



Ústav jazykové
a odborné přípravy
Univerzita Karlova

ČESKÉ REÁLIE

pracovní listy

ČESKÉ OSOBNOSTI

Výstupy metodických kurzů 2023/2024

SMEČ - Semestrální metodický kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka

Kurz NA MÍRU pro Czech & Slovak School Bristol

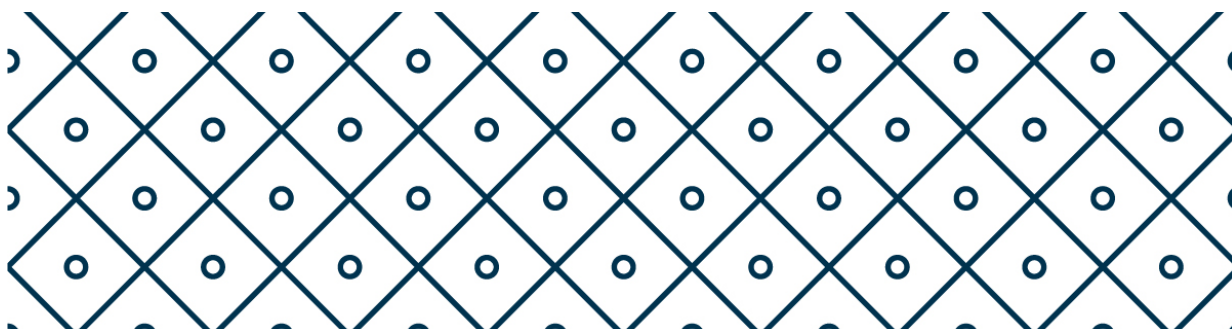
supervize a zpětná vazba

Petra Jirásková & Zdena Malá

Metodické a odborné centrum

Ústav jazykové a odborné přípravy

Univerzita Karlova



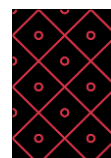


ZÁSADY TVORBY PRACOVNÍCH LISTŮ

1. **Přehlednost.** List nemá být zahlcený, musí být infograficky, graficky zpracován názorně a vybízet k práci.
2. **Jasná instrukce.** Nezapomínejte na zadání – stručné, jasné. Pokud cvičení vyžaduje složitější zadání, je lepší udělat zvlášť metodickou poznámku pro učitele.
3. **Příklad.** Každé cvičení / úkol má obsahovat příklad. Příklad je nejjasnější instrukce. Příklad by měl být jednodušší než položky ve cvičení.
4. **Klasifikace cvičení.** Nezapomeňte položky označovat písmeny, ikonami, číslovat. Usnadňuje to zadávání, orientaci v listu a především pak zpětnou vazbu a kontrolu.
5. **Lingvodidaktický obrázek.** Vkládejte obrázky, které jsou funkční, využitelné pro cvičení, ideálně interaktivní (doplňování, popis, očíslování položek atd.), ne jen k ilustraci.
6. **Číslování řádků / označování odstavců.** U delšího textu či více položek nezapomeňte očíslovat / označit řádky nebo odstavce pro lepší orientaci.
7. **Místo na poznámky.** Myslete na to, že studenti / žáci budou s listem pracovat a budou do něj potřebovat psát.
8. **Typografická, gramatická, obsahová správnost.** Podrobte list před použitím pečlivé kontrole, ideálně jinýma očima.
9. **Citace.** Pokud přebíráte materiál, uveďte zdroj.
10. **Klíč.** Vytvořte klíč. Může být součástí listu, nebo zvlášť, pro učitele, nebo i pro studenty.
11. **Jednotný layout.** Pokud vytváříte sérii listů, snažte se dodržet jednotný princip, vizuál, styl.
12. **Korespondence s učebnicí.** Pokud pracovní list doplňuje jiný učební materiál, musí s ním korespondovat (slovní zásobou, způsobem tabulek, obrázků, ideálně grafikou, alespoň grafickými odkazy).

Dana Hůlková Nývtová

2022





ČESKÉ OSOBNOSTI

1.1. Věra Čáslavská

- **AUTORKY:** Kateřina Stehnová a Martina Pešková
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** dospělí
- **ÚROVEŇ:** A2-B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 minut

1.2. Miroslav Tyrš a Sokol

- **AUTORKY:** Kateřina Stehnová a Martina Pešková
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** teenageři
- **ÚROVEŇ:** A2
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 minut

2.1. Hudební skupina Olympic a Petr Janda

- **AUTORKY:** Lenka Pacovská a Sirpa Seppälä
- **KRESBY:** Anastasia Budan
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** dospělí
- **ÚROVEŇ:** A2/B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 90 min

2.2. Hit kapely Olympic - píseň Dej mi víc své lásky

- **AUTORKY:** Lenka Pacovská a Sirpa Seppälä
- **KRESBY:** Anastasia Budan
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** dospělí
- **ÚROVEŇ:** A2/B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 90 min

2.3. Hudební skupina Olympic a Petr Janda

- **AUTORKY:** Sirpa Seppälä a Lenka Pacovská
- **KRESBY:** Anastasia Budan
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** děti od 9 do 13 let
- **ÚROVEŇ:** B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 90 min

2.4. Hit kapely Olympic - píseň Dej mi víc své lásky

- **AUTORKY:** Sirpa Seppälä a Lenka Pacovská
- **KRESBY:** Anastasia Budan
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** děti od 9 do 13 let
- **ÚROVEŇ:** B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 90 min

3.1. Jan Svatopluk Presl a české přírodovědné názvy

- **AUTORKY:** Michaela Macháčková a Kristýna Lipková
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** dospělí
- **ÚROVEŇ:** B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 min

3.2. Jan Svatopluk Presl a české přírodovědné názvy

- **AUTORKY:** Kristýna Lipková a Michaela Macháčková
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** děti
- **ÚROVEŇ:** B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 min



4.1. Jan Kaplický a knihovny v České republice

- **AUTORKY:** Kateřina Stehnová a Martina Pešková
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** dospělý
- **ÚROVEŇ:** A2-B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 minut

4.2. Jan Kaplický a co je to knihovna

- **AUTORKY:** Petra Bennett a Iva Oulická
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** dítě - čtenář
- **ÚROVEŇ:** B1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 min

5.1. Josef Čapek malíř a ilustrátor

- **AUTORKY:** Nela Britton a Veronika Dvořáčková
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** dospělí
- **ÚROVEŇ:** A2
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 minut

5.2. Josef Čapek a jídlo

- **AUTORKY:** Veronika Dvořáčková a Nela Britton
- **VĚKOVÁ KATEGORIE:** děti - nečtenáři
- **ÚROVEŇ:** A1
- **ČASOVÁ DOTACE:** 60 minut

Metodické a odborné centrum

Vratislavova 29/10, 128 00 Praha 2

tel.: +420 774 537 011

e-mail: moc@ujop.cuni.cz

www.ujop.cuni.cz

IČO: 00216208 DIČ: CZ00216208



1.1. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

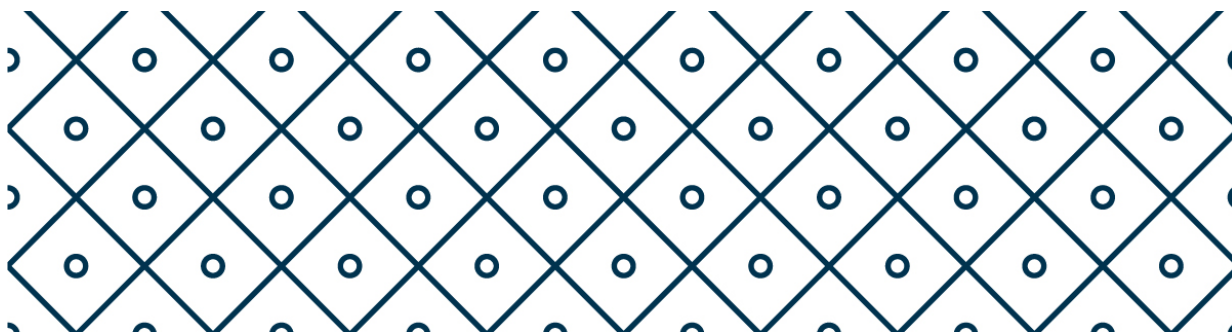
TÉMA: Věra Čáslavská

AUTORKY: Kateřina Stehnová a Martina Pešková

VĚKOVÁ KATEGORIE: dospělí

ÚROVEŇ: A2-B1

ČASOVÁ DOTACE: 60 minut





A. PŘED ČTENÍM

1. Víte, co to znamená? Spojte slova s definicemi.

okupace protest hymna petice politika vlajka

1.	f	okupace	a. když s někým/s něčím nesouhlasíme
			b. dokument napsaný lidmi, kteří chtějí něco změnit, pro parlament, vládu nebo
2.		protest	prezidenta
3.		hymna	c. kus látky, na kterém je znak, který reprezentuje stát, nebo organizaci
4.		petice	d. fungování státu
5.		politika	e. píseň, která se hraje při národních oslavách
6.		vlajka	f. vojsko přijede do cizí země a nutí lidi, aby je poslouchali

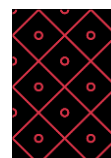
2. Řekněte, co vidíte na obrázku. Jaké další sporty znáte? Pracujte společně.

- Na obrázku vidím ...
- Na obrázku je ...
- Vpravo/ vlevo/ uprostřed je ...



3. Najděte v osmisměrce názvy sportů:

~~běh~~ karate ragby
fotbal kuželky tanec
hokej plavání volejbal





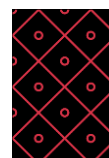
B. ČTENÍ

Věra Čáslavská se narodila v Praze. Odmalička se věnovala baletu a krasobruslení, ale ve čtrnácti letech se rozhodla pro gymnastiku. V roce 1964 vyhrála na olympiádě v Tokiu zlatou medaili ve víceboji, přeskoku a kladině a stříbrnou v soutěži družstev. Za muže si vzala Josefa Odložila, který soutěžil na olympiádě v běhu na 1500 metrů. Věra byla nejen úspěšná ve sportu, ale zapojovala se dokonce i do politiky. V roce 1968 podepsala petici Dva tisíce slov na protest proti okupaci Československa sovětskými vojsky. Legendárním se stal její tichý protest proti okupaci během Olympijských her v Mexiku. Během sovětské hymny otočila hlavu tak, aby nemusela pozorovat rudou vlajku. Na této olympiádě byla Věra pasována na nejlepší světovou sportovkyni roku 1968, a také byla vyhlášena druhou nejpopulárnější ženou planety - hned po manželce amerického prezidenta Kennedyho.

(zdroj textu: *upraveno podle Wikipedie*)

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

1. Věra vyhrála v roce 1964 v Tokiu zlatou medaili...
 - a. v běhu na 1500 metrů.
 - b. v soutěži družstev.
 - c. ve víceboji, přeskoku a kladině.
2. Věra se zajímala také o...
 - a. nejpopulárnější ženu planety.
 - b. o Mexiko.
 - c. o politiku.
3. V Mexiku byla Věra označena za...
 - a. nejpopulárnější ženu planety.
 - b. nejlepší světovou sportovkyni.
 - c. nejoblíbenější manželku amerického prezidenta.





