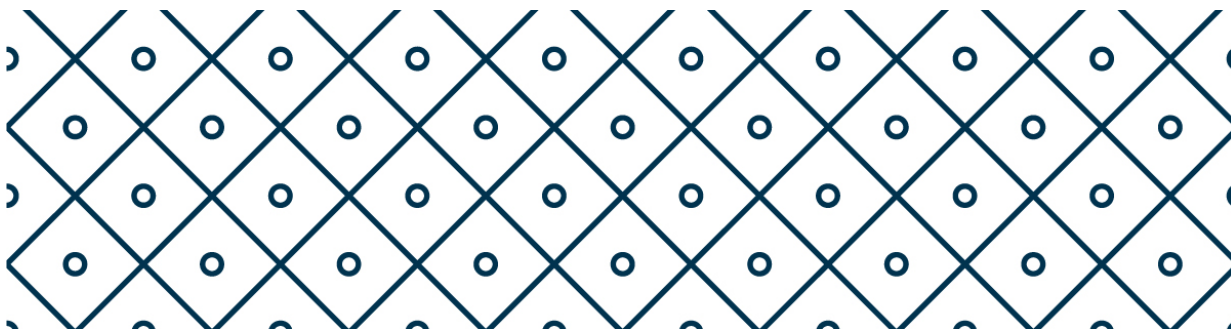
TÉMA: Řeka Sázava a vodáctví

AUTORKY: Soňa Šťastná a Taťána Waltrová

VĚKOVÁ KATEGORIE: tennageři/dospělí

ÚROVEŇ: B1

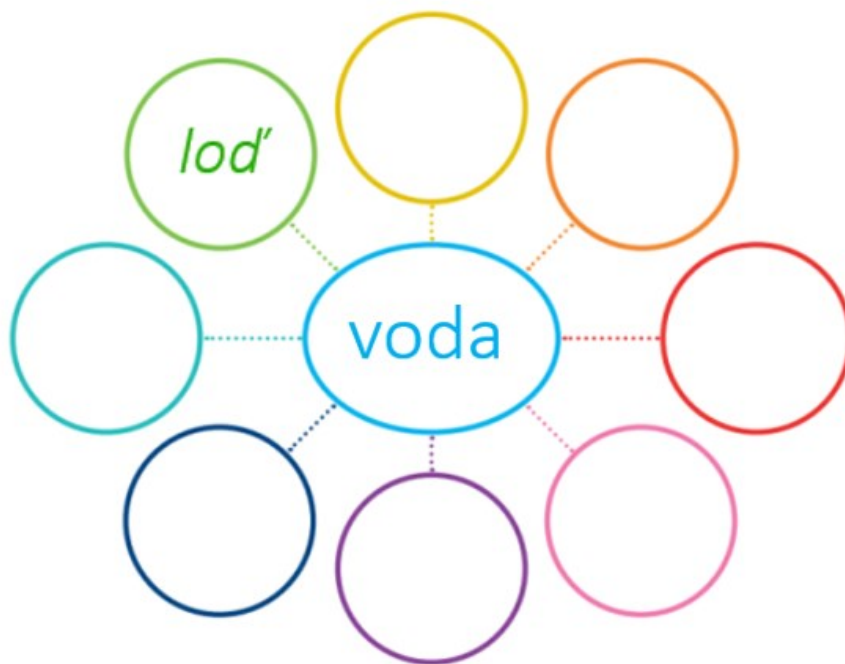
ČASOVÁ DOTACE: 90 minut





A. PŘED ČTENÍM

1. Jaká znáte slova související s vodou?

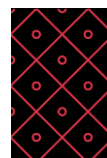


2. Řekněte, co vidíte na obrázku. Pracujte ve dvojici a používejte slova ze cvičení A1.

Na obrázku vidím...



Zdroj: canva.com





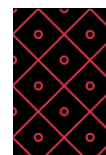
3. Odpovězte na otázky:

1. Které české a moravské řeky znáte? _____
2. Víte, která moravská řeka je nejdelší? _____
3. Víte, která řeka protéká Prahou? _____

4. Teď se podívejte na obrázek a najděte řeky, které znáte. Najdete i řeku Sázavu?



Zdroj: <https://www.ucenibezucebnic.cz/index.php?id=5087>





B. ČTENÍ

John: Ahoj Hanka, jak se máš? Vypadáš trochu smutně.

Hanka: Mám se fajn, jen jsem trochu unavená. Byla jsem o víkendu na vodě.

John: Na vodě? Ty držíš dietu? Vždyť vypadáš moc dobře!

Hanka: Dietu? Ne, proč?

John: No, že jsi celý víkend pila jen vodu.

Hanka: Ale ne! Já jsem nepila vodu, byla jsem na vodě. To znamená, že jsem sjížděla řeku. Byla jsem tam s kamarády. Měli jsme kánoe a pádla.

John: Aha! A kterou řeku jsi sjížděla?

Hanka: Ta řeka se jmenuje Sázava. Je to tam moc pěkné. V okolí je krásná příroda a spousta zajímavých míst. Moc se mi líbil třeba klášter v Sázavě.

John: Počkej, ten klášter je v řece?

Hanka: Ale ne! Sázava je také město. Jestli chceš, pošlu ti odkaz. Ten klášter je opravdu moc hezký!

John: Dobře, díky. A kde jste spali?

Hanka: Spali jsme v kempu. Já jsem spala ve stanu a kamarádi jen tak pod širákem. Večer jsme seděli okolo ohně a opékali špekáčky. Taky jsme hráli na kytary a zpívali. Ale moc dobře jsem se nevyspala, byl tam hluk a štípali mě komáři. Ale jinak to bylo super!

John: To zní skvěle! Teda až na ty komáry. Příště pojedu s tebou!

Hanka: Tak platí!

John: Platí!

1. Vyberte správnou možnost.

1. Co dělala Hanka o víkendu?

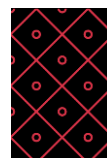
- a. držela dietu
- b. pila jen vodu
- c. byla na vodě

2. Kde Hanka spala?

- a. v lese
- b. v kempu
- c. v chatě

3. Co Hanku poštípalo?

- a. včely
- b. komáři
- c. vosy





2. Jaké názvy by se pro tento rozhovor hodily? Pracujte ve dvojici. Vymyslete aspoň tři.

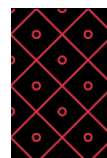
3. a) Najděte význam následujících slovní spojení.

- | | |
|--------------------------|---|
| a) být na vodě | 1. spát venku pod širým nebem |
| b) držet dietu | 2. hrát na dřevěný strunný nástroj |
| c) spát ve stanu | 3. jíst zdravě nebo málo (chci zhubnout) |
| d) spát pod širákem | 4. vydávat melodické tóny hlasem |
| e) hrát na kytaru | 5. plout po řece v kánoji, kajaku nebo na raftu |
| f) opékat špekáčky | 6. být pokousán drobným otravným hmyzem |
| g) zpívat písničky | 7. spát ve skládacím nepromokavém přístřešku |
| h) být poštípán/a komáry | 8. ohřívat párky nad ohněm |

3. b) Které fráze z úkolu 3. a) vidíte na obrázcích? Pracujte ve dvojici.



Zdroj: canva.com





C. PO ČTENÍ

1. Poslechněte si písničku a doplňte chybějící slova ([Michal Hrůza - Sázava](#)):

Vyrážíme na _____, zásoby dám do **sudu**
Vždy mám dobrou _____, od **splavu** až ke splavu

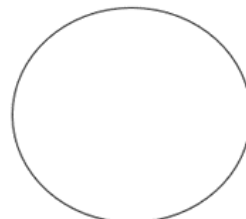
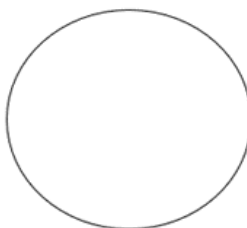
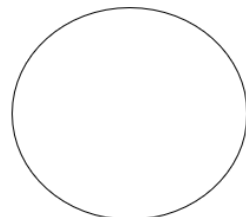
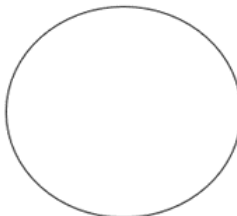
Vyplováme na vodu, věci někde v _____
Snad si někde zaplavu, hlavně najít zábavu

Naše **řeka** Sázava, nejlepší je _____
Budeme tu spolu žít, na vodě je skvělý být ...a snít

Velkou **káno**i uřídím, se svým háčkem na přídí
Naštěstí tu nejsem sám, já jsem totiž _____

_____ tu máme nejhezčí, my jsme totiž nejlepší
Máme nové _____, **pádlo** není veslo

Naše _____ Sázava, nejlepší je zábava
Budeme tu spolu žít, na vodě je skvělý být ...a snít



2. K tučně označeným slovům v textu nakreslete obrázky.

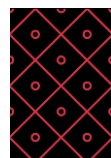
3. Pracujte s textem písničky:

- označte všechna slovesa, rozumíte jejich významu?
- určete slovesné časy.

4. Podívejte se na videoklip a odpovězte na otázky. Je to videoklip k filmu *Špunti na vodě*.

Odkaz: [Michal Hrůza - Sázava](#)

Co znamená „špunt“ / „špunti“?
O čem si myslíte, že tento film je?
Chtěli byste se na film podívat?





2.1. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Jaká znáte slova související s vodou?

Základní elicitace slovní zásoby k tématu. Probuzení zájmu o téma.

2. Řekněte, co vidíte na obrázku. Pracujte ve dvojici a používejte slova ze cvičení A1.

Navazující cvičení, které slovní zásobu rozvine do souvislejšího projevu.

3. Odpovězte na otázky

KLÍČ: b. Morava, c. Vltava

4. Teď se podívejte na obrázek a najděte řeky, které znáte. Najdete i řeku Sázavu?

Příprava na hlavní téma.

B. ČTENÍ

1. Vyberte správnou možnost.

KLÍČ: 1c., 2b., 3b.

2. Jaké názvy by se pro tento rozhovor hodily? Pracujte ve dvojici. Vymyslete aspoň tři.

Žáci si mohou názvy porovnat nebo hlasovat pro nejlepší.

3. Najděte význam následujících slovní spojení.

KLÍČ: a)5., b)3., c)7., d)1., e)2., f)8., g)4., h)6.

4. Které fráze z úkolu 3. a) vidíte na obrázcích? Pracujte ve dvojici.

C. PO ČTENÍ

1. Poslechněte si písničku a doplňte chybějící slova

KLÍČ: vodu - náladu - baťohu - zábava - kapitán - loď - heslo - řeka

2. K tučně označeným slovům v textu nakreslete obrázky.

Další klíčová slova k zapamatování, tentokrát díky obrázkům.

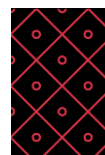
3. Pracujte s textem písničky:

Práce s textem zaměřené na gramatiku. V určování se zaměřte na nová plnovýznamová slovesa.

KLÍČ: vyrážíme (přít.), vyplouváme (přít.), zaplavu si (bud.), uřídím (bud.)