2. Doplňte správná slova do textu.

~~se narodila~~ soutěži tančila okupaci začala olympiádě hymny dostala

Věra Čáslavská 1. se narodila v Praze. Když byla malá 2. _____ balet a dělala krasobruslení. S gymnastikou 3. _____ ve svých čtrnácti letech. Velmi úspěšná byla už v roce 1964, kdy 4. _____ zlatou medaili za víceboj, přeskok a kladinu a pak taky stříbrnou medaili v 5. _____ družstev. Její manžel Josef Odložil taky soutěžil na 6. _____. Věra není známá jen svými úspěchy ve sportu, ale i díky politice. Na protest proti 7. _____ Československa podepsala v roce 1968 petici Dva tisíce slov. Na Olympijských hrách v Mexiku během sovětské 8. _____ otočila hlavu na druhou stranu od sovětské vlajky. Tento tichý protest byl velmi významný. Během této olympiády se stala Věra nejlepší světovou sportovkyní roku 1968, a také byla vyhlášena druhou nejoblíbenější ženou planety. První byla tou dobou manželka amerického prezidenta Jackie Kennedyová.

3. Odpovězte na otázky.

a. Kdo byla Věra Čáslavská?

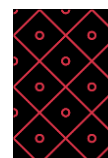
b. Jaký sport dělal její manžel?

c. Na co byla Věra Čáslavská pasována v Mexiku?

C. PO ČTENÍ

1. Doplňte správné tvary přídavných jmen, která jste viděli v textu.

<i>oblíbený</i>	<i>oblíbenější</i>	<i>nejoblíbenější</i>
	<i>lepší</i>	<i>nejlepší</i>
		<i>nejpopulárnější</i>
<i>malý</i>		
<i>známý</i>		
<i>tichý</i>		
<i>významný</i>		





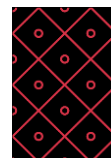
2. Vyberte správnou předložku, nebo spojení bez předložky.

~~hrát ... fotbal~~, plavat ... bazénu, jezdit ... kole, jezdit ... bruslích, hrát ... volejbal, skákat ...
výšky, tancovat ... pódiu, skákat ... vody, házet ... míčem, skákat ... dálky, plavat ... vodě

NA	-	DO	V/VE
	<i>hrát fotbal</i>		

3. Doplňte předložky z předchozího cvičení do vět.

- Vždycky jsem se chtěla naučit skákat do výšky, ale ve škole jsme trénovali jenom skok ____ dálky.
- Můj bratr rád hraje ____ fotbal. Já radši běhám ____ lese.
- Každý čtvrtek chodím s maminkou plavat ____ bazénu.
- Jako malá jsem hrála ____ volejbal. Teď už jsem to zapomněla.
- Každý den po škole jezdíme s kamarádkou ____ bruslích.
- Lidé v Čechách na diskotéce někdy tancují ____ pódiu.





1.1. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Víte, co to znamená? Spojte slova s definicemi.

Studenti přiřazují správné definice k jednotlivým slovíčkům. Individuální nebo párová aktivita.

KLÍČ: 1) f; 2) a; 3) e; 4) b; 5) d; 6) c

2. Řekněte, co vidíte na obrázku. Jaké další sporty znáte? Pracujte společně.

Párová nebo skupinová aktivita, studenti popisují obrázek a říkají, které znají sporty.

Používání výrazů: Na obrázku vidím (akuzativ); na obrázku je (nominativ); vpravo / vlevo / uprostřed je..

3. Najděte v osmisměrce názvy sportů.

Studenti si ve dvojicích navzájem upřesňují význam slovíček, kterým nerozumí.

B. ČTENÍ

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

Individuální nebo párová aktivita. KLÍČ: 1) c; 2) c; 3) b

2. Doplňte správná slova do textu.

Individuální aktivita. KLÍČ : 1) se narodila; 2) tančila; 3) začala; 4) dostala; 5) soutěží; 6) olympiádě; 7) okupaci; 8) hymny

3. Odpovězte na otázky.

Párová nebo skupinová aktivita. Studenti formulují odpověď na základě otázky a textu.

KLÍČ: a. Věra Čáslavská byla československá gymnastka, sportovkyně...

C. PO ČTENÍ

1. Doplňte správné tvary přídavných jmen, která jste viděli v textu.

Studenti doplňují správné tvary přídavných jmen z textu.

KLÍČ: dobrý / lepší / nejlepší; populární / populárnější / nejpopulárnější;

malý / menší / nejmenší ; známý / známější / nejznámější ;

tichý / tišší / nejtišší ; významný / významnější / nejvýznamnější

2. Vyberte správnou předložku, nebo spojení bez předložky.

KLÍČ: na - jezdit na kole, jezdit na bruslích, tancovat na pódiu;

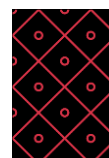
bez předložky - hrát fotbal, hrát volejbal, házet míčem;

do - skákat do výšky, skákat do vody, skákat do dálky;

v / ve - plavat v bazénu, plavat ve vodě

3. Doplňte předložky do vět.

KLÍČ: a) do - do; b) bez předložky - po; c) do; d) bez předložky; e) na; f) na





1.2. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

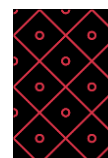
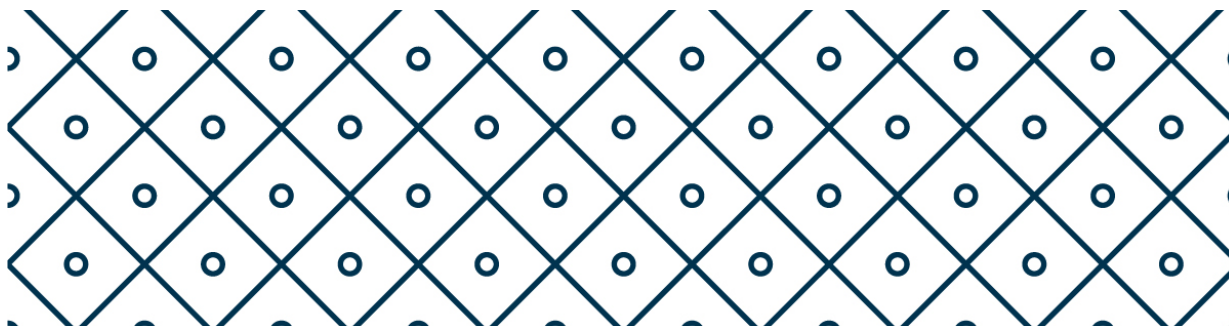
TÉMA: Sokol

AUTORKY: Kateřina Stehnová a Martina Pešková

VĚKOVÁ KATEGORIE: teenageři

ÚROVEŇ: A2

ČASOVÁ DOTACE: 60 minut





A. PŘED ČTENÍM

1. Víte, co znamenají tato slova? Přiřadte slova k definicím.

spolek člen sokol Sokol účastnit se tábor nacvičovat

1.	f	nacvičovat	a. skupina lidí
2.		tábor	b. sportovní organizace
3.		Sokol	c. pták
4.		sokol	d. člověk, který je v organizaci
5.		člen	e. být na nějaké akci nebo soutěži
6.		spolek	f. trénovat nějakou písň nebo tanec na vystoupení
7.		účastnit se	g. výlet, na který jedou děti v létě bez rodičů a na více dní

2. Řekněte, co vidíte na obrázku. Jaké další sporty znáte. Pracujte společně.

Na obrázku vidím ...

Na obrázku je ...

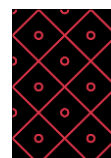
Vpravo/ vlevo/ uprostřed je ...



3. Najděte v osmisměrce názvy sportů:



*běh karate ragby
fotbal kuželky tanec
hokej plavání volejbal*





B. ČTENÍ

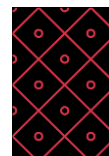
Sokol je sportovní spolek, který vznikl už v 19. století. Založili ho Miroslav Tyrš a Jindřich Fügner. Členům spolku se říká sokolové. Sokolové společně jezdí na výlety, účastní se národních slavností, nacvičují různá představení, přednášejí básničky, dělají soutěže, a hlavně společně cvičí. V minulosti byl Sokol velmi úspěšný a oblíbený. Prezidenti Beneš a Masaryk byli také členy spolku. Skoro každý tehdy chodil do Sokola. Děti jezdily na tábory, na olympiády, a dokonce i do zahraničí. Dnes už Sokol nemá tolik členů.

a. 1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

1. Miroslav Tyrš
 - a. nerad cvičil.
 - b. neměl rád sokoly.
 - c. založit sportovní organizaci.

2. V 19. století začali
 - a. lidé chodit do Sokola.
 - b. všichni jezdit na tábory.
 - c. děti chodit do lesa.

3. V minulosti byl Sokol
 - a. méně oblíbený než teď.
 - b. více oblíbený než teď.
 - c. stejně oblíbený jako teď.





2. Doplňte správná slova.

~~spolek~~ organizují cvičí chodit oblíbené jmenují členové

Sportovní 1. spolek Sokol funguje už od 19.století. První 2. _____ byli Miroslav Tyrš a Jindřich Fügner. Členové Sokola se 3. _____ sokolové. Společně jezdí na výlety, 4. _____ různá představení, kde říkají básničky a dělají soutěže, a hlavně spolu 5. _____. Dříve chtěl každý 6. _____ do Sokola, ale dnes už to tak 7. _____ není. Dokonce i prezidenti Beneš a Masaryk byli členy spolku. Děti se Sokolem jezdily na tábory, na sokolské olympiády, i do zahraničí.

3. Odpovězte na otázky.

a. Co to je Sokol?

b. Kdo založil Sokol?

c. Kdy vznikl Sokol?

d. Co dělali členové Sokola?

C. PO ČTENÍ

1. Odpovězte na otázky.

~~tanečnice~~ cyklista horolezec fotbalista hokejista akrobat

a. Kdo tančí na pódiu?

Na pódiu tančí tanečnice.

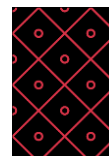
b. Kdo jezdí na bruslích?

c. Kdo leze po horách?

d. Kdo kope do míče?

e. Kdo jezdí na kole?

f. Kdo chodí po provaze?





2. Vyberte správnou předložku, nebo spojení bez předložky.

~~hrát ... fotbal~~, plavat ... bazénu, jezdit ... kole, jezdit ... bruslích, hrát ... volejbal, skákat ...
výšky, tancovat ... pódiu, skákat ... vody, házet ... míčem, skákat ... dálky, plavat ... vodě

NA	-	DO	V/VE
	<i>hrát fotbal</i>		

3. Doplňte předložky z předchozího cvičení do vět.

- Vždycky jsem se chtěla naučit skákat do výšky, ale ve škole jsme trénovali jenom skok ____ dálky.
- Můj bratr rád hraje ____ fotbal. Já radši běhám ____ lese.
- Každý čtvrtek chodím s maminkou plavat ____ bazénu.
- Jako malá jsem hrála ____ volejbal. Teď už jsem to zapomněla.
- Každý den po škole jezdíme s kamarádkou ____ bruslích.
- Lidé v Čechách na diskotéce někdy tancují ____ pódiu.



1.2. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Víte, co to znamená? Spojte slova s definicemi.

Studenti přiřazují správné definice k jednotlivým slovíčkům. Individuální nebo párová aktivita.

KLÍČ: 1) f; 2) a; 3) d; 4) c; 5) d; 6) a, 7) e

2. Řekněte, co vidíte na obrázku. Jaké další sporty znáte? Pracujte společně.