4. Podívejte se na videoklip a odpovězte na otázky.

Špunt - malé dítě nebo věc k ucpání odtoku vody





2.2. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Regiony

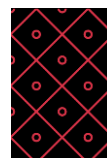
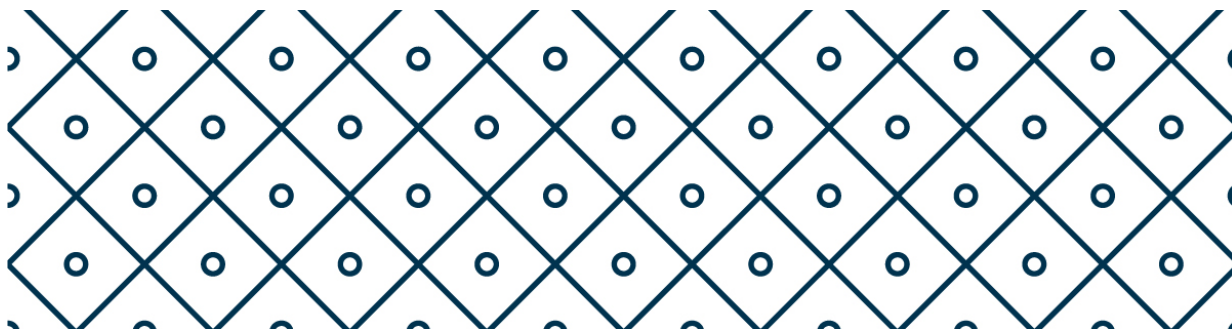
TÉMA: Řeka Sázava – Posázavský Pacifik a vodáctví

AUTORKY: Taťána Waltrová a Soňa Šťastná

VĚKOVÁ KATEGORIE: teenageři/dospělí

ÚROVEŇ: B2

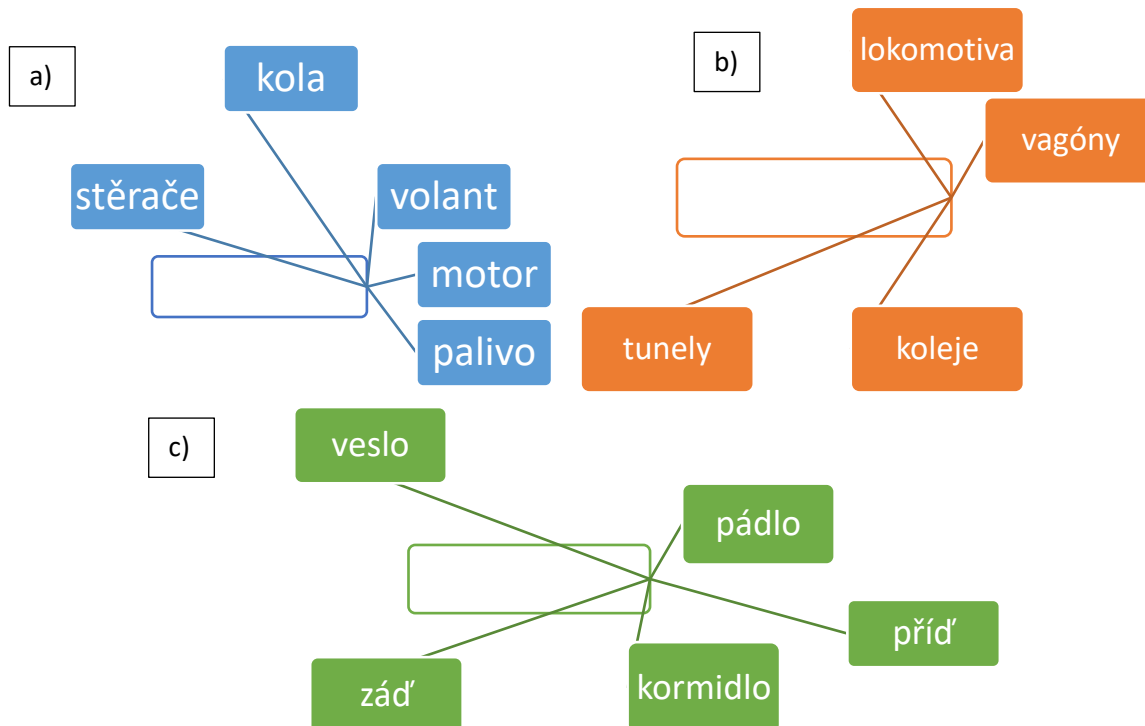
ČASOVÁ DOTACE: 90 minut





A. PŘED ČTENÍM

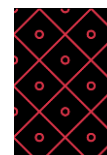
1. Vyberte slovo, které patří doprostřed: *kolo, auto, vlak, loď*.



2. Napište do tabulky příklady, čím a jak se dá jet na výlet. Doplňte věty pod tabulkou.

DOPRAVNÍ PROSTŘEDEK (1. pád)	JAK A KDE SE POHYBUJE (6. pád)
auto	jezdí po silnici

- a) Autem jezdíme na výlet po **silnici**, ale nejezdíme po **vodě**.
- b) Vlakem jezdíme na výlet po _____, ale nejezdíme po _____.
- c) Letadlem létáme na výlet ve _____, ale nejezdíme po _____.
- d) Lodí jezdíme na výlet po _____, ale nejezdíme po _____.

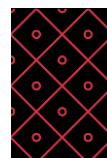




3. Toto je možnost, jak jet na výlet. Řekněte, co vidíte na obrázku. Pracujte společně.



Zdroj: [Posázavský pacifik: Legendární trať českého trampingu](#), [cysnews.cz](#)





B. ČTENÍ

„Posázavský Pacifik“ – legendární železniční trať podél Sázavy

„Posázavský Pacifik“ je známá železniční trať, která je dlouhá přibližně 130 km a vede krásnou krajinou podél řeky Sázavy. Posázavský Pacifik tudy jezdí už více než sto dvacet let! Legendou mezi vlakovými tratěmi se stal už na začátku 20. století.

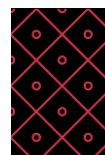
Trať pojmenovali první trampové, kteří jezdili za dobrodružstvím, do srubů nebo na výpravy do okolí Prahy po vzoru Divokého západu, o němž četli v knihách Jacka Londona a E. T. Setona. Tak jako ostatní přírodní lokality dostávaly postupně své přezdívky, stala se železnice s několika tunely a kamennými viadukty v údolí řeky Sázavy Posázavským Pacifikem.

Nejstarší česká trampská osada byla založena okolo roku 1918 nedaleko Štěchovic, později se osady rozšířily po celé trase. Výlety Posázavským Pacifikem i dalšími vlaky se staly velmi populárními, většina trampů se dopravovala vlakem do svých osad, některé vlaky mívaly často až dvanáct vozů.

Zdroj: <https://www.kudyznudy.cz/aktivity/posazavsky-pacifik-cesta-za-nostalgii-a-zazitky>
(volně zpracováno)

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Posázavský Pacifik je známá ... | 3. Přezdívka místa vznikla po vzoru... |
| a. trasa pro lodě | a. Divokého západu |
| b. železniční trať | b. zámeckého parku |
| c. cesta pro cyklisty | c. zoologické zahrady |
| 2. Železniční trať vede podél řeky... | 4. Vlak na obrázku jezdí na... |
| a. Vltavy | a. elektřinu |
| b. Labe | b. uhlí |
| c. Sázavy | c. naftu |





2. Odpovězte na otázky.

a. Kdo byli trampové?

b. Proč dávali trampové místům okolo Sázavy přezdívky?

c. Jaké znáte knihy Jacka Londona? Vyhledejte na internetu.

C. PŘED POSLECHEM

1. Toto je také možnost, jak jet na výlet. Řekněte, co vidíte na obrázku. Pracujte společně.



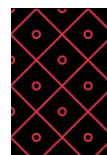
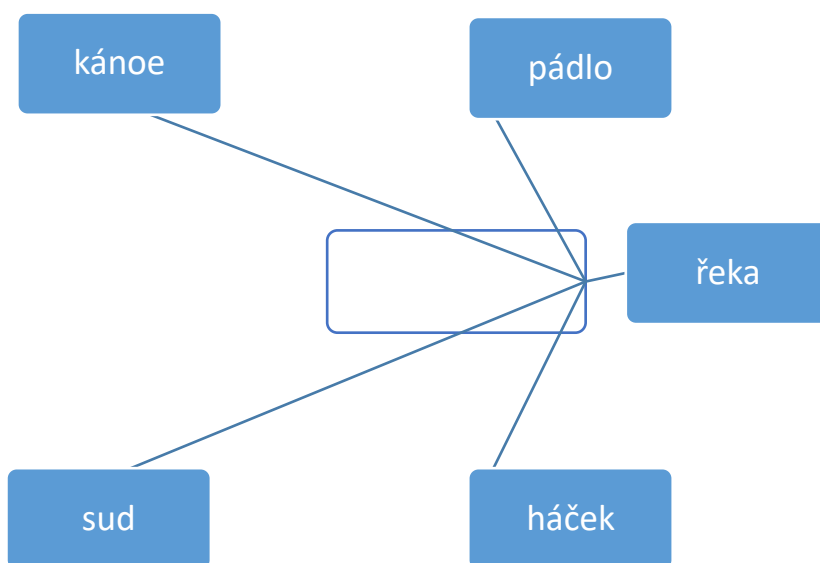
(Zdroj: <https://vodaci.upce.cz/fotky-2022/>)



2. Dokončete věty. Dívejte se na obrázek. Vyberte vhodné slovo (může být v jiném tvaru):
pádlo, posádka, vesta, kšilt, slunce, kánoe.

- a. Obě děti v lodi mají na sobě záchrannou _____.
- b. Obě děti drží v rukách _____.
- c. Chlapec a dívka tvoří _____ lodi.
- d. Tento typ lodi se nazývá _____.
- e. Chlapec má na hlavě brýle proti _____.
- f. Dívka má na čele _____.

3. Vyberte slovo, které patří doprostřed: *turisté, cyklisté, vodáci, lyžaři.*





D. POSLECH

Vyrážíme na vodu, zásoby dám do sudu
Vždy mám dobrou náladu, od splavu až ke splavu
Vyplouváme na vodu, věci někde v baťožu
Snad si někde zaplavu, hlavně najít zábavu

Naše řeka Sázava, nejlepší je zábava
Budeme tu spolu žít, na vodě je skvělý být
A snít...

Velkou kánoj uřídím, se svým háčkem na přídí
Naštěstí tu nejsem sám, já jsem totiž kapitán
Loď tu máme nejhezčí, my jsme totiž nejlepší
Máme nové heslo, pádlo není veslo

Zdroj: [Michal Hrůza – Sázava – akordy a text písně \(pisnicky-akordy.cz\)](https://pisnicky-akordy.cz)
[Michal Hrůza – Sázava \(píseň z filmu "Špunti na vodě"\) ft. Nelly Řehořová \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

1. Lidé v písničce cestují na ...

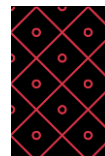
- a. kole po cestě
- b. lodi po řece
- c. koni po louce

2. K jízdě potřebují...

- a. pádlo
- b. motor
- c. křídla

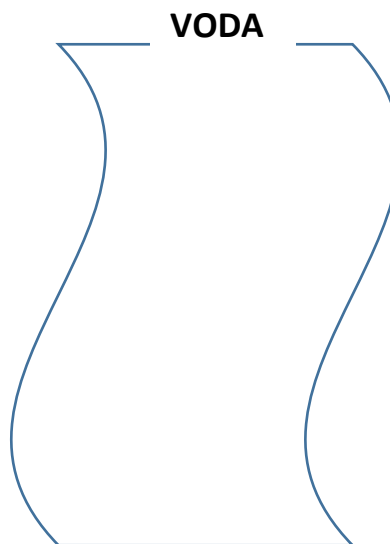
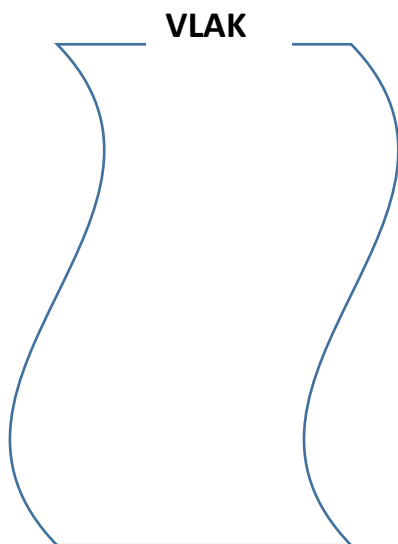
3. Mají

- a. špatnou náladu
- b. ztracené věci
- c. dobrou náladu a radost

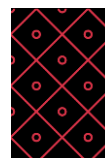




2. Máte před sebou kartičky s obrázky a pojmenováním. Napište, co potřebujete na výlet.



3. A poslední otázka na závěr. Co je to Sázava? Dvě odpovědi jsou správné.
- a. Pole, na kterém se sází rostliny.
 - b. Řeka, podél které jezdí Posázavský Pacifik.
 - c. Řeka, která není v Česku.
 - d. Řeka, kterou mají rádi vodáci.





2.2. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Vyberte slovo, které patří doprostřed

Základní slovní zásoba k tématu dopravy.

KLÍČ: a) auto, b) vlak, c) loď

2. Napište do tabulky příklady, čím a jak se dá jet na výlet.

Můžete vymýšlet i neobvyklé dopravní prostředky.

KLÍČ: auto - jezdí po silnici / loď - jezdí po vodě / vlak - jezdí po kolejích / letadlo - létá ve vzduchu / kolo - jezdí po cyklostezce / autobus - jezdí po silnici

KLÍČ: a) po silnici - po vodě, b) po kolejích - po vodě/ po silnici, c) ve vzduchu - po silnici/ po vodě / po kolejích, d) po vodě - po silnici/ po kolejích/ ve vzduchu

3. Toto je možnost, jak jet na výlet. Řekněte, co vidíte na obrázku. Pracujte společně.

Popis obrázku můžete propojit i s popisem názoru na cestování vlakem atd.

B. ČTENÍ

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

KLÍČ: 1.b., 2.c., 3.a., 4.b.

2. Odpovězte na otázky.

KLÍČ: a) Trampové jezdili za dobrodružstvím, do srubů nebo na výpravy do okolí Prahy po vzoru Divokého západu., b) Podle dobrodružství, o nichž trampové četli v knihách Jacka Londona a E. T. Setona., c) Volání divočiny, Bílý tesák,...

C. PŘED POSLECHEM

1. Toto je také možnost, jak jet na výlet. Řekněte, co vidíte na obrázku.

Úvod k druhému tématu v rámci dopravy - vodáctví.

2. Dokončete věty. Dívejte se na obrázek. Vyberte vhodné slovo.

Důležité předučení méně obvyklých slov k tématu.

KLÍČ: a. vestu, b. pádla, c. posádku, d. kánoe, e. slunci, f. kšilt

3. Vyberte slovo, které patří doprostřed.

KLÍČ: vodáci - patrně nové slovo, které ale odhadnou díky kořenu slova

D. POSLECH

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

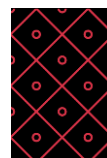
KLÍČ: 1.b., 2.a., 3.c.

2. Napište, co potřebujete na výlet.

Pracujte formou think-pair-share. Každý napíše 5 věcí, poté porovnají a doplní ve dvojici, pak ve větší skupině nebo celá třída.

3. A poslední otázka na závěr. Co je to Sázava?

KLÍČ: b., d.





3.1. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Regiony

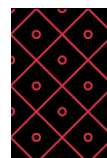
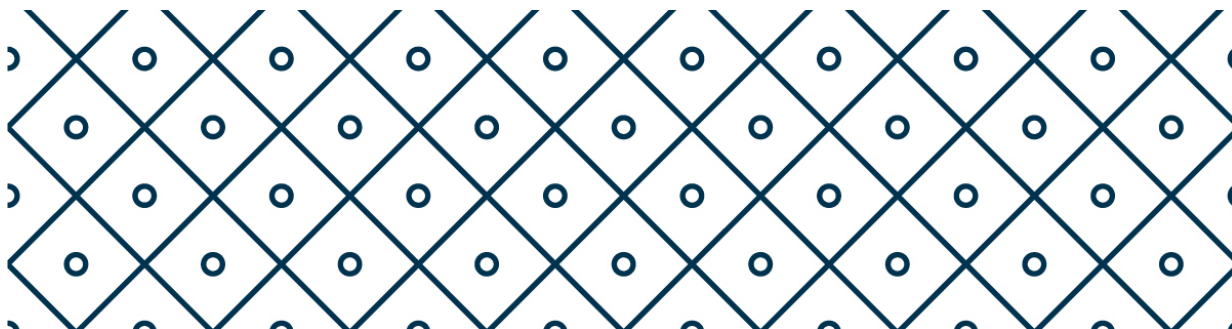
TÉMA: Říp (Staré pověsti české)

AUTORKY: Jana Chmelková a Jana Smith

VĚKOVÁ KATEGORIE: teenageři

ÚROVEŇ: A2

ČASOVÁ DOTACE: 60 min





A. PŘED ČTENÍM

1. Řekněte, koho a co vidíte na obrázku. Co dělají? Pracujte společně.



2. Toto je hora Říp s rotundou svatého Jiří a svatého Vojtěcha. Kde najdete horu Říp? Pracujte ve dvojicích. Použijte mapu nebo i internet.

a) Stát: _____.

b) Kraj: _____.

c) U řeky _____.

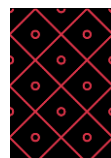
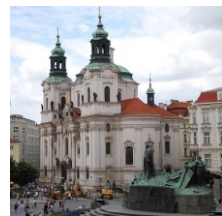
d) Blízko města _____.



3. Rotunda svatého Jiří a svatého Vojtěcha je jedna z významných českých církevních staveb. Církevní stavby spojte s obrázky a potom je najděte a vyškrtněte v osmisměrce.



ROTUNDA
BAZILIKA
KLÁŠTER
KATEDRÁLA
KAPLE
KOSTEL





B. ČTENÍ

“Dědo! Proč se Čechy jmenují Čechy?”

“To je, Filipe, podle staré pověsti o praotci Čechovi a hoře Říp. Chceš, abych ti ji vyprávěl?”

“Ano, ano!” odpovídá nadšeně vnuk Filip.

Kdysi dávno žili Slované daleko odsud. Slované jsou také třeba Slováci, Ukrajinci, Poláci, Rusové a další, doplnil dědeček. Jednou se Čech rozhodl vzít svůj lid na dalekou cestu, aby si našli novou vlast. Šli dlouho a daleko. Cesta byla těžká. Jednoho dne došli do krásné krajiny, kde stála hora. Pod horou se zastavili a odpočívali. Ráno, když vyšlo slunce, vyšel pak Čech a jeho lid na horu a rozhlédli se. Čech řekl: “Tohle ta zaslíbená krajina s krásnou přírodou, s mnoha pastvinami pro náš dobytek, s lesy plnými divoké zvěře, s řekami plnými ryb, tohle bude naše vlast a tady zůstaneme.”

A tak se od té doby po praotci Čechovi Čechy jmenují Čechy a hora na, kterou kdysi vyšli se jmenuje Říp. Dnes je tam známá rotunda svatého Jiří a svatého Vojtěcha.

“A jestli chceš, Filipe, můžeme si na Říp udělat krásný výlet.” řekl dědeček.

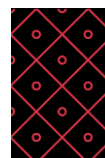
1. Které z následujících sloves není synonymem slovesa “vyprávěl”? Zaškrtněte.

- | | |
|------------|---------------|
| a. říkal. | c. pomlouval. |
| b. mluvil. | d. povídal. |

2. Z druhého odstavce („Kdysi dávno zůstaneme.”) vypište vlastní jména. (6)

3. Podtrhněte v textu všechny přímé řeči. Přečtěte je společně/ve dvojici s divadelním přednesem a důrazem na správnou výslovnost.

Nápověda: Přímá řeč je na začátku a na konci označená uvozovkami.





C. PO ČTENÍ

1. Jaké evropské státy a jejich národy znáte? Pracujte ve čtyřech skupinách - SEVERNÍ EVROPA, JIŽNÍ EVROPA, ZÁPADNÍ EVROPA, VÝCHODNÍ EVROPA. Pracujte s mapou a najděte v každé skupině 3 státy, запиšte je do pracovního listu a dopište k nim jejich národy. Zjištěné údaje zástupce skupiny napíše na tabuli, po kontrole si všichni tabulku doplní. (Např. Dánsko - Dánové, Portugalsko - Portugalci, Francie - Francouzi, Polsko - Poláci)

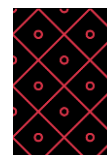
SEVERNÍ EVROPA	JIŽNÍ EVROPA	ZÁPADNÍ EVROPA	VÝCHODNÍ EVROPA

2. Vystupňujte přídavná jména v tabulce.

1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň
<i>stará pověst</i>	<i>starší</i>	<i>nejstarší</i>
nová vlast		
krásná krajina		
divoká zvěř		

3. Vymyslete a napište 2 důvody, proč jet na výlet na horu Říp. Potom porovnejte s kamarádem a nakonec s celou třídou.

JÁ	JÁ A MŮJ KAMARÁD	NAŠE TŘÍDA





3.1. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Řekněte, koho a co vidíte na obrázku. Co dělají? Pracujte společně.

Aktivita slouží k rozmluvení, uvedení do tématu, aktivaci slovní zásoby.

2. Toto je hora Říp s rotundou svatého Jiří a svatého Vojtěcha. Kde najdete horu Říp?

Hledání základních geografických informací pro lepší orientaci v tématu.

KLÍČ: a) Česká republika / Česko, b) Ústecký kraj, c) U řeky Labe (menší nejbližší řeka se jmenuje Čepel), d) Blízko města Roudnice nad Labem.

3. Církevní stavby spojte s obrázky a potom je najdete a vyškrtněte v osmisměrce.

KLÍČ: bazilika - **rotunda** - kostel / katedrála - kaple / klášter

B. ČTENÍ

1. Které z následujících sloves není synonymem slovesa "vyprávěl"? Zaškrtněte.

KLÍČ: c. pomlouval - vysvětlíte význam slova a vytvořte kontext/větu.

2. Z druhého odstavce vypište vlastní jména.

KLÍČ: Slované - Slováci, Ukrajinci, Poláci, Rusové - Čech

3. Podtrhněte v textu všechny přímé řeči.

Hlasité čtení s divadelním přednesem pomáhá věnovat pozornost správné výslovnosti. Je možné, aby celá třída opakovala po učiteli, nebo aby si žáci četli nahlas ve dvojic. Budou muset zvýšit hlas, aby se slyšeli, a to je náš cíl.

C. PO ČTENÍ

1. Jaké evropské státy a jejich národy znáte?

Možnost použít vlastní zemi nebo se seznámit s širší geografíí Evropy.

KLÍČ: V roce 1993 se skupina málem rozpadla. / Petr Janda podruhé řekl, že už skupina hrát nebude. / Skupina přestala hrát, ale později se znovu vrátila.

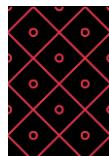
2. Vystupňujte přídavná jména v tabulce.

Žáci pracují s vazbami, které se objevily v textu.

KLÍČ: **stará** - **starší** - **nejstarší**, nová - novější - nejnovější, krásná - krásnější - nejkrásnější, divoká - divočejší - nejdivočejší

3. Vymyslete a napište 2 důvody, proč jet na výlet na horu Říp.

Pracujte formou think-pair-share. Každý napíše 2 důvody, poté porovnají a doplní ve dvojici, pak ve větší skupině nebo celá třída.