Párová nebo skupinová aktivita, studenti popisují obrázek a říkají, které znají sporty.

Používání výrazů: Na obrázku vidím (akuzativ); na obrázku je (nominativ); vpravo / vlevo / uprostřed je...

3. Najděte v osmisměrce názvy sportů.

Studenti si ve dvojicích navzájem upřesňují význam slovíček, kterým nerozumí.

B. ČTENÍ

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

Individuální nebo párová aktivita. KLÍČ: 1) c; 2) a; 3) b

2. Doplňte správná slova do textu.

*Individuální aktivita. KLÍČ : 1) **spolek**; 2) členové; 3) jmenují; 4) organizují; 5) cvičí; 6) chodit; 7) oblíbené*

3. Odpovězte na otázky.

Párová nebo skupinová aktivita. Studenti formulují odpověď na základě otázky a textu.

KLÍČ: a. Sokol je sportovní spolek založený v 19. století.

C. PO ČTENÍ

1. Doplňte správné tvary přídavných jmen, která jste viděli v textu.

Studenti ve dvojici čtou otázky a odpovídají. Trénují slovní zásobu, ale také správný český slovosled, v němž je nová informace na konci věty.

KLÍČ: a. **Na pódiu tančí tanečnice.**; b. Na bruslích jezdí hokejista.; c. Po horách leze horolezec.; d. Do míče kope fotbalista.; e. Na kole jezdí cyklista.; f. Po provaze chodí akrobat.

2. Vyberte správnou předložku, nebo spojení bez předložky.

KLÍČ: **na** - jezdit na kole, jezdit na bruslích, tancovat na pódiu;

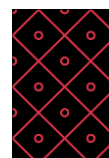
bez předložky - hrát fotbal, hrát volejbal, házet míčem;

do - skákat do výšky, skákat do vody, skákat do dálky;

v / ve - plavat v bazénu, plavat ve vodě

3. Doplňte předložky do vět.

KLÍČ: a) **do** - do; b) bez předložky - po; c) do; d) bez předložky; e) na; f) na





2.1. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

TÉMA: Hudební skupina Olympic

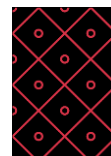
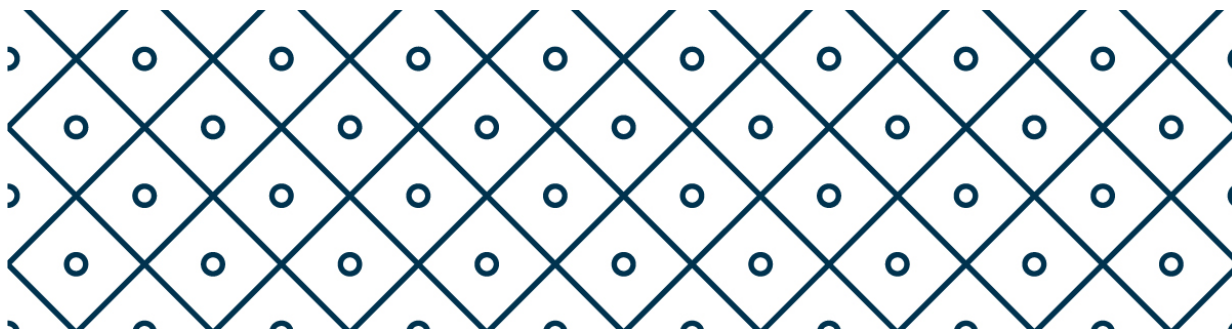
AUTORKY: Lenka Pacovská a Sirpa Seppälä

KRESBY: Anastasia Budan

VĚKOVÁ KATEGORIE: dospělí

ÚROVEŇ: A2/B1

ČASOVÁ DOTACE: 90 min





A. PŘED ČTENÍM

1. Povídejte si.

Posloucháte rádi hudbu?

Jaká hudební skupina je ve vaší zemi populární?

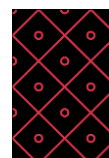
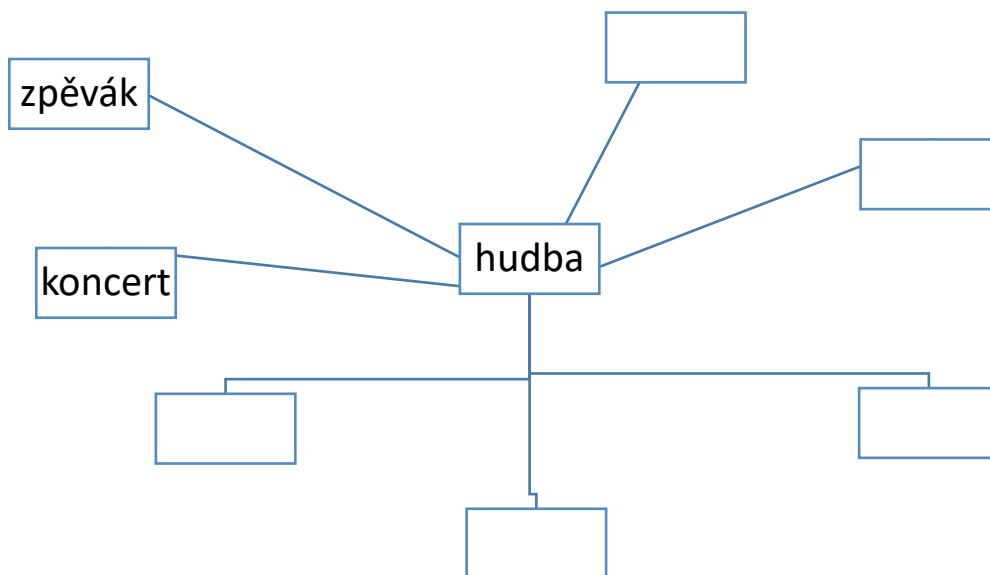
Znáte nějakého českého zpěváka/českou zpěvačku?

Znáte nějakou českou hudební skupinu?

2. Spojte obrázek a slovo:

KAPELA	ALBUM	JUBILEUM	VRCHOL
			

3. Co vás napadne, když se řekne HUDBA? Napište slova. Pracujte ve dvojicích.





B. ČTENÍ

.....

Kapela Olympic a zpěvák a **skladatel** Petr Janda. Tato dvě jména patří k sobě a zná je každý Čech. Proč? Olympic je totiž jedna z nejstarších skupin u nás a je stále velmi oblíbená. Vznikla v roce 1963 a dokázala se udržet na vrcholu české hudební scény až do současnosti. Zpěvák Petr Janda, jediný **člen**, který byl v kapele od jejího začátku, patří mezi známé **osobnosti** v České republice. Složil mnoho **hitů** a jeho písně si zpívají děti i dospělí. Texty písní jsou většinou o lásce. Jsou ale i texty veselé. Třeba když Olympic zpívá o želvě, kterou není snadné chytit. Nebo o tetě Agátě, která straší v jednom domě.

.....

Kapela Olympic patří mezi **průkopníky** české rockové hudby. Na začátku to byla parta přátel, kteří hráli pro radost. Zpívali písně jiných skupin, třeba Beatles nebo Rolling Stones. Pak začali psát vlastní písně. Jednou z nich byla píseň Dej mi víc své lásky, ze které se stal velký hit! A velmi úspěšné bylo i jejich první album s názvem Želva. Tak vznikla slavná kapela, kterou fanoušci milovali. A milují dodnes.

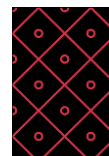
.....

Ale i skupina Olympic prožila těžké chvíle. Její členové přicházeli a odcházeli. V roce 1973 řekl Petr Janda, že skupina už hrát nebude. A to samé se stalo i v roce 1993. Naštěstí Olympic nikdy hrát nepřestal. A v roce 2023 oslavila kapela velké jubilum: 60 let na hudební scéně! A vyprodala největší koncertní halu v Praze, která se jmenuje O2 Aréna. A víte, jak na tuto **událost** Petr Janda své **fanoušky** pozval? Zahrál s celou kapelou v pražském metru! Splnil si tak dlouholeté přání - zahrát si na neobvyklém místě. A co řekl překvapeným cestujícím? „Vítejte ve vestibulu stanice metra Pražského povstání. Zahraje vám kapela Olympic.“

1. Vymyslete titulek ke článku a k oběma odstavcům.

2. Odpovězte na otázky.

- a. Kdo je Petr Janda?
- b. Kdy vznikla kapela Olympic?
- c. Jak se jmenovala jejich první úspěšná píseň?
- d. Co se stalo v roce 1973?
- e. Jak kapela Olympic pozvala fanoušky na svůj koncert v O2 Aréně?





3. Spojte slova a jejich definice.

- | | |
|----------------|--|
| a. SKLADATEL | 1. člověk, který něco udělá jako první |
| b. ČLEN KAPELY | 2. významný člověk |
| c. OSOBNOST | 3. člověk, který tvoří nové písně |
| d. FANOUŠEK | 4. člověk, který hraje v hudební skupině |
| e. PRŮKOPNÍK | 5. člověk, který někomu/něčemu fandí |

C. PO ČTENÍ

1. Přečtěte si text ještě jednou. Napište vlastními slovy, co se stalo v roce 1993.

.....

.....

.....

.....

2. Najděte v prvním odstavci textu přídavná jména opačného významu.

například: oblíbený x neoblíbený

- a. nejmladší –
- b. neznámý –
- c. smutný –
- d. obtížný –

3. a) Představte si, že jste známý zpěvák/známá zpěvačka. Připravujete koncert.

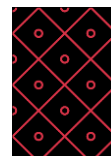
Nakreslete plakát koncertu a napište na něj tyto informace:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| • jak se jmenujete | • začátek koncertu |
| • kde budete zpívat | • kde je možné koupit lístky |
| • datum koncertu | • motto koncertu |

3. b) Pracujte ve dvojici. Ptejte se na informace z plakátu.

Např: Kdy je začátek koncertu?

Začátek koncertu je v...





2.1. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Povídejte si.

Aktivita slouží k rozmluvení, uvedení do tématu, aktivaci slovní zásoby.

2. Spojte obrázek a slovo.

KLÍČ - obrázky jsou v pořadí: jubileum, album, vrchol, kapela

3. Co vás napadne, když se řekne HUDBA? Napište slova. Pracujte ve dvojicích.

Lze psát jakákoliv slova, která studenty napadnou. Možnost práce ve dvojici či v týmech - soutěž/hra. Poté studenti slova čtou, lektor píše možnosti na tabuli.

Ke cvičení se lze vrátit na konci lekce. Studenti si snaží zapamatovat slova z tabule, potom lektor tabuli zakryje. Studenti dávají slova dohromady znovu (zapamatování slovní zásoby).

B. ČTENÍ

1. Vymyslete titulky ke článku a k oběma odstavcům.

Kreativní práce s porozuměním textu. Názvy je možné porovnat, hlasovat pro nejlepší apod.

2. Odpovězte na otázky.

Individuální aktivita. KLÍČ: a. Zpěvák a skladatel; b. V roce 1963; c. Dej mi víc své lásky; d. Skupina se málem rozpadla; e. Zahráli v pražském metru.