3.2. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Regiony

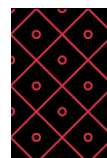
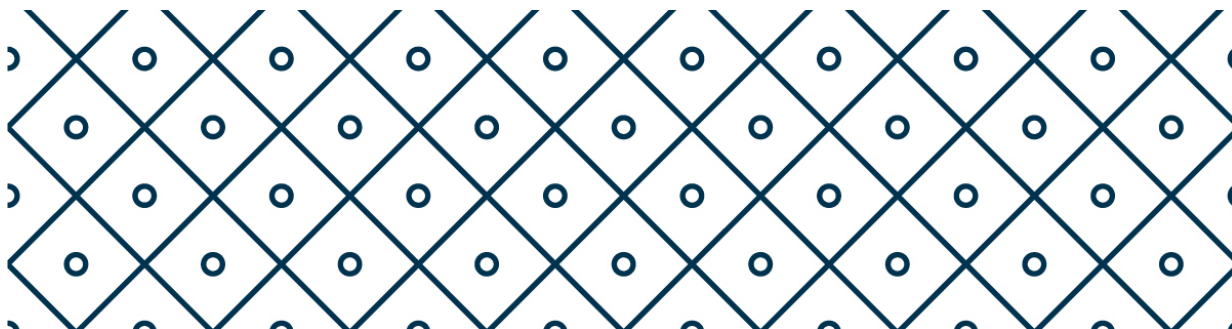
TÉMA: Říp (Staré pověsti české)

AUTORKY: Jana Smith a Jana Chmelková

VĚKOVÁ KATEGORIE: děti-nečtenáři

ÚROVEŇ: A2

ČASOVÁ DOTACE: 60 min



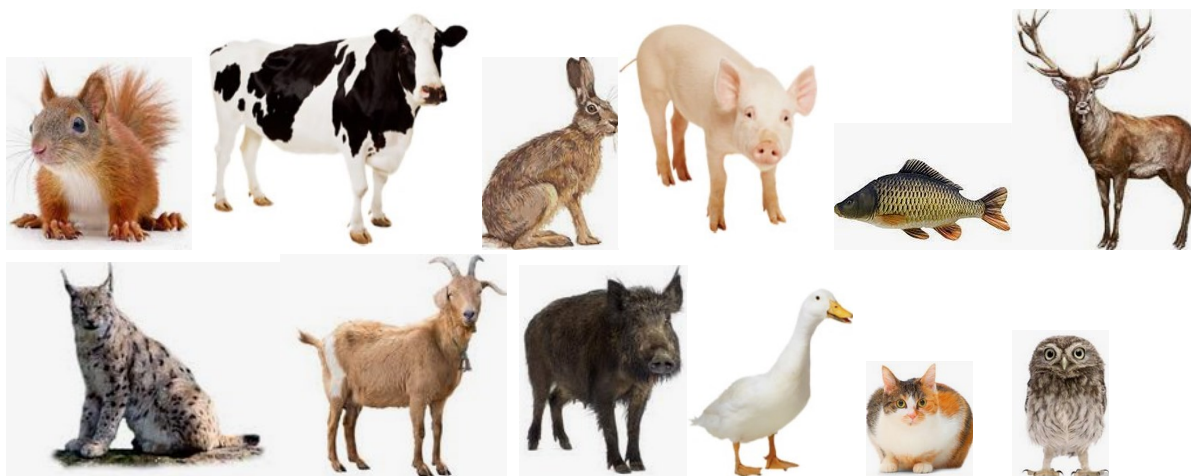


A. PŘED ČTENÍM

1. Řekni, koho a co vidíš na obrázku. Co dělají? Pracuj společně s kamarádem vedle tebe.

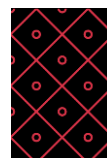


2. Zakroužkuj a pojmenuj divoká zvířata, která žijí v lese:



3. Popiš obrázek. Použij některá z těchto slov:

hora, kopec, kostelíček, cesta, pěšinka, nahoru, dolů, rotunda, pole, louka.





B. ČTENÍ

“Dědo! Proč se Čechy jmenují Čechy?”

“To je, Filipe, podle staré pověsti o praotci Čechovi a hoře Říp. Chceš, abych ti ji vyprávěl?”

“Ano, ano!” odpovídá nadšeně vnuk Filip.

Kdysi dávno žili Slované daleko odsud. Slované jsou také třeba Slováci, Ukrajinci, Poláci, Rusové a další, doplnil dědeček. Jednou se Čech rozhodl vzít svůj lid na dalekou cestu, aby si našli novou vlast. Šli dlouho a daleko. Cesta byla těžká. Jednoho dne došli do krásné krajiny, kde stála hora. Pod horou se zastavili a odpočívali. Ráno, když vyšlo slunce, vyšel pak Čech a jeho lid na horu a rozhlédli se. Čech řekl: “Tohle ta zaslíbená krajina s krásnou přírodou, s mnoha pastvinami pro náš dobytek, s lesy plnými divoké zvěře, s řekami plnými ryb, tohle bude naše vlast a tady zůstaneme.”

A tak se od té doby po praotci Čechovi Čechy jmenují Čechy a hora na, kterou kdysi vyšli se jmenuje Říp. Dnes je tam známá rotunda svatého Jiří a svatého Vojtěcha.

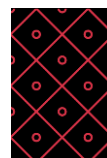
“A jestli chceš, Filipe můžeme si na Říp udělat krásný výlet.” řekl dědeček.

1. Jak se jmenuje hora, o které jsme si teď četli? Náповěda – jméno najdeš v posledním odstavci. Můžeš horu nakreslit.
2. Dopln samohlásku A nebo I (náповěda – slova najdete v textu nahoře).

DĚD_ F_L_P HOR_ KR_J_N_ L_D VL_ST

3. Ve slovech vybarvi samohlásky A a Á a slova přiřaď ke správným obrázkům:

KRÁVA RYBA KOZA KOČKA HUSA PRASE





C. PO ČTENÍ

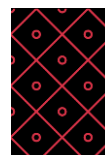
1. Do tabulky doplň jména zvířat podle toho, kde je můžeš najít:

koza, králík, ryba, kočka, medvěd, pes, rak, zajíc,

liška, kráva, husa, datel, slepice, sova, želva, had

FARMA	LES	VODA

2. Vystřihni a nalep do batohu, co si s sebou vezmeš na výlet na horu Říp.





3.2. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. **Řekni, koho a co vidíš na obrázku. Co dělají? Pracuj společně s kamarádem.**

Aktivita slouží k rozmluvení, uvedení do tématu, aktivaci slovní zásoby.

2. **Zakroužkuj a pojmenuj divoká zvířata, která žijí v lese:**

KLÍČ: veverka, zajíc/králík, jelen, rys, divočák/divoké prase/kanec, sova

3. **Popiš obrázek. Použij některá z těchto slov:**

Není nutné použít všechna slova, jsou zde pro inspiraci. Jsou patrně nová, proto motivujeme žáky k tomu, aby některá použili.

B. ČTENÍ

1. **Jak se jmenuje hora, o které jsme si teď četli?**

KLÍČ: Říp

2. **Doplň samohlásku A nebo I.**

Využijte cvičení také k práci s výslovností těchto samohlásek.

KLÍČ: DĚDA, FILIP, HORA, KRAJINA, LID, VLAST

3. **Ve slovech vybarvi samohlásky A a Á.**

KLÍČ: KRÁVA, RYBA, KOZA, KOČKA, HUSA, PRASE

C. PO ČTENÍ

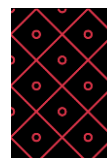
1. **Do tabulky doplň jména zvířat podle toho, kde je můžeš najít:**

Některá zvířata se objeví vícekrát.

KLÍČ: farma - koza, králík, kočka, pes, rak (račí farma), kráva, husa, slepice
les - králík, medvěd, zajíc, liška, datel, sova, had
voda - ryba, rak, želva, had

2. **Vystřihni a nalep do batohu, co si s sebou vezmeš na výlet na horu Říp.**

Objekty pojmenujte, žáci mohou vysvětlovat, proč si danou věc vezmou, například prostřednictvím vět s „kdyby“: Vezmu si svačinu, kdybych měl hlad.





**Ústav jazykové
a odborné přípravy**
Univerzita Karlova

4.1. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Regiony

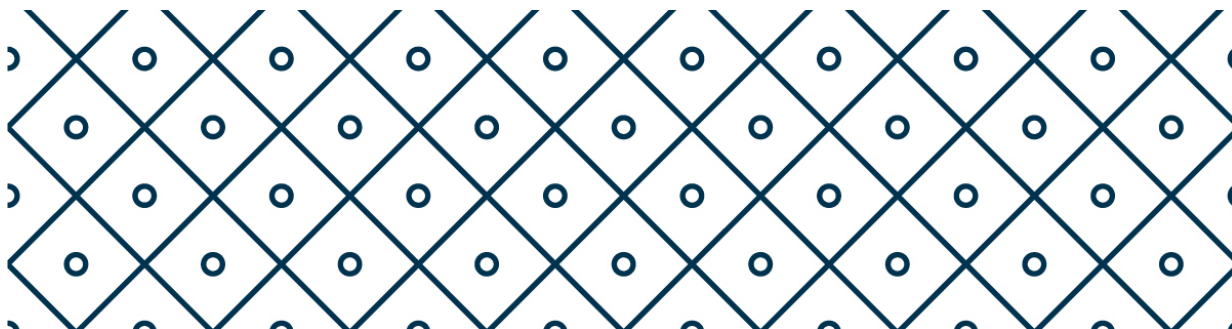
TÉMA: Třeboňsko

AUTORKA: Denisa Chlebečková a Irena Valachová

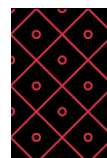
VĚKOVÁ KATEGORIE: dospělí

ÚROVEŇ: B1

ČASOVÁ DOTACE: 90 min



Metodické a odborné centrum
Vratislavova 29/10, 128 00 Praha 2
tel.: +420 774 537 011
e-mail: moc@ujop.cuni.cz
www.ujop.cuni.cz
IČO: 00216208 DIČ: CZ00216208







B. ČTENÍ

Třeboňské rybníky se nacházejí na malém území Jihočeského kraje v okresech Jindřichův Hradec, České Budějovice a Tábor, je to asi 130 kilometrů na jih směrem od Prahy. Je to velmi oblíbená oblast v České republice, kam lidé jezdí na dovolenou. Můžete tam chodit na krásné procházky, dlouhé túry v čisté přírodě nebo rybařit. Krajina je rovná, proto je tady oblíbená cykloturistika. V zimě je velmi populární bruslení, jízda na běžkách nebo stavění sněhuláka. Je tam jen velmi málo průmyslu. Kromě rybníků je v tomto regionu zemědělství, proto je tam velmi čistý vzduch. Této oblasti se často říká kraj dvojího nebe, krajina vodních zrcadel nebo vodní země. Víte proč? Protože soustavu tvoří více než 400 rybníků, které jsou propojené třemi řekami, proto jsou tam dobré podmínky pro chování sladkovodních ryb, které jsou velmi kvalitní. Tato soustava rybníků je jediná svého druhu na světě. Historie rybníků na Třeboňsku je velmi dlouhá a to až do doby Karla IV. V této oblasti žije málo lidí. Tradičním centrem regionu je malebné město Třeboň, kde je hodně významných historických památek.

Rybník Svět je jeden z největších rybníků, kolem kterého vede naučná stezka, která je určena pro pěší turisty a má 12 kilometrů. Stezku tvoří 16 zastávek, ale my si ukážeme jen 5, které si spolu najdeme na mapě.