3. Spojte slova a jejich definice.

KLÍČ: a) 3. b) 4, c) 2, d) 5, e) 1

C. PO ČTENÍ

1. Přečtěte si text ještě jednou. Napište vlastními slovy, co se stalo v roce 1993.

Opakované čtení textu a detailní zaměření na konkrétní informaci.

KLÍČ: V roce 1993 se skupina málem rozpadla. / Petr Janda podruhé řekl, že už skupina hrát nebude. / Skupina přestala hrát, ale později se znovu vrátila.

2. Najděte v prvním odstavci textu přídavná jména opačného významu.

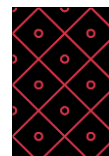
KLÍČ: a. nejmladší – nejstarší; b. neznámý – známý; c. smutný – veselý; d. obtížný - snadný

3. a) Představte si, že jste známý zpěvák/známá zpěvačka. Připravujete koncert.

b) Pracujte ve dvojici. Ptejte se na informace z plakátu.

Cílem aktivity je, aby si student promysleli, které informace je potřeba znát při přípravě koncertu a následně si připravil otázky na práci ve dvojici.

Např. Kdo bude zpívat? Zpívat bude zpěvačka Leni. / Kde bude zpívat? Bude zpívat v O2 Aréně. / Kdy je koncert? Koncert je 24.2.2024. / Kdy začíná koncert? Koncert začíná v 19:00. / Kde je možné koupit lístky? Lístky je možné koupit přes internet nebo v pokladně O2 arény.





2.2. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

TÉMA: Hit kapely Olympic - píseň Dej mi víc své lásky

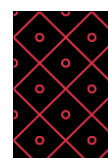
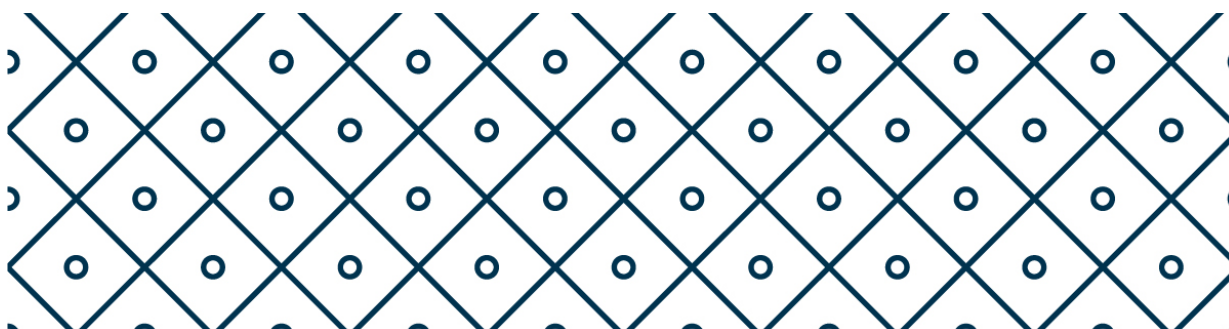
AUTORKY: Lenka Pacovská a Sirpa Seppälä

KRESBY: Anastasia Budan

VĚKOVÁ KATEGORIE: dospělí

ÚROVEŇ: A2/B1

ČASOVÁ DOTACE: 90 min





A. PŘED ČTENÍM

1. Povídejte si.

- Prvním hitem kapely Olympic byla píseň „Dej mi víc své lásky“. O čem píseň asi je?
- Co znamená slovo „záhada“?
- Zažili jste někdy něco „záhadného“?

2. Spojte obrázek a jeho popis.



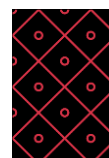
chodit strašit do hradu - chodit pozadu - sjet skálu - natrhat sedmikrásky - hodit klíč do kanálu

3. Na kterém obrázku je nejhlupečší nápad? Proč?

Myslím si, že...

Podle mě...

Řekl/a bych, že...





B. ČTENÍ

1. Poslouchejte píseň *Dej mi víc své lásky* a doplňte chybějící slova.

Vymyslel jsem spoustu 1) nápadů, aú
co podporujou hloupou 2) aú
Hodit 3) do kanálu,
sjet po zadku holou 4).....
v noci chodit strašit do 5).....
dám si dvoje housle pod bradu aú
v bílé plachtě chodím 6).....aú
úplně melancholicky
s citem pro věc jako vždycky
vyrábím tu hradní 7).....
má drahá dej mi víc, má drahá dej mi víc
má drahá dej mi víc své lásky aú
já nechci skoro nic já nechci skoro nic
já chci jen 8).....tvé vlásky aú

Nejlepší z těch divnej 9)..... aú
mi dokonale zvednul náladu aú
natrhám ti 10).....
tebe celou s tvými vlásky
zamknu si na sedm západů
má drahá dej mi víc, má drahá dej mi víc
má drahá dej mi víc své lásky aú
já nechci skoro nic já nechci skoro nic
já chci jen 11)..... tvé vlásky aú

Nejlepší z těch divnejch nápadů aú
mi dokonale zvednul 12)..... aú
natrhám ti sedmikrásky
tebe celou s tvými vlásky zamknu si
na sedm západů

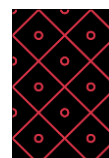
2. Povídejte si. O čem píseň je a jaké nápady se v ní objevují?

3. Měli jste někdy nějaký „hloupý nápad“? Vyprávějte o něm kamarádovi.

Kdy se to stalo? Kolik ti bylo let?

Co se stalo? Bylo to nebezpečné?

Stalo se ti něco? Stalo se něco někomu jinému?





C. PO ČTENÍ

1. Znáte nějaký český hrad nebo zámek?
2. Některé české hrady mají svá strašidla nebo záhady. Podívejte se na tři hrady a najděte na internetu, ve kterém KRAJI České republiky leží.



Hrad **Trosky**, kde je prý brána do jiného světa.

KRAJ.....



Hrad **Pernštejn**, kde straší duch mladé dívky.

KRAJ.....



Hrad **Houska**, kde je prý brána do pekla.

KRAJ.....

3. Vyberte si jeden z hradů a napište o něm text (5 vět). Text musí obsahovat slova **ZÁHADA, HRAD, STRAŠIT/STRAŠIDLO**.

.....

.....

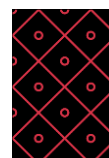
.....

.....

.....

.....

.....





2.2. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Povídejte si.

Aktivita slouží k rozmluvení, uvedení do tématu, aktivaci slovní zásoby.

KLÍČ: a. O lásce; b. Něco neznám, nevím., c. Studenti mluví o svých zkušenostech. Pokud žádnou nemají, může se lektor zeptat, zda se někdy dívali na horory/báli se u filmu apod.

2. Spojte obrázek a jeho popis.

KLÍČ - obrázky jsou v pořadí: hodit klíč do kanálu - chodit strašit do hradu - natrhat sedmikrásky - chodit pozadu - sjet skálu

3. Na kterém obrázku je nejhloupější nápad? Proč?

Např. Podle mě je nejhloupější nápad chodit pozadu, protože můžu upadnout a zranit se.

B. ČTENÍ

1. Poslouchejte píseň *Dej mi víc své lásky* a doplňte chybějící slova.

Lektor představí a pustí píseň. Po prvním přehrání zadá práci ve dvojici, studenti si kontrolují, co doplnili. Může se také zeptat, čemu studenti nerozuměli a představit slova z textu. Pak může lektor pustit píseň znovu.

KLÍČ: 1) **nápadů**, 2) náladu, 3) klíče, 4) skálu, 5) hradu, 6) pozadu, 7) záhadu, 8) pohladit, 9) nápadů, 10) sedmikrásky, 11) pohladit, 12) náladu

2. Povídejte si. O čem píseň je a jaké nápady se v ní objevují?

Například: Píseň je různých nápadech (hodit klíče do kanálu, sjet po zadku holou skálu apod.) a také o lásce.

3. Měli jste někdy nějaký „hloupý nápad“? Vyprávějte o něm kamarádovi.

Studenti mluví ve dvojici a mohou se inspirovat navrženými otázkami. Například: Ano, měla jsem hloupý nápad. Zavolala jsem do restaurace a objednala si jídlo na adresu souseda, který mě štvál... Cílem je, aby studenti mluvili na zadané téma. Pokud žádný hloupý nápad nemají, může se lektor ptát – Stalo se vám někdy, že jste ztratil peněženku?

C. PO ČTENÍ

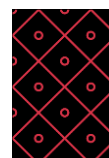
1. Znáte nějaký český hrad nebo zámek?

Studenti mohou říct, kde byli na výletě. Můžou se podívat na internet nebo na google mapy.

2. Některé české hrady mají svá strašidla nebo záhady. Podívejte se na tři hrady a najděte na internetu, ve kterém KRAJI České republiky leží.

KLÍČ: Trosky - Liberecký kraj, Pernštejn - Jihomoravský kraj, Houska - Liberecký kraj

3. Vyberte si jeden z hradů a napište o něm text (5 vět). Text musí obsahovat slova **ZÁHADA, HRAD, STRAŠIT/STRAŠIDLO**.





2.3. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

TÉMA: Hudební skupina Olympic

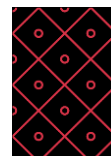
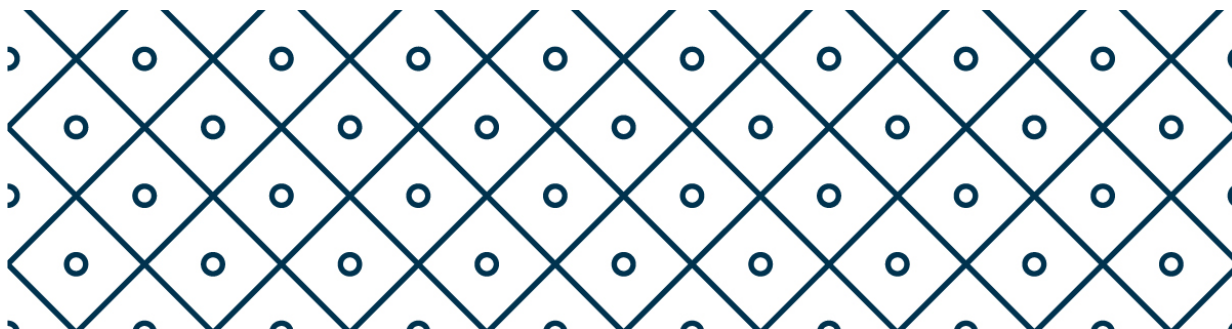
AUTORKY: Sirpa Seppälä a Lenka Pacovská

KRESBY: Anastasia Budan

VĚKOVÁ KATEGORIE: děti od 9 do 13 let

ÚROVEŇ: B1

ČASOVÁ DOTACE: 90 min





A. PŘED ČTENÍM

1. Povídejte si.

Jaká je vaše oblíbená písnička?

Jaký je váš oblíbený zpěvák/zpěvačka?

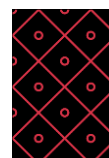
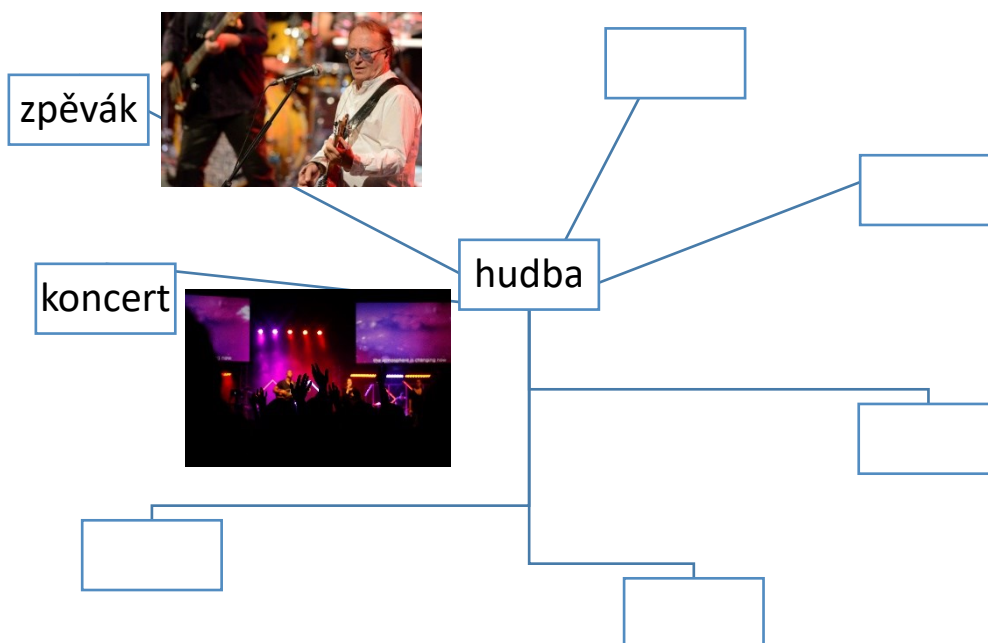
Znáte nějakého českého zpěváka/českou zpěvačku?

Znáte nějakou českou hudební skupinu?

2. Spojte obrázek a slovo:

KAPELA	ALBUM	JUBILEUM	VRCHOL
			

3. Co vás napadne, když se řekne HUDBA? Nakreslete obrázky a napište slova. Pracujte ve dvojicích.





B. ČTENÍ



.....

Kapela Olympic a zpěvák a skladatel Petr Janda. Tato dvě jména patří k sobě a zná je každý Čech. Víte proč? Olympic je totiž jedna z nejstarších a nejoblíbenějších skupin u nás. Vznikla v roce 1963 a dokázala se udržet na vrcholu české hudební scény až do současnosti. Zpěvák Petr Janda, jediný člen, který v kapele byl od jejího začátku, patří mezi nejoriginálnější osobnosti v České republice. Složil mnoho hitů a jeho písně si zpívají děti i dospělí. Texty písní jsou většinou o lásce. Jsou ale i texty veselé. Třeba když Olympic zpívá o želvě, kterou není snadné chytit. Nebo o tetě Agátě, která straší v jednom domě.

Ale i skupina Olympic prožila těžké chvíle. Její členové přicházeli a odcházeli. V roce 1973 řekl Petr Janda, že skupina už hrát nebude. A to samé se stalo i v roce 1993. Naštěstí Olympic nikdy hrát nepřestal. A v roce 2023 oslavila kapela velké narozeniny: 60 let na hudební scéně! A vyprodala největší koncertní halu v Praze, která se jmenuje O2 Aréna. A víte, jak na tuto událost Petr Janda své fanoušky pozval? Zahrál s celou kapelou v pražském metru! Splnil si tak dlouholeté přání - zahrát si na neobvyklém místě. A co řekl překvapeným cestujícím? „Vítejte ve vestibulu stanice metra Pražského povstání. Zahraje vám kapela Olympic.“

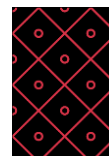
1. Vymyslete titulek ke článku.

2. Odpovězte na otázky.

- b. Kdo je Petr Janda?
- c. Kdy vznikla kapela Olympic?
- d. Jak se jmenovala jejich první úspěšná píseň?
- e. Co se stalo v roce 1973?
- f. Jak kapela Olympic pozvala fanoušky na svůj koncert v O2 Aréně?

3. Spojte slova a jejich definice.

- | | |
|----------------|--|
| a. SKLADATEL | 1. člověk, který někomu/něčemu fandí |
| b. ČLEN KAPELY | 2. významný člověk |
| c. OSOBNOST | 3. člověk, který tvoří nové písně |
| d. HIT | 4. velmi úspěšná píseň |
| e. FANOUŠEK | 5. člověk, který hraje v hudební skupině |





C. PO ČTENÍ

2. Přečtěte si text ještě jednou. Napište vlastními slovy, co se stalo v roce 1993.

.....

.....

.....

.....

3. Najděte přídavná jména opačného významu.

například: oblíbený x neoblíbený

- a. nejmladší –
- b. neznámý –
- c. smutný –
- d. lehký –
- e. nejmenší –
- b. obvyklý -

4. a) Představte si, že jste známý zpěvák/známá zpěvačka. Připravujete koncert.

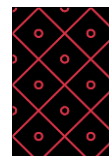
Nakreslete plakát koncertu a napište na něj tyto informace:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| • jak se jmenujete | • začátek koncertu |
| • kde budete zpívat | • kde je možné koupit lístky |
| • datum koncertu | • motto koncertu |

4. b) Pracujte ve dvojici. Ptejte se na informace z plakátu.

Např: Kdy je začátek koncertu?

Začátek koncertu je v...





2.3. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Povídejte si.

Aktivita slouží k rozmluvení, uvedení do tématu, aktivaci slovní zásoby.

2. Spojte obrázek a slovo.

KLÍČ - obrázky jsou v pořadí: jubileum, album, vrchol, kapela

3. Co vás napadne, když se řekne HUDBA? Napište slova. Pracujte ve dvojicích.

Lze psát jakákoliv slova, která žáky napadnou. Možnost práce ve dvojici či v týmech - soutěž/hra. Poté žáci slova čtou, učitel píše možnosti na tabuli.

Ke cvičení se lze vrátit na konci lekce. Žáci si snaží zapamatovat slova z tabule, potom učitel tabuli zakryje. Žáci dávají slova dohromady znovu (zapamatování slovní zásoby).

B. ČTENÍ

1. Vymyslete titulky ke článku.

Kreativní práce s porozuměním textu. Názvy je možné porovnat, hlasovat pro nejlepší apod.

2. Odpovězte na otázky.

Individuální aktivita. **KLÍČ:** a. Zpěvák a skladatel; b. V roce 1963; c. Dej mi víc své lásky; d. Skupina se málem rozpadla; e. Zahráli v pražském metru.

3. Spojte slova a jejich definice.

KLÍČ: a) 3, b) 5, c) 2, d) 4, e) 1

C. PO ČTENÍ

1. Přečtěte si text ještě jednou. Napište vlastními slovy, co se stalo v roce 1993.

Opakované čtení textu a detailní zaměření na konkrétní informaci.

KLÍČ: V roce 1993 se skupina málem rozpadla. / Petr Janda podruhé řekl, že už skupina hrát nebude. / Skupina přestala hrát, ale později se znovu vrátila.

2. Najděte v prvním odstavci textu přídavná jména opačného významu.

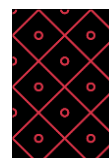
KLÍČ: a. nejmladší – nejstarší; b. neznámý – známý/slavný; c. smutný – veselý/šťastný; d. lehký – těžký/obtížný; e. nejmenší – největší; f. obvyklý – neobvyklý/výjimečný/vzácný

3. a) Představte si, že jste známý zpěvák/známá zpěvačka. Připravujete koncert.

b) Pracujte ve dvojici. Ptejte se na informace z plakátu.

Cílem aktivity je, aby si student promysleli, které informace je potřeba znát při přípravě koncertu a následně si připravil otázky na práci ve dvojici.

Např. Kdo bude zpívat? Zpívat bude zpěvačka Leni. / Kde bude zpívat? Bude zpívat v O2 Aréně. / Kdy je koncert? Koncert je 24.2.2024. / Kdy začíná koncert? Koncert začíná v 19:00. / Kde je možné koupit lístky? Lístky je možné koupit přes internet nebo v pokladně O2 arény.





2.4. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

TÉMA: Hit kapely Olympic - píseň Dej mi víc své lásky

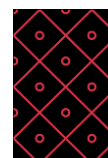
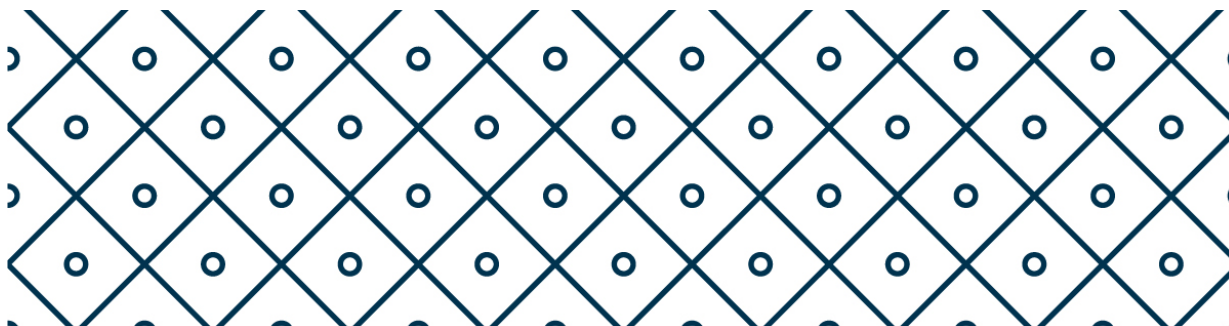
AUTORKY: Sirpa Seppälä a Lenka Pacovská

KRESBY: Anastasia Budan

VĚKOVÁ KATEGORIE: děti od 9 do 13 let

ÚROVEŇ: B1

ČASOVÁ DOTACE: 90 min





A. PŘED ČTENÍM

1. Povídejte si.

- Prvním hitem kapely Olympic byla píseň „Dej mi víc své lásky“. O čem píseň asi je?
- Co znamená slovo „záhada“?
- Co znamená slovní spojení „hloupý nápad“?

2. Spojte obrázek a jeho popis.



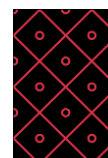
chodit strašit do hradu - chodit pozadu - sjet skálu - natrhat sedmikrásky - hodit klíč do kanálu

3. Na kterém obrázku je nejhroupější nápad? Proč?

Myslím si, že...

Podle mě...

Řekl/a bych, že...





B. ČTENÍ

1. Poslouchejte a současně čtete píseň *Dej mi víc své lásky*. Povídejte si, co všechno se tam stane a proč.

*Vymyslel jsem spoustu nápadu, aúú
Co podporujou hloupou náladu, aúú,
Hodit klíče do kanálu,
Sjet po zadku holou skálu
V noci chodit strašit do hradu
Dám si dvoje housle pod bradu, aúú,
V bíle plachtě chodím pozadu, aúú,
úplně melancholicky,
S citem pro věc jako vždycky
Vyrábím tu hradní záhadu, aúú.*

*Má drahá dej mi víc, má drahá dej mi víc,
Má drahá dej mi víc své lásky, aúú*

*Já nechci skoro nic, já nechci skoro nic,
Já chci jen pohládít tvé vlásky, aúú
Nejlepší z těch divnej nápadu, aúú,
Mi dokonale zvednul náladu, aúú,
Natrhám ti sedmikrásky,
Tebe celou s tvými vlásky
Zamknu si na sedm západu, aú*

*Má drahá dej mi víc, má drahá dej mi víc,
Má drahá dej mi víc své lásky, aúú
Já nechci skoro nic, já nechci skoro nic,
Já chci jen pohládít tvé vlásky, aúú*

2. Co myslíte, jsou ty nápady hloupé a proč? Nebo naopak, proč nejsou?
3. Napište svoji vlastní píseň o hloupých nápadech, minimálně 4 verše. Můžete ji i zazpívat, pokud chcete.