1. Na mapě jsou označena místa. Které je které? Uprostřed je rybník Svět.

- Na severu je **Hotel Svět a Bohemia**, kde stezka začíná.
- Na západě je **Spolský mlýn** – mlýn s kapličkou z roku 1861.
- Na jihu je **Cirkvičný rybník** – chov ryb, vodní ptactvo.
- Na jihozápadě je park u **Schwarzenberské hrobky**, kde se dozvíte historii hrobky a je obklopen anglickým parkem.
- Poslední zastávka je na severovýchodě **Šustův pomník**.





2. Odpovězte na otázky ANO nebo NE.

- | | |
|--|----------|
| a. Rybníky se nacházejí na jihu od Brna? | ANO / NE |
| b. V oblasti kromě rybníků je také hodně průmyslu? | ANO / NE |
| c. Jsou rybníky propojené řekami? | ANO / NE |
| d. Je v oblasti rybníků populární cykloturistika? | ANO / NE |

Máte něco podobného ve vaší zemi? Pokud ano, jak se oblast jmenuje?

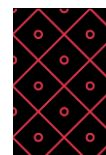
3. Spojte v Quizletu obrázky a slova. Načtěte si QR kód.



4. Co můžeme na Třeboňsku dělat v létě a co v zimě? Napište 3 a 3 aktivity.

LÉTO: V létě můžeme _____

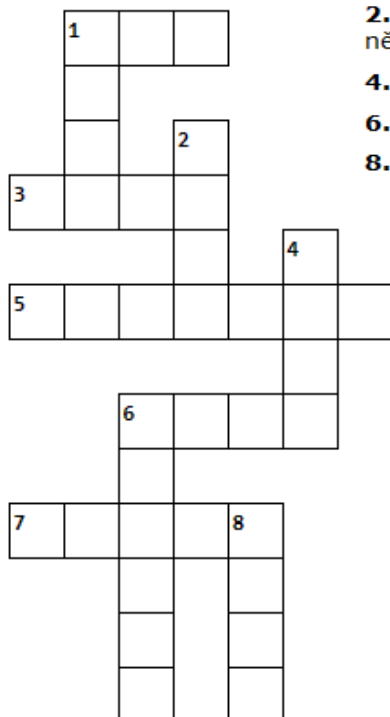
ZIMA: V zimě můžeme _____





C. PO ČTENÍ

1. Vyluštěte křížovku.



vodorovně

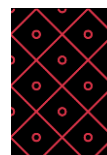
1. roční období, kdy je velmi teplo
2. potřebujeme to, když jsme v cizím místě a potřebujeme něco najít
4. roční období, kdy je velmi zima
6. velká plocha vody
8. jmenuje se Vltava, je to hodně vody v Praze

svisle

1. hodně stromů na jednom místě
3. pijeme a není bez ní život
5. je to aktivita, kdy chytáme ryby
6. zvíře, které chytáme u vody
7. člověk, který chytá ryby

2. Napište další populární destinace v České republice. Víte, kam lidé rádi jezdí v létě a kam v zimě?

Česko v létě	Česko v zimě





4.1. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Odpovězte na otázky.

Aktivita by měla vést k oživení slovní zásoby k tématu.

2. Tohle jsou Třeboňské rybníky. Co vidíte na obrázku?

Pro lepší představu můžete podobný obrázek promítnout. Při popisu nezapomínejte na adjektiva.

3. Která slova vidíte na obrázku?

Žáci díky slovnímu mraku (kapce) najdou další slova, která by sami nenavrhl.

B. ČTENÍ

1. Na mapě jsou označena místa. Které je které? Uprostřed je rybník Svět.

KLÍČ:



2. Odpovězte na otázky ANO nebo NE.

KLÍČ: a. NE, b. NE, c. ANO, d. ANO

3. Spojte v Quizletu obrázky a slova. Načtěte si QR kód.

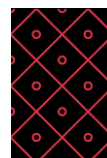
Studenti mohou pracovat na telefonech nebo může učitel promítat a studenti pracují dohromady.

4. Co můžeme na Třeboňsku dělat v létě a co v zimě? Napište 3 a 3 aktivity.

Lze vycházet z textu i z vlastních nápadů.

KLÍČ dle textu: V létě můžeme rybařit, jezdit na kole, chodit na procházky, chodit na dlouhé túry. /

V zimě můžeme bruslit, běžkovat, stavět sněhuláka.



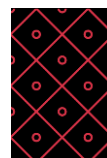


C. PO ČTENÍ

1. Vyluštěte křížovku.



2. Napište další populární destinace v České republice. Víte, kam lidé rádi jezdí v létě a kam v zimě?
Studenti můžou odhadovat na základě mapy - hory, rybníky, nížiny, řeky, města, hrady a zámky atd.





4.2. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Regiony

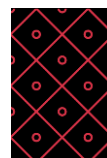
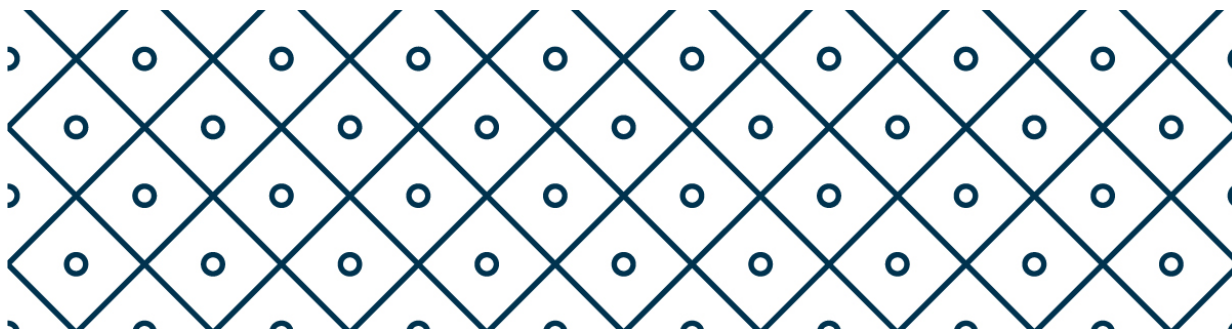
TÉMA: Třeboňsko

AUTORKY: Denisa Chlebečková a Irena Valachová

VĚKOVÁ KATEGORIE: dítě- čtenář

ÚROVEŇ: A2/B1

ČASOVÁ DOTACE: 45 min



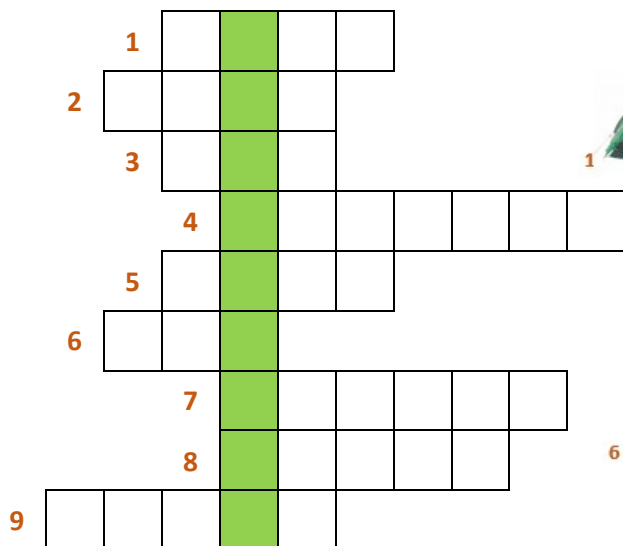


A. PŘED ČTENÍM

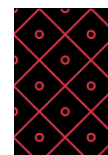
1. Řekněte, jaká slova vidíte na obrázku a najděte na mapě Jihočeský kraj.



2. Doplňte slova podle obrázků a vyluštěte následující křížovku:



Tajenka _____





B. ČTENÍ

Někde v jižních Čechách bylo krásné místo plné rybníků. Říkalo se mu Třeboňsko. Žila tam jedna holčička, která se jmenovala Markéta. Měla velmi zvědavou povahu a vždycky se chtěla dozvědět víc o svém okolí. Často se s maminkou bavily o tom, jaké je to krásné místo kde žijí, kde je plno rozlehlých lesů, rybníků a úchvatné krajiny. Jednoho dne se tedy rozhodly vydat na poznávací cestu po Třeboňsku.

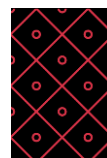
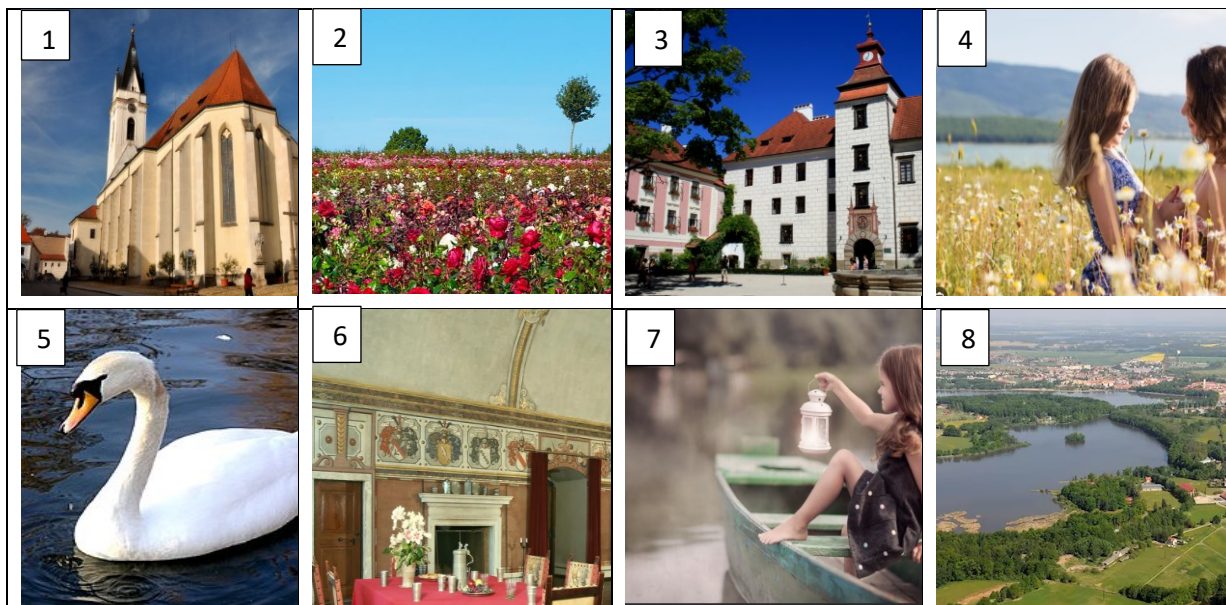
První zastávkou byl nejznámější a největší rybník v České republice – rybník Rožmberk, který byl proslulý svými vzácnými rybami. Markéta si půjčila lodičku a plula pozorovat ryby. Během plavby uviděla spoustu kaprů, línů, štik, sumců a candátů. Jakmile se dostala do středu rybníka, tak si všimla, že se něco pohybuje. Byla to krásná bílá labuť, která se přibližovala k jejímu člunu. Jmenovala se Tereza a stala se Markétčinou průvodkyní po Třeboňsku.

Tereza vedla Markétu přes pole plné růží, které voněly tak nádherně, že se do nich chtěly ponořit. Následovala lesní cestička, která je dovedla až ke zlatému zámku. Markétka a Tereza prozkoumaly každý kout renesančního zámku, kde viděly krásné historické předměty a dozvěděly se, že v roce 1366 se vlastníky Třeboně a přilehlého panství stali bratři z Rožmberka. Během jejich panování město nabylo významu.

Na zpáteční cestě domů se Markétka a Tereza zastavily u významného kostela Panny Marie a sv. Jiljí, vybudované ve specifickém stylu. Uvnitř kostela bylo ticho a klid. Markéta se cítila plná dojmů po prohlídce tohoto historického místa.

Markétčino dobrodružství na Třeboňsku bylo plné krásných okamžiků a vzpomínek. Díky Terezce objevila nová místa a dozvěděla se zajímavé věci.

1. Poskládejte obrázky podle textu.





2. Napište, jaké ryby uviděla Markétka během plavby a jaká navštívila místa.

Pracujte ve dvojici.

RYBY

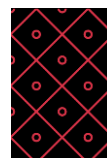


MÍSTA



3. Odpovězte na otázky ANO / NE.

- | | |
|---|--------|
| a. V jižních Čechách žila holčička Anežka. | ANO/NE |
| b. Největším českým rybníkem je rybník Rožmberk. | ANO/NE |
| c. Holčička Markétka šla přes pole plné slunečnic. | ANO/NE |
| d. Bratři z Rožmberka vládli panství Třeboňskému v roce 1600. | ANO/NE |
| e. Cestou po Vysočině Markétka prožila plno krásných zážitků. | ANO/NE |





C. PO ČTENÍ

1. Doplňte do slov chybějící písmena.

1. Jihoče_ký kraj je krajem ry_ní_ů i památek. 2. Tur_sté sem jezdí za cyk_ovýl_ty po Tře_oňsku. 3. Rádi nav_tě_ují historická mēs_a Tábor či Český Kru_lov, také hr_dy a zámky jako je Ro_mbe_k, Červená Lh_t_, Hluboká n_d Vltavou. 4. Kromě výl_tů, památek, zajíma_ostí, či pří_odní_h a histor_ckých krás nabízí Třeboňsko i mn_ho nevšedních záži_ků, kulturních ak_í nebo venkov_ích aktivit.

2. Jaká místa jste navštívili v České republice v létě a v zimě? Napište do tabulky. Pracujte společně.

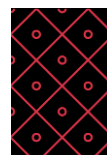
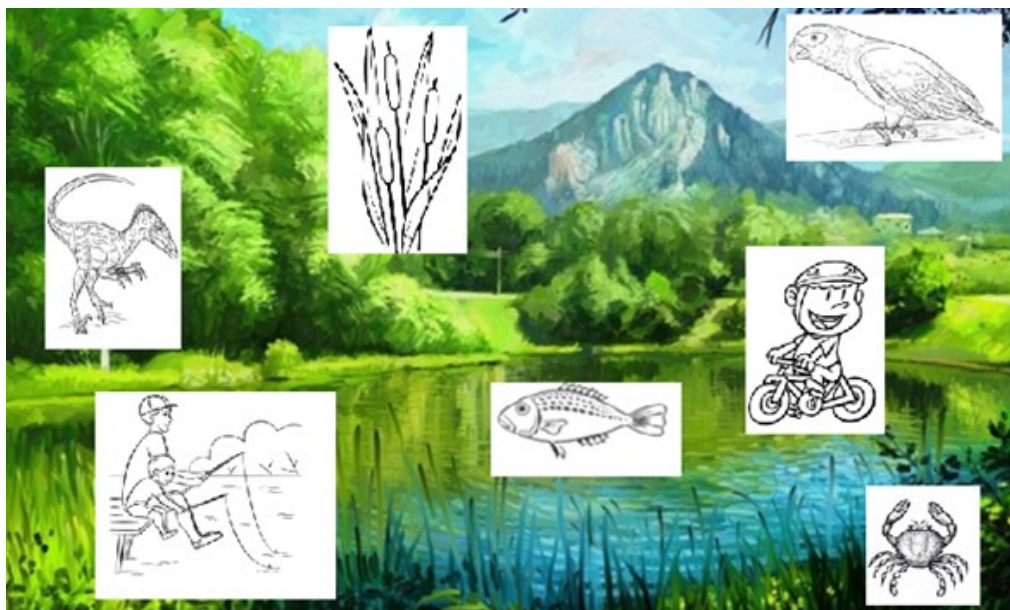
LETO



ZIMA



3. Vybarvěte na obrázku jen to, co skutečně můžete vidět u rybníka. Nepatřící obrázky škrtněte.





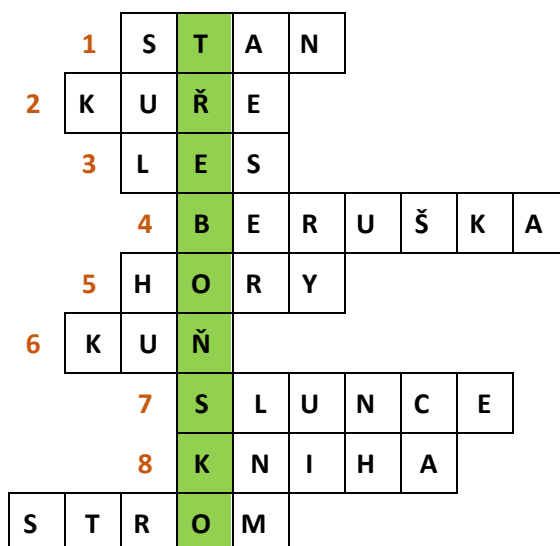
4.2. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Řekněte, jaká slova vidíte na obrázku a najděte na mapě Jihočeský kraj.

Slova můžeme vypsát a následně roztřídit do tematických kategorií. Děti by měly samy přijít na to, proč se daná slova vážou k Jihočeskému kraji.

2. Doplňte slova podle obrázků a vyluštěte následující křížovku:



B. ČTENÍ

1. Poskládejte obrázky podle textu.

KLÍČ: 8 - 4 - 7 - 5 - 2 - 3 - 6 - 1

2. Napište, jaké ryby uviděla Markétka během plavby a jaká navštívila místa.

KLÍČ: RYBY: kapři, líni, štiky, sumci, candáti / MÍST: rybník Rožmberk, pole plné růží, renesanční zámek, kostel Panny Marie a sv. Jiljí.

3. Odpovězte na otázky ANO / NE.

KLÍČ: a. NE, b. ANO, c. NE, d. NE, e. NE

C. PO ČTENÍ

1. Doplňte do slov chybějící písmena.

KLÍČ: 1. **Jihočeský** kraj je krajem **rybníků** i památek. 2. **Turisté** sem jezdí za **cyklovýlety** po **Třeboňsku**.

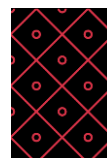
3. Rádi **navštěvují** historická **města** Tábor či Český **Krumlov**, také **hrady** a zámky jako je **Rožmberk**, Červená **Lhota** a Hluboká **nad** Vltavou. 4. Kromě **výletů**, památek, **zajímavostí**, či **přírodních** a **historických** krás nabízí Třeboňsko i **mnoho** nevšedních **zážitků**, kulturních **akcí** nebo **venkovních** aktivit.

2. Jaká místa jste navštívili v České republice v létě a v zimě?

Učitel může využít aplikaci „Padlet“ <https://padlet.com/irenavalachova17/dovolena-v-r-baxa0mtvk6hxpctf>.

3. Vybarvěte na obrázku jen to, co skutečně můžete vidět u rybníka. Nepatřící obrázky škrtněte.

KLÍČ: ne dinosaur, ne papoušek





5.1. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Regiony

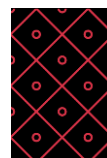
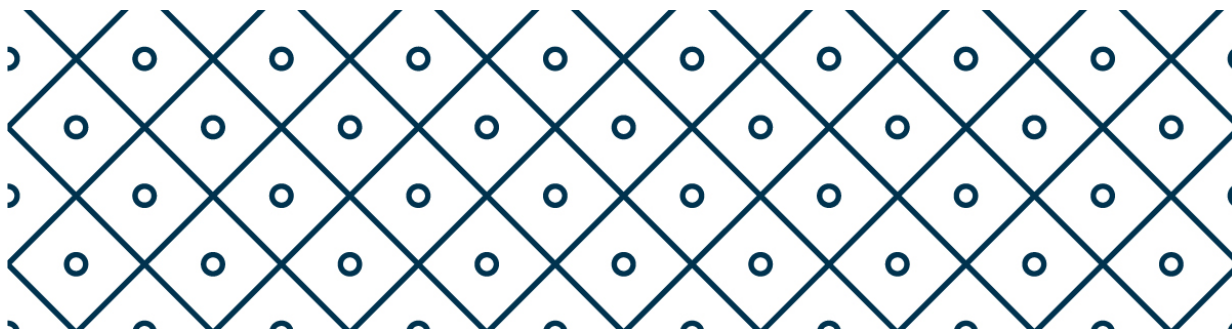
TÉMA: ZOO Liberec (nejstarší česká ZOO, bílý tygr, hokej)

AUTORKY: Lenka Slade, Kateřina Khan

VĚKOVÁ KATEGORIE: teenager

ÚROVEŇ: B1/B2

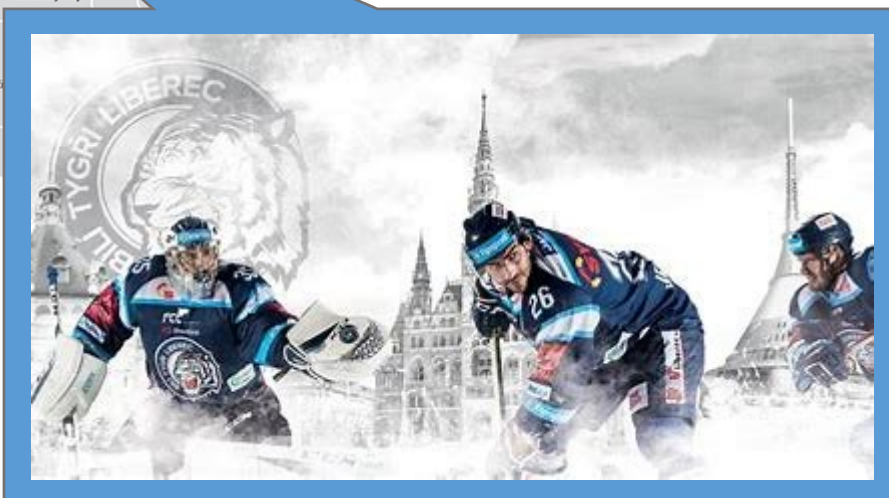
ČASOVÁ DOTACE: 60 minut



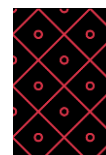
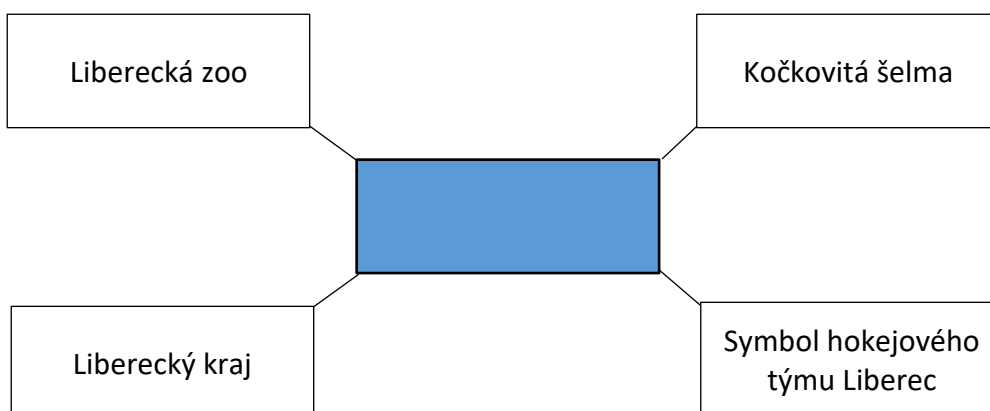


A. PŘED ČTENÍM

1. a) To je město Liberec. Řekněte, co vidíte na obrázku. Pracujte společně.