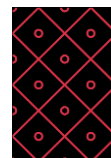
.....

.....

.....

.....

.....





C. PO ČTENÍ

1. Znáte nějaký český hrad nebo zámek?
2. Některé české hrady mají svá strašidla nebo záhady. Podívejte se na tři hrady a najděte na internetu, ve kterém KRAJI České republiky leží.



Hrad **Trosky**, kde je prý brána do jiného světa.

KRAJ.....



Hrad **Pernštejn**, kde straší duch mladé dívky.

KRAJ.....



Hrad **Houska**, kde je prý brána do pekla.

KRAJ.....

3. Vyberte si jeden z hradů a napište o něm text (5 vět). Text musí obsahovat slova **ZÁHADA, HRAD, STRAŠIT/STRAŠIDLO**.

.....

.....

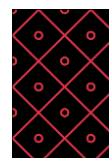
.....

.....

.....

.....

.....





2.4. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Povídejte si.

Aktivita slouží k rozmluvení, uvedení do tématu, aktivaci slovní zásoby.

KLÍČ: a. O lásce; b. Něco neznám, nevím., c. Studenti mluví o svých zkušenostech. Pokud žádnou nemají, může se lektor zeptat, zda se někdy dívali na horory/báli se u filmu apod.

2. Spojte obrázek a jeho popis.

KLÍČ - obrázky jsou v pořadí: hodit klíč do kanálu - chodit strašit do hradu - natrhat sedmikrásky - chodit pozadu - sjet skálu

3. Na kterém obrázku je nejhoupější nápad? Proč?

Např. Podle mě je nejhoupější nápad chodit pozadu, protože můžu upadnout a zranit se.

B. ČTENÍ

1. Poslouchejte a současně čtete píseň Dej mi víc své lásky. Povídejte si, co všechno se tam stane a proč.

Učitel představí a pustí píseň. Může se také zeptat, čemu žáci nerozuměli a představit slova z textu. Pak může lektor pustit píseň znovu.

2. Povídejte si. O čem píseň je a jaké nápady se v ní objevují?

Například: Píseň je různých nápadech (hodit klíče do kanálu, sjet po zadku holou skálu apod.) a také o lásce.

3. Napište svoji vlastní píseň o hloupých nápadech, minimálně 4 řádky. Můžete ji i zazpívat, pokud chcete.

Podpora kreativity žáků, práce se slovní zásobou, hledání rýmů.

C. PO ČTENÍ

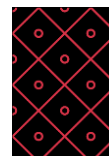
1. Znáte nějaký český hrad nebo zámek?

Žáci mohou říct, kde byli na výletě. Můžou se podívat na internet nebo na google mapy.

2. Některé české hrady mají svá strašidla nebo záhady. Podívejte se na tři hrady a najděte na internetu, ve kterém KRAJI České republiky leží.

KLÍČ: Trosky - Liberecký kraj, Pernštejn - Jihomoravský kraj, Houska - Liberecký kraj

3. Vyberte si jeden z hradů a napište o něm text (5 vět). Text musí obsahovat slova ZÁHADA, HRAD, STRAŠIT/STRAŠIDLO.





3.1. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

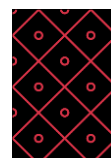
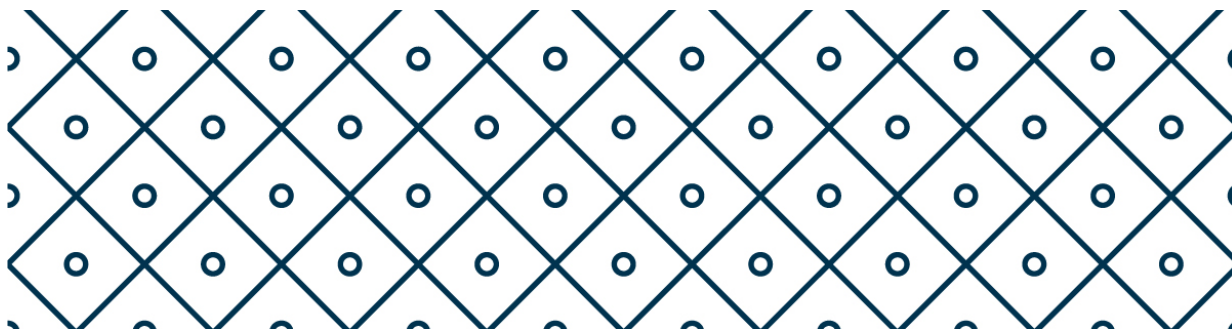
TÉMA: Jan Svatopluk Presl a české přírodovědné názvy

AUTORKY: Michaela Macháčková a Kristýna Lipková

VĚKOVÁ KATEGORIE: dospělí

ÚROVEŇ: B1

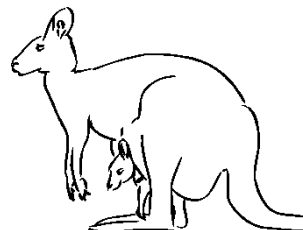
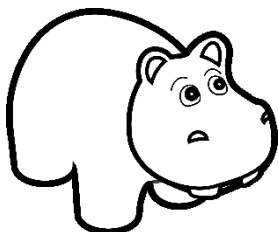
ČASOVÁ DOTACE: 60 min





A. PŘED ČTENÍM

1. Řekněte, co vidíte na obrázcích. Poznáte všechna zvířata a rostliny? Jaká další zvířata a rostliny už znáte? Pracujte společně.

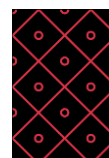


2. Porovnávejte zvířata. Napište ve správném tvaru adjektiva v závorkách.

Příklad: Hroch je větší než klokan, ale klokan má delší nohy. (velký, dlouhý)

- a. Bobr je _____ než zubr, ale zubr je _____ běžec. (malý, rychlý)
- b. Klokan je _____ sportovec než hroch, ale hroch má _____ tělo. (dobrý, těžký)
- c. Zubr je _____ než hroch, ale hroch má _____ nohy než zubr. (rychlý, krátký)
- d. Delfín obecný je _____ než hroch a má _____ tělo. (chytrý, lehký)
- e. Hroch je _____ plavec než mrož, ale mrož má _____ chůzi. (špatný, pomalý)

3. Které rostliny a zvířata můžeme najít v lese? Jak se podle vás mají lidé v lese chovat? Diskutujte ve dvojicích.





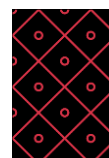
B. ČTENÍ

Češi hrozně rádi chodí do přírody. Chodí na procházky podél řek a rybníků, na louku, do hor a lesů. Taková procházka přírodou je lepší než procházka ve městě. V lese se nám lépe dýchá díky stromům a rostlinám, které produkují *kyslík*. Navíc tam můžeme najít i houby a další *lesní plody*. Hodně lidí pozná alespoň nějaký hřib, bedlu a muchomůrku červenou. Muchomůrka červená je krásnější než ostatní houby. Je ale také jedovatá. Bedla má delší nohu než ostatní houby. A snad každý pozná lesní jahody a borůvky. Jen pozor, abychom si je nespletli s vraním okem! To by byl *malér*! Borůvky mají někdy menší a jindy větší kuličky a rostou na nižším keřiku. *Vraní oko* má širší listy a jen jednu kuličku. Když budeme při procházce potichu, můžeme potkat i lesní zvířata. V lese žijí větší divoká zvířata jako je třeba jelen, srnka a divoké prase. Můžeme tam ale potkat i ten nejmenší a nejotravnější hmyz – *komára*.

Spousta zvířat a rostlin dostala své české jméno od pražského přírodovědce, vystudovaného lékaře a profesora zoologie a mineralogie Jana Svatopluka Presla. J. S. Presl byl velký *vlastenec* a záleželo mu na tom, aby čeština měla vlastní názvy rostlin, zvířat, minerálů a *chemických sloučenin*. Nechtěl používat jen latinské nebo dokonce německé názvy. Vymyslel například názvy jako *kopretina*, *komár*, *čmelák*, *vraní oko* a *kyslík*. Vymyslel ale i české názvy některých zvířat, která na českém území nenajdeme (*např. hroch, mrož, zubr, klokan apod.*)

1. Podle textu vyberte správnou možnost.

1. Jaké druhy hub jsou v textu?
 - a. borůvky, jelen, jahody
 - b. vraní oko, srnka, muchomůrka
 - c. muchomůrka, bedla, hřib
 - d. hřib, holubinka, klouzek, žampion
2. Proč si nesmíme splést vraní oko s borůvkami?
 - a. Protože vraní oko ušpiní oblečení.
 - b. Protože borůvky jsou jedovaté.
 - c. Protože vraní oko je chráněná rostlina.
 - d. Protože vraní oko je jedovaté.
3. Jan Svatopluk Presl byl:
 - a. přírodovědec
 - b. pedagog
 - c. profesor zoologie
 - d. profesor mineralogie
 - e. všechny odpovědi jsou správně

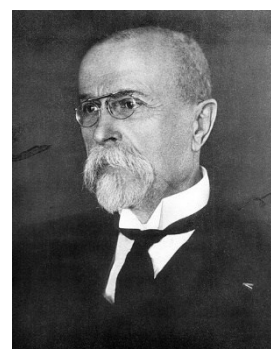
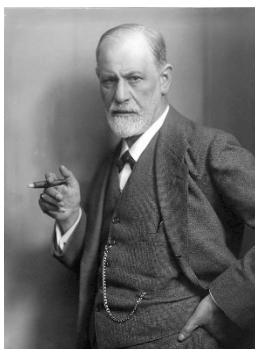




2. Podle kontextu vysvětlíte tyto výrazy a použijte je v nových větách?

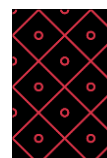
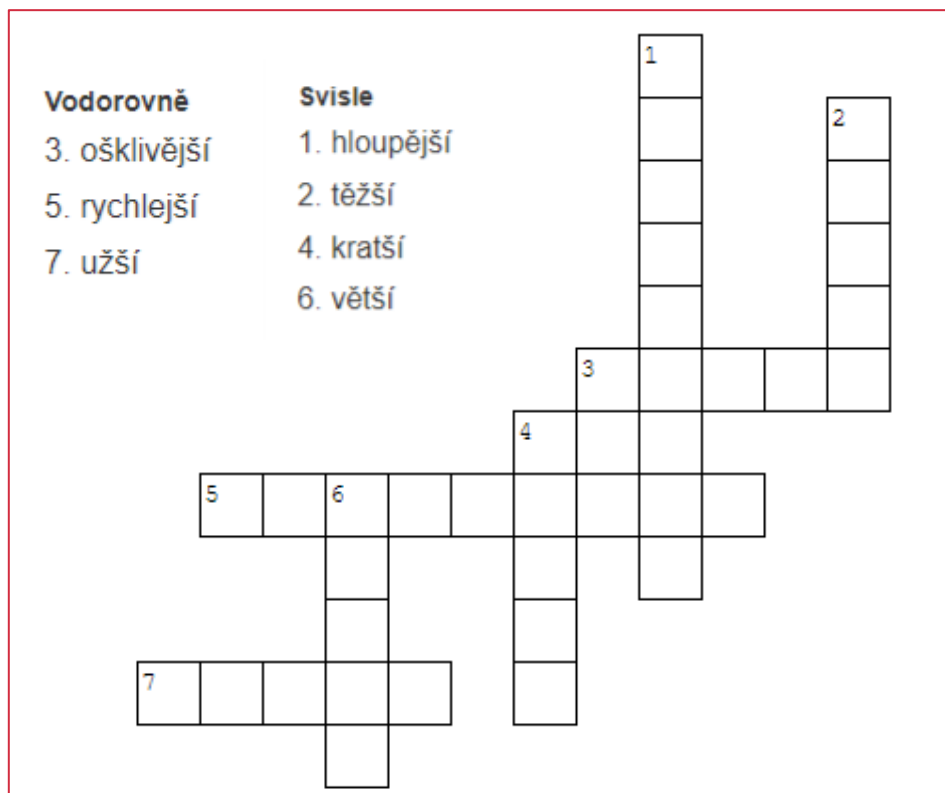
- | | |
|------------------------|----------|
| 1. vlastenec | 5. malér |
| 2. chemické sloučeniny | 6. např. |
| 3. kyslík | 7. apod. |
| 4. lesní plody | |

3. Už víme, že jména některých rostlin a zvířat vymyslel Jan Svatopluk Presl. Hádejte, na kterém obrázku je? Jaké další významné české osobnosti poznáte?