1. b) Vyberte slovo, které patří doprostřed: Bílí Lvi, Bílí Tygři, Panteři.



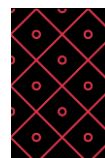


2. a) Prohlédněte si obrázek hokejisty. Přiradte slova ke správné části obrázku. *Helma, hokejka, dres, puk, brusle, rukavice, chrániče, kraťasy.*



2. b) Popište obrázek. Pište ve větách.

Hokejista má na hlavě helmu.





B. ČTENÍ

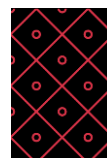
Znáte Liberec? Je to krásné město na severu České republiky, které je obklopené nádhernou přírodou. Je tam mnoho zajímavých aktivit pro celou rodinu. Mezi nejznámější místa patří unikátní stavba vysílače na vrcholu Ještědu, historická budova radnice na náměstí Dr. Edvarda Beneše, či zábavní Centrum Babylon, jehož součástí je aquapark.

Nedaleko Centra Babylon je Liberecká zoologická zahrada, která je nejstarší zoologickou zahradou v České republice. Proslavila se chovem bílých tygrů. Bílí tygři jsou dlouholetým symbolem nejen zoo, ale také místního hokejového klubu.

Bílí Tygři Liberec je český klub ledního hokeje. Klubové barvy jsou modrá a bílá. V sezoně 2015/16 získali svůj historicky první titul mistra České republiky. Rok poté hráli zápas ve Velké Británii v Cardiffu, kde vyhráli. Hokejový zápas může být vzrušující událost. Také máte rádi hokej a zimní sporty

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

1. Co patří mezi nejznámější místa v Liberci?
 - a. Pražská zoo a Hradčany
 - b. Vysílač Ještěd a historická budova radnice
 - c. Karlovarský festival a lázně
2. V Liberecké zoologické zahradě se můžete jít podívat na ...
 - a. Centrum Babylon
 - b. Bílé tygry
 - c. Klub ledního hokeje
3. Jaké klubové barvy mají Bílí Tygři Liberec?
 - a. Modrou a červenou
 - b. Červenou a bílou
 - c. Modrou a bílou



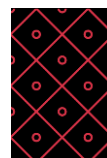


2. Odpovězte na otázky.

- a. Na jakém náměstí je budova radnice? _____
- b. V jakém roce hráli Bílí Tygři Liberec v Cardiffu? _____
- c. Co nejraději děláte v zimě? _____

3. Vyluštěte přesmyčky a slova vysvětlete. Můžete použít slovník.

- a. BOLSYM _____
- b. NÍUNIKÁT _____
- c. JÍVZRUŠUCÍ _____





C. PO ČTENÍ

1. Toto je úryvek z hymny Bílých Tygrů. Úryvek si přečtete a doplňte správná slova z nabídky: *jeden, Ještědem, krutej, klec, Liberec, vyhlíží, ženou*.
(vysvětlivky: spadla klec = mít smůlu, rychlý brejky ženou = jsou rychlí v protiútoky)

TYGŘI NEJSOU ZA MŘÍŽÍ
VAŠI BRÁNU _____
AŽ DRES MÁŠ ČERNEJ NEBO ŽLUTEJ
VÍTR SEVERNÍ JE _____
A LIBE A LIBE A LIBEREC
BÍLÍ TYGŘI JDOU NA VĚC
A LIBE A LIBE A LIBEREC
BODY NEJSOU SPADLA _____

A LIBE A LIBE A LIBEREC
DOSTANETE JEŠTĚ JEDEN
A LIBE A LIBE A LIBEREC
TADY U NÁS POD _____

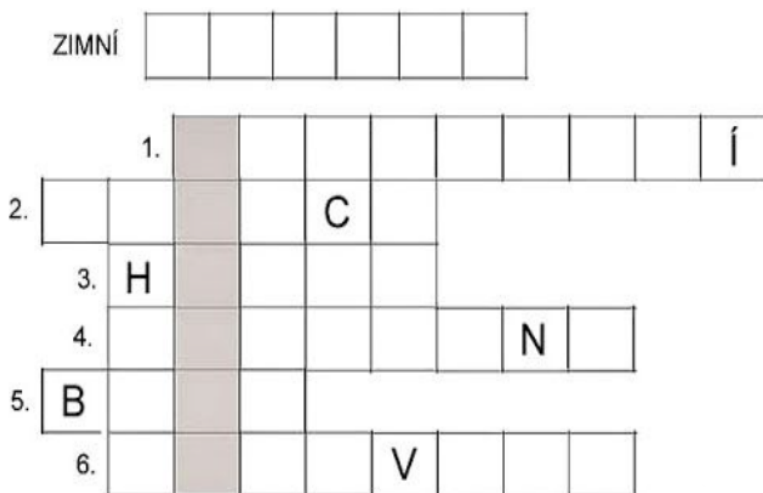
OD MODRÝ AŽ NA ČERVENOU
TYGŘI RYCHLÝ BREJKY _____
PRVNÍ, DRUHEJ, TŘETÍ, ČTVRTEJ
VÍTR SEVERNÍ JE KRUTEJ
A LIBE A LIBE A LIBEREC
BÍLÍ TYGŘI JDOU NA VĚC
A LIBE A LIBE A _____
BODY NEJSOU SPADLA KLEC

A LIBE A LIBE A LIBEREC
DOSTANETE JEŠTĚ _____
A LIBE A LIBE A LIBEREC
TADY U NÁS POD JEŠTĚDEM





2. Vyluštěte tajenku.



1. Aktivita, na kterou potřebujete sáňky.
2. Zimní pokrývka hlavy.
3. Sport, na který potřebujete hokejku a puk.
4. Aktivita, ke které potřebujete brusle.
5. V zimě potřebujete teplé
6. Sport, ke kterému potřebujete lyže.

3. Jaké zimní sporty znáte? Napište 5 příkladů. Obrázek můžete použít pro inspiraci.

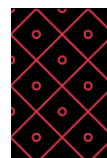
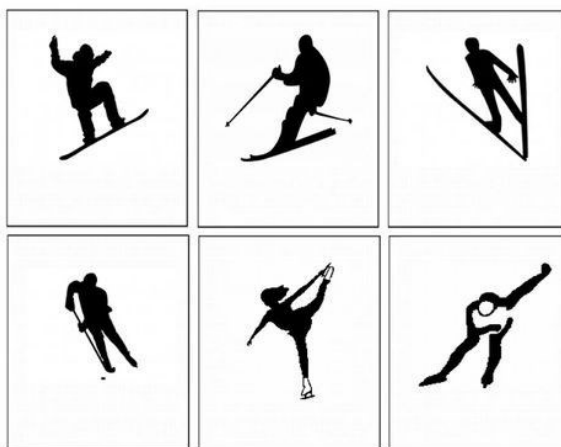
1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____





5.1. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. a) To je město Liberec. Řekněte, co vidíte na obrázku. Pracujte společně.

Každé dítě může mít jiný zájem a jiné znalosti a podle toho se vyvine jejich diskuse. Pokud děti neví, jak mají popsat obrázek, učitel jim poradí s doplňujícími otázkami. Navedeme i na dres s bílým tygrem.

- b) Vyberte slovo, které patří doprostřed:

KLÍČ: Bílí tygři

2. a) Prohlédněte si obrázek hokejisty.

KLÍČ: nahoře vlevo - helma, dres / dole vlevo - hokejka, puk / vpravo - rukavice, kraťasy, chrániče, brusle

- b) Popište obrázek. Pište ve větách.

Děti mohou pracovat samostatně a pak ve dvojici. Nakonec můžeme na tabuli společně napsat kompletní popis hokejisty.

B. ČTENÍ

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

KLÍČ: 1.b., 2.b., 3.c.

2. Odpovězte na otázky.

KLÍČ: a. náměstí Dr. Edvarda Beneše, b. 2017

3. Vyluštěte přesmyčky a slova vysvětlete. Můžete použít slovník..

KLÍČ: a. *symbol* = něco, co reprezentuje něco významného, může být i význam nebo značka / b. *unikátní* = jedinečný, výjimečný / *vzrušující* = silný zážitek, pobavení, strhující podívaná

C. PO ČTENÍ

1. Toto je úryvek z hymny Bílých Tygrů. Úryvek si přečtete a doplňte správná slova z nabídky:

Nejdřív zkuste doplnit slova podle smyslu. Poté si poslechněte hymnu pomocí QR kódu a použít ji pro kontrolu svých odpovědí.

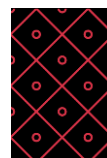
KLÍČ: vyhlíží, krutej, klec, Ještědem, ženou, Liberec, jeden

2. Vyluštěte tajenku

KLÍČ: tajenka - zimní sporty, 1. sáňkování, 2. čepice, 3. hokej, 4. bruslení, 5. boty, 6. lyžování

3. Jaké zimní sporty znáte?

KLÍČ: snowboarding - lyžování - skoky na lyžích - hokej - krasobruslení - rychlobruslení





5.2. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Regiony

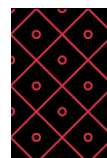
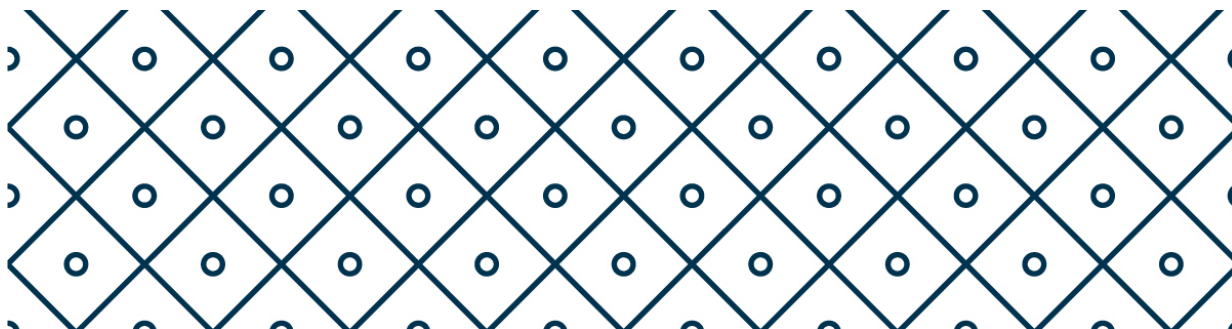
TÉMA: ZOO Liberec (nejstarší česká ZOO, bílý tygr, hokej)

AUTORKY: Lenka Slade, Kateřina Khan

VĚKOVÁ KATEGORIE: Dítě – čtenář

ÚROVEŇ: A2

ČASOVÁ DOTACE: 60 minut





A. PŘED ČTENÍM

1. To je město Liberec, Zoo Liberec a znak libereckého hokeje. Řekněte, co vidíte na obrázku. Pracujte společně.



Liberecká radnice



Babylon Liberec

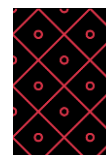
Liberecký kraj



MAPA ZOO LIBEREC

- | | | |
|------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1/ Pokladna | 4/ ZooKino | 7/ Pavilon šelem |
| 2/ Pavilon slonů | 5/ Výstava veterinární péče | 8/ Tropický pavilon |
| 3/ Pavilon žiraf | 6/ Tropické žaby - ZooExpo | 9/ Pavilon opů |

- | | | |
|------------------|---------------------|----------------|
| Kufácký koutek | První pomoc | Krytá vyhlídka |
| Občerstvení | Přebalovací pult | Východ |
| Cukrárna/kavárna | Toalety | Vchod |
| Restaurace | Suvenýry | Dětské hřiště |
| Parkoviště | Tramvajová zastávka | |