C. PO ČTENÍ

1. Vyplňte křížovku. Doplňte opozita uvedených adjektiv.





2. Napište text o lese. Vyberte správná slova z nabídky a dejte je do správného pádu.

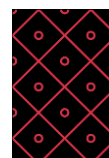
Nabídka: malér, zvířata, borůvky, les, město, jedovatá, rostliny, stromy, houby, hmyz

Češi hrozně rádi chodí do a) lesa. Procházka přírodou je totiž lepší než procházka ve b) _____. V lese se nám lépe dýchá díky c) _____ a _____, které produkují kyslík. Navíc tam můžeme najít d) _____ a další lesní plody. Hodně lidí pozná alespoň nějaký hřib, bedlu a muchomůrku červenou. Muchomůrka červená je e) _____. Každý určitě pozná lesní jahody a f) _____. Jen pozor, abychom si je nespletli s vraním okem! To by byl g) _____! Borůvky mají někdy menší a jindy větší kuličky a rostou na nižším keříku. Když budeme při procházce potichu, můžeme potkat i lesní h) _____. V lese žijí větší divoká zvířata jako je třeba jelen, srnka a divoké prase. Můžeme tam ale potkat i ten nejmenší a nejotravnější i) _____ – komára.

3. Najděte v prvním odstavci původního textu adjektiva v komparativu. Jaké jsou jejich základní formy?

a. lepší - dobrý

- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____
- h. _____
- i. _____





3.1. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Řekněte, co vidíte na obrázcích. Poznáte všechna zvířata a rostliny? Jaká další zvířata a rostliny už znáte? Pracujte společně.

Aktivita slouží k uvedení do tématu, aktivaci slovní zásoby.

KLÍČ: hroch, zubr, bobr, klokan, kopretina, sněženka, kukuřice

2. Porovnávejte zvířata. Napište ve správném tvaru adjektiva v závorkách.

KLÍČ: a. menší, rychlejší; b. lepší, těžší; c. rychlejší, kratší; d. chytřejší, lehčí; e. horší, pomalejší

3. Které rostliny a zvířata můžeme najít v lese? Jak se podle vás mají lidé v lese chovat?

Diskutujte ve dvojicích.

V případě, že už studenti umí rozkazovací způsob, můžete toto cvičení využít k jeho procvičení: „v lese nekřič(te), neodhazuj(te) odpadky, mluv(te) potichu, pohybuj(te) se opatrně apod.“

B. ČTENÍ

1. Podle textu vyberte správnou možnost.

KLÍČ: 1.c.; 2.d.; 3.e.

2. Rozumíte z kontextu těmto výrazům?

Pro lepší udání kontextu jsou tato slova v textu zvýrazněna červeně.

3. Už víme, že jména některých rostlin a zvířat vymyslel Jan Svatopluk Presl. Hádejte, na kterém obrázku je? Jaké další významné české osobnosti poznáte?

KLÍČ: osobnosti jsou v pořadí Sigmund Freud, Franz Kafka, J. S. Presl, T. G. Masaryk

C. PO ČTENÍ

1. Vyplňte křížovku. Doplňte opozita uvedených adjektiv.

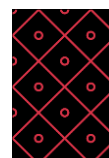
KLÍČ: 1. chytřejší (ch = 2 buňky), 2. lehčí, 3. hezčí, 4. delší, 5. pomalejší, 6. menší, 7. širší

2. Napište text o lese. Vyberte správná slova z nabídky a dejte je do správného pádu.

KLÍČ: a) lesa, b) městě, c) stromům a rostlinám, d) houby, e) jedovatá, f) borůvky, g) malér, h) zvířata, i) hmyz

3. Najděte v prvním odstavci původního textu adjektiva v komparativu. Jaké jsou jejich základní formy?

KLÍČ: a) lepší - dobrý, b) krásnější - krásný, c) delší - dlouhý, d) menší - malý, e) menší - malý, f) větší - velký, g) nižší - nízký, h) širší - široký, i) větší - velký





3.2. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

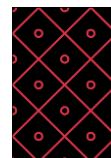
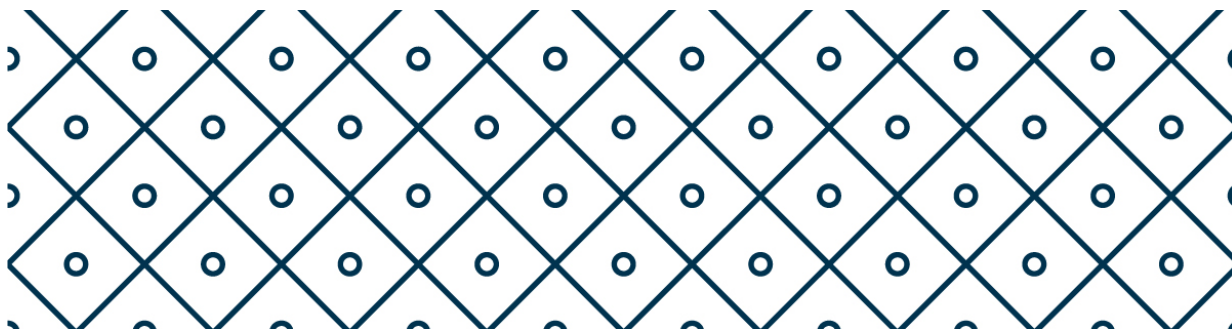
TÉMA: Jan Svatopluk Presl a české přírodovědné názvy

AUTORKY: Kristýna Lipková a Michaela Macháčková

VĚKOVÁ KATEGORIE: děti

ÚROVEŇ: B1

ČASOVÁ DOTACE: 60 min

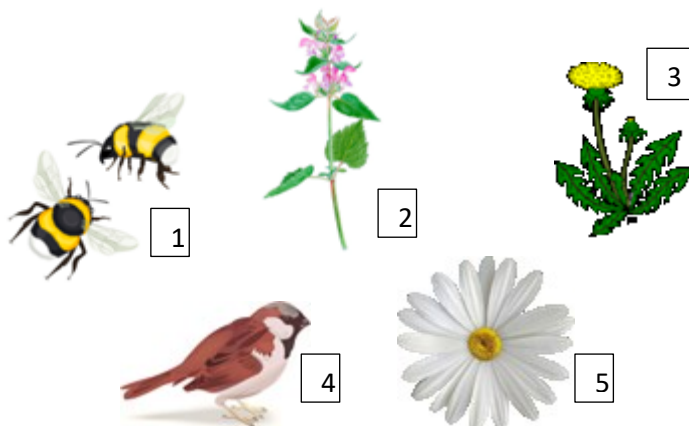




A. PŘED ČTENÍM

1. Spojte slovo s obrázkem.

- a. hluchavka nachová
- b. vrabec polní
- c. sedmíkráska obecná
- d. čmelák zeminí
- e. pampeliška lékařská



2. a) Uhádnete, jak se jmenuje muž na obrázku, díky kterému “*přírodopis mluví česky*”? Právě tento pán vymyslel názvy jako “Hluchavka nachová”, “Vrabec polní”, “Sedmíkráska obecná” a tak dále.

- a. Albert Einstein
- b. Jan Svatopluk Presl
- c. Karel IV.



2. b) Zakroužkujte všechny správné varianty, jak můžeme říkat člověku jménem Jan.

JÁRA - JANEK - HONZA - JOSEF - JENÍČEK - PEPA - JIŘÍ

3. Vytvořte dvojice, rozdělte si role a přečtěte si vzájemně hádanky (viz příklad).

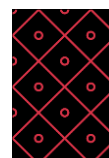
Příklad: STUDENT 1: HLUCHAVKA je to rostlina, která má velké zelené listy a růžové květy, které obsahují nektar.

STUDENT 1: _____ je to květina se žlutým květem, která často roste na loukách.

STUDENT 2: _____ je to pták s hnědým peřím, který ráno zpívá.

STUDENT 1: _____ je to hmyz, který sbírá nektar z květů.

STUDENT 2: _____ je to opravdu krásná květina s bílými okvětními lístky.





B. ČTENÍ

Bylo jednou ve veselém slunečném království malé sluníčko jménem Lumík. Lumík byl zvláštní, protože místo tradičního záření měl v sobě schovanou trošku smíchu. Každým svým paprskem dokázal rozveselit vše kolem sebe.

Jednoho dne se Lumík rozhodl, že se chce podělit o svůj dar radosti s celým královstvím. Vyšel na nebe a začal posílat paprsky smíchu do všech směrů. První, kdo se rozzářil radostí, byl malý ptáček vrabeček jménem Pip. Pip začal zpívat neuvěřitelně veselou píseň, kterou slyšelo celé lesní království.

Když zaslechli Pipův zpěv, připojila se k němu skupina květin. Sedmikráska, pampeliška a hluchavka začaly tancovat podle rytmu písně. Každá květinka vydávala vesele tóny, které letěly vzduchem a přidávaly se k melodii ptáčkovy zpěvu.

Nakonec se k tomuto veselému shromáždění připojil čmelák jménem Brouček. Brouček byl moudrý a velmi pracovitý. S sebou přinesl lahodný med a začal rozdávat malé kapičky sladkosti všem, kdo kolem něj tancovali.

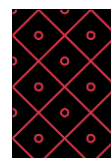
A tak Lumíkova radostná vlna osvětila celé království. Každé stvoření bylo naplněno radostí a smíchem. Lumík si uvědomil, jak moc může jeho jedinečný dar obohatit život všech tvorů ve slunečném království. A od té doby každý den posílal své paprsky smíchu do světa, aby udržel království naplněné radostí a pohodou.