2. Spojte obrázky se správným názvem zvířátka.



medvěd

tučňák

želva

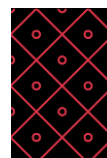
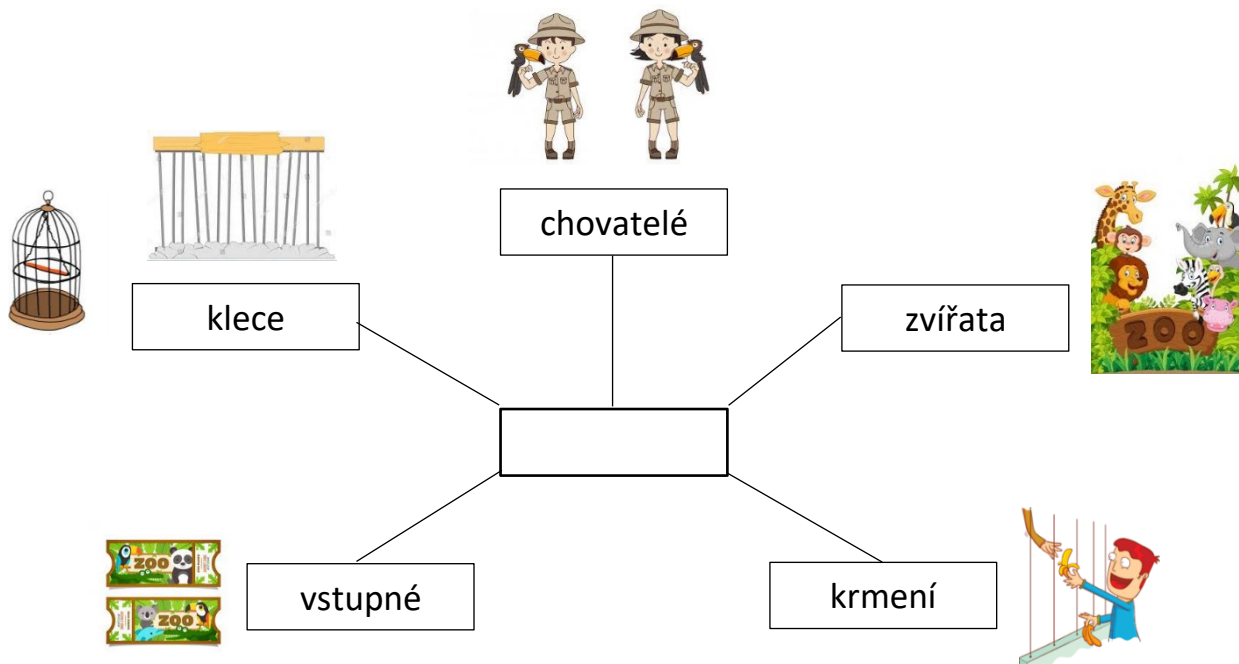
had

papoušek

lachtan



3. Vyberte slovo, které patří doprostřed: *park, škola, zoo, les.*





Znáte Liberec a jeho okolí? Je to hezké město a mají tam nejstarší zoologickou zahradu v Česku. Přečtěte si příběh o výletu do zoo z knížky Rok s Janičkou.

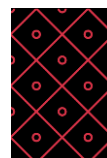
V červnu se jezdí na výlety. My jsme jeli se školkou do zoologické zahrady. Všichni jsme měli na zádech batůžky, v nich pítí, řízky s chlebem nebo housky se sýrem, tatranky, ovoce a zeleninu. Sluníčko hezky hrálo a my jsme se nemohli dočkat, až uvidíme zvířata. Každý se těšil na něco jiného. Já na tučňáky, Štěpánka na papoušky, kluci hlavně na tygry, pantery a hady. Paní učitelka řekla, že má nejraději želvy sloní, protože ty nikam neutečou.

První zastávka byla u ledních medvědů a já jim záviděla to krásné koupání. Kousek od medvědů byly vydry. Hned jsme je poznaly, protože známe Vydrýska z večerníčku. Také jsme se šli podívat na lachtany. Zrovna je krmili. Házeli jim ryby a lachtani je v letu chytali a jedli. Pak si hráli s míčem a s kroužky, které jim paní ošetřovatelka házela do vody. Dokonce nám zamávali ploutví, když jsme jim tleskali. To jsme se nasmáli.

1. Děti mají na zádech batůžky, protože...
 - a. v nich mají jídlo
 - b. v nich mají oblečení
 - c. v nich mají slona
2. V zoologické zahradě se můžete jít podívat na ...
 - a. oblečení
 - b. zvířata
 - c. princezny
3. Jaká pohádka byla zmíněna v textu ...
 - a. Krteček
 - b. Vydrýsek
 - c. Křemílek a Vochomůrka



Metodické a odborné centrum
Vratislavova 29/10, 128 00 Praha 2
tel.: +420 774 537 011
e-mail: moc@ujop.cuni.cz
www.ujop.cuni.cz
IČO: 00216208 DIČ: CZ00216208





2. Odpovězte na otázky.

a. Na co se těšila Štěpánka?

b. Jaká zvířata děti viděly v zoo?

c. Co jedli lachtani?

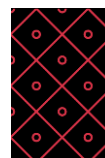
3. Jaké ovoce a jakou zeleninu mohly děti mít v batůžku? Napište 4 a 4 kusy ovoce a zeleniny. Pracujte ve dvojici.

OVOCE

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____

ZELENINA

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____

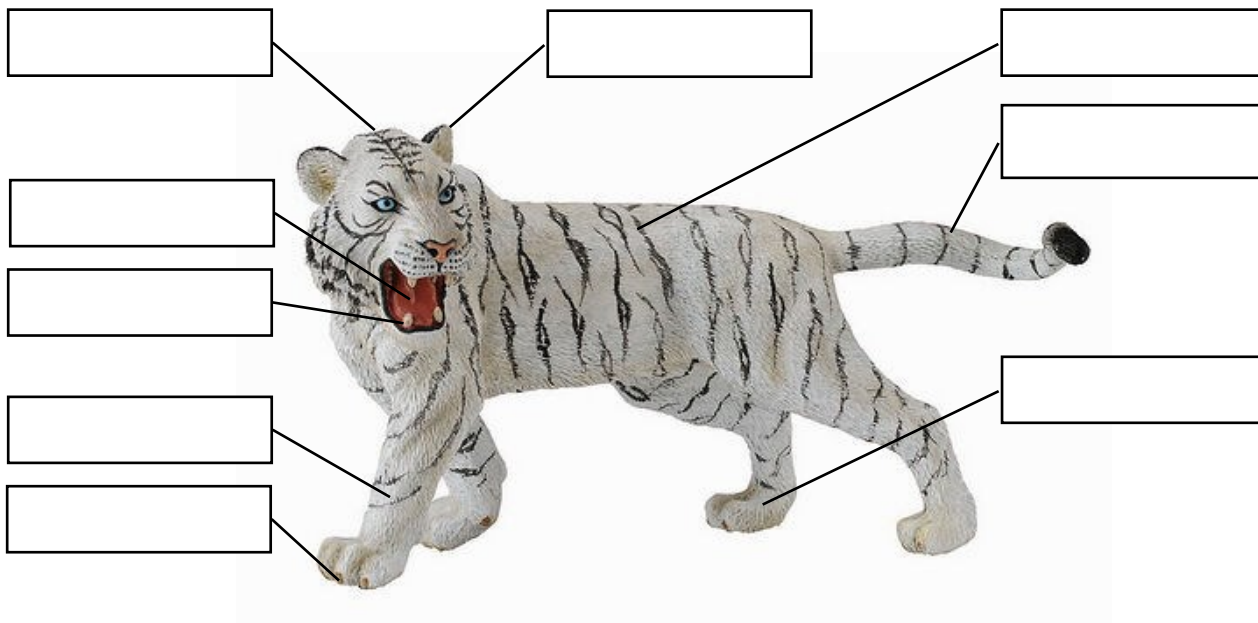




C. PO ČTENÍ

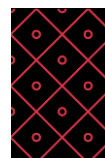
1. Liberecká zoo je známa chovem bílých tygrů. Prohlédněte si obrázek a pojmenujte části těla tygra bílého.

Nápověda: *tělo, noha, drápy, jazyk, ucho, ocas, tlapa, zuby, hlava.*



2. Najděte zvířátka v osmisměrce a škrtněte je. **Nápověda:** *SLON, OPICE, LEV, TYGR, ZEBRA, HROCH, HAD, PANDA, BIZON, DIKOBRAZ, VLK, ANTILOPA.*

R	S	D	Z	J	O	O	P	I	C	E	U
G	A	U	A	Y	E	B	B	O	O	G	Y
Y	A	O	R	Z	Y	B	S	L	O	N	I
T	Y	P	B	I	Q	B	I	S	F	O	J
V	A	Q	O	T	X	K	I	Z	X	G	X
R	E	G	K	L	R	P	L	L	O	S	Z
Q	Z	L	I	G	I	W	Y	V	V	N	E
W	H	X	D	D	U	T	G	U	V	A	B
H	Y	C	Z	K	H	Z	N	A	B	D	R
A	X	J	O	Y	D	G	P	A	K	N	A
D	Y	F	V	R	Q	V	V	X	S	A	T
S	O	Q	W	J	H	W	Q	F	U	P	Q





3. Prohlédněte si obrázek. Řekněte, co vidíte na obrázku, co je špatně a proč. Pracujte ve dvojici. Mluvte ve větách.





5.2. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. To je město Liberec, Zoo Liberec a znak libereckého hokeje. Řekněte, co vidíte na obrázku.

Pracujte společně.

Cílem úkolu je, aby si děti povídaly o obrázku. Každé dítě může mít jiný zájem a jiné znalosti a podle toho se vyvine jejich diskuse. Pokud děti neví, jak mají popsat obrázky, učitel jim poradí s doplňujícími otázkami.

Například: Vyjmenujte a popište zvířata na mapě ZOO, čím se živí, kde se vyskytují ve volné přírodě. / Uveďte, co vidíte na mapě Liberce (je na mapě moře, hory, řeky, jezera)?

2. Spojte obrázky se správným názvem zvířátka.

KLÍČ: vlevo - lachtan, tučňák, had / vpravo - papoušek, želva, medvěd

3. Vyberte slovo, které patří doprostřed: ZOO

B. ČTENÍ

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

KLÍČ: 1.a., 2.b., 3.b.

2. Odpovězte na otázky.

KLÍČ: a. na ponožky, b. papoušky, tučňáky, tygry, pantery, hady a lachtany, c. ryby

3. Jaké ovoce a jakou zeleninu mohly děti mít v batůžku? Napište 4 a 4 kusy ovoce a zeleniny.

Pracujte ve dvojici.

Děti mohou začít samostatně a pak se ve dvojici poradit.

C. PO ČTENÍ

1. Liberecká zoo je známa chovem bílých tygrů. Prohlédněte si obrázek a pojmenujte části těla tygra bílého.

KLÍČ: vlevo - hlava, jazyk, zuby, noha, drápy / nahoře - ucho / vpravo - tělo, ocas, tlapa

2. Najděte zvířátka v osmisměrce a škrtněte je.

3. Prohlédněte si obrázek. Řekněte, co vidíte na obrázku, co je špatně a proč. Pracujte ve dvojici. Mluvte ve větách.

Můžete si promluvit i o tom, proč má zebra pruhy a co by se stalo, kdyby měla puntíky.

R		Z		O	P	I	C	E
G		A						
Y	A	R		B	S	L	O	N
T	P	B			I			
V		O		K	Z			
	E	K	L		L	O		Z
		L	I		I	V		N
	H	D		T			A	B
H	C				N		D	R
A		O				A	N	A
D			R				A	
			H				P	