(Text pohádky vytvořil Chat GPT)

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

1. Kdo byl hlavním hrdinou této pohádky a jaký měl talent?
 - a. Pip, který uměl zpívat ty nejveselejší písničky.
 - b. Lumík, který svými paprsky dokázal rozveselit vše kolem sebe.
 - c. Brouček, který byl moudrý a velmi pracovitý.
2. Co dělal čmelák Brouček na veselém shromáždění v království?
 - a. Rozdával med.
 - b. Tancoval s květinami.
 - c. Zpíval s Pipem.
3. Jak pomohl Lumík k veselí ve svém království?
 - a. Tancem s květinami.
 - b. Ničím nepomohl.
 - c. Tvořením paprsků smíchu.

2. Navrhněte název pro výše uvedenou pohádku a запиšte ho na řádek nad textem.





3. Seřad'te děj tak, jak šly události za sebou, a očísľujte je v tabulce níže.

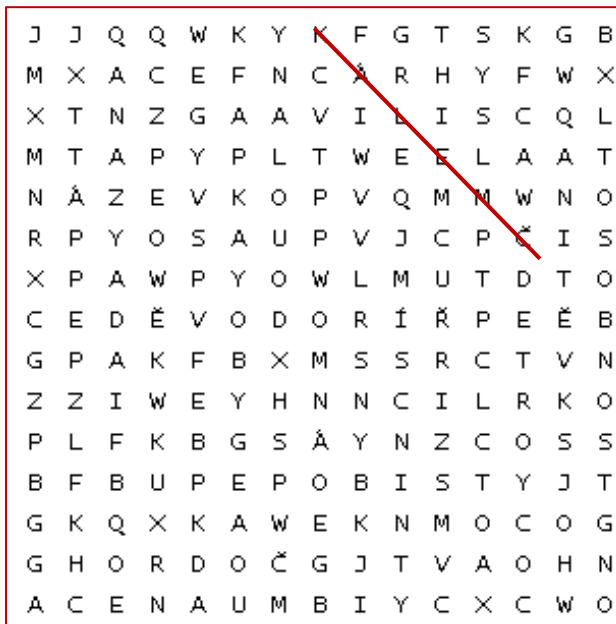
- Skupina květin, sedmikráska, pampeliška a hluchavka, se připojily k tanci.
- Lumík rozhodl se podělit o svůj dar radosti a vydal se na nebe.
- Malý ptáček vrabeček Pip začal zpívat veselou píseň.
- Každý den od té doby Lumík posílal své paprsky smíchu, aby udržel království veselé.
- Čmelák jménem Brouček přinesl s sebou lahodný med a rozdával ho tančícím tvorům.

1	2	3	4	5

C. PO ČTENÍ

1. Najděte v osmisměrce vypsaná slova.

~~ČMELÁK~~
NÁPAD
PŘÍRODOVĚDEC
JAZYK
NÁZEV
UČEBNICE
KVĚTINA
OSOBNOST



2. Utvořte dvojice a vymyslete rozhovor. Jeden z vás je přírodovědec Jan Svatopluk Presl, který právě objevil tuto rostlinu. Použijte slova z osmisměrky.

Jaký bude název rostliny?

Popište, jak vypadá.

Kde roste?

Jaké má účinky?

*(Obrázek byl vytvořen umělou inteligencí
Bing Image Creator)*





3. Tvorba herbáře aneb Hra pana Presla.

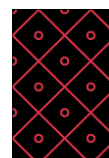


Vydejte se ven do přírody na procházku a pokuste se nasbírat co nejvíce zajímavých květín či rostlin, které si poté nechejte vylisovat v knížce. Knížku je vhodné zatěžkat nějakým předmětem, aby byl proces lisování co nejefektivnější.

Vyčkejte přibližně 7 dní. Mezitím si připravte nebo vyrobte sešit, do kterého budete následně usušené a vylisované květy lepit lepidlem. Lepte tak, aby na každé straně byla pouze jedna rostlina.

A teď už začíná slíbená hra na pana Jana Svatopluka Presla – vyzkoušejte si každou rostlinu pojmenovat a uveďte důvod zvoleného názvu. Výsledkem vaší práce bude krásný originální herbář.

(Obrázek byl vytvořen umělou inteligencí Bing Image Creator)





3.2. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Spojte slovo s obrázkem.

Práce s ryze českými názvy běžných rostlin a živočichů

KLÍČ: a.2, b.4, c.5, d.1, e.3

2. a) Uhádnete, jak se jmenuje muž na obrázku, díky kterému „přírodopis mluví česky“?

KLÍČ: Jan Svatopluk Presl

2. b) Zakroužkujte všechny správné varianty, jak můžeme říkat člověku jménem Jan.

KLÍČ: JANEK, HONZA, JENÍČEK

3. Vytvořte dvojice, rozdělte si role a přečtěte si vzájemně hádanky.

Projděte se žáky 1. příklad a vysvětlete jim, jak postupovat: *Student 1 přečte studentovi 2 hádanku „je to rostlina, která má velké zelené listy a růžové květy, které obsahují nektar.“. Student 2 se snaží uhodnout správnou odpověď, kterou následně zapíše do prostoru vedle hádanky.*

B. ČTENÍ

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty.

KLÍČ: 1.b., 2.a., 3.c.

2. Navrhněte název pro výše uvedenou pohádku a запиšte ho na řádek nad textem.

Žáci mohou pracovat ve dvojici, názvy lze porovnat, hlasovat apod.

3. Seřadte děj tak, jak šly události za sebou, a očísľujte je v tabulce níže.

KLÍČ:

1	2	3	4	5
B	C	A	E	D

C. PO ČTENÍ

1. Najděte v osmisměrce vypsaná slova.

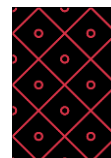
Slovní zásobu můžete blíže probrat a okomentovat, zapojit do kontextů. Bude využita v následujícím cvičení.

2. Utvořte dvojice a vymyslete rozhovor.

Představte si, že jste přírodovědci, kteří právě objevili tuto rostlinu a snaží se ji vymyslet název. Aktivitu můžete pojmout jako pouhý ústní rozhovor, nebo nám ji divadelně přednést.

3. Tvorba herbáře aneb Hra pana Presla.

Navazující projektová aktivita, kterou lze zpracovávat v průběhu celého roku. Žáci mohou názvy vymýšlet a pak hledat ty skutečně české a porovnávat.





**Ústav jazykové
a odborné přípravy**
Univerzita Karlova

4.1. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

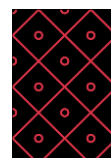
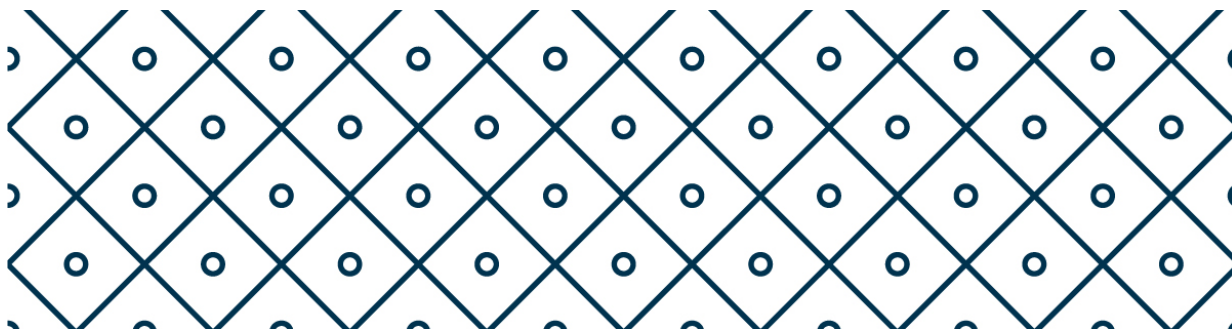
TÉMA: Jan Kaplický a knihovny v České republice

AUTORKY: Iva Oulická a Petra Bennett

VĚKOVÁ KATEGORIE: teenageři

ÚROVEŇ: A2/B1

ČASOVÁ DOTACE: 90 min





A. PŘED ČTENÍM

1. Co víte o knihovně? Odpovídejte na otázky. Pak odpovědi porovnejte v páru.

a. Co je to knihovna?

b. Proč existují knihovny?

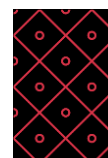
c. Kdo chodí do knihovny?

d. Byli jste někdy v knihovně?

e. Mají knihovny nějaká negativa?

2. Doplňte tabulku s adjektivy.

<i>pozitiv</i>	<i>komparativ (+)</i>	<i>superlativ (++)</i>
hezký	hezčí	nejhezčí
		nejošklivější
	starší	
nový		
moderní		
	historičtější	
		nejnižší
	vyšší	

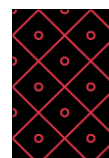




3. a) Jaké jsou budovy na obrázku? Diskutujte. Používejte adjektiva ze cvičení 2 a fráze:

- *Myslím, že budova A je hezčí než budova B.*
- *Podle mě...*
- *Líbí se mi víc... protože...*

3. b) Víte, o jaké budovy se jedná? Zkuste to zjistit.





B. ČTENÍ

Jak jsem chodil do knihovny

Už jste někdy byli v knihovně? Já mockrát. Chodím tam moc rád. Do knihovny jsem šel poprvé s maminkou, když jsme už přečetli všechny knihy, které jsme měli doma. To mi bylo šest let. Naučil jsem se číst v pěti letech, a od té doby jsem nechtěl dělat nic než číst. V každé knize čekalo nové dobrodružství. Mohl jsem být pilotem, námořníkem, hrdinou nebo obyčejným klukem v úplně cizí zemi. Knihovna pro mě bylo místo plné dobrodružství.

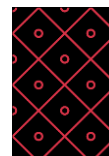
V knihovně ale není jen beletrie. Je tam také mnoho naučných knih. Naučné knihy jsem si začal půjčovat, když mě už nebavilo číst jen dobrodružnou literaturu a začal jsem se zajímat o fakta. Jak to bylo doopravdy? Proč u nás nežijí lvi? A kdo to byl John Newton? Maminka, a často ani paní učitelka, neznala odpověď na všechny moje otázky. To mi bylo asi deset let. Můj nový idol byla paní knihovnice. Vždy pro mě našla tu správnou knihu.

Dlouho jsem si do knihovny chodil půjčovat knihy, které mě zajímaly. Když jsem byl starší a chodil jsem na střední a vysokou školu, trávil jsem v knihovně spoustu hodin. Učil jsem se tam, četl a hledal informace pro různé projekty a práce.

V místní knihovně neměli dost odborné literatury, a tak jsem začal objevovat i další pražské knihovny - Ústřední knihovnu na Mariánském náměstí, hned vedle Národní knihovny v historické budově Klementina. Rád jsem také navštěvoval studovnu v Národní technické knihovně. Zajímavá by byla i nová budova Národní knihovny. Měla přezdívku "Blob" nebo "chobotnice." Byl to kontroverzní projekt architekta Jana Kaplického, někomu se projekt líbil a někomu ne. Nakonec se projekt nerealizoval. A jestli se "Blob" líbil mě? Ani nevím. Dnes už do knihovny moc nechodím. Možná, až budu v důchodu.

1. Je to pravda? Není to pravda? Označte ANO / NE.

- | | |
|--|----------|
| a. Když byl autor textu malý, chtěl číst knihy, ale žádné doma neměli. | ANO / NE |
| b. Autor textu uměl číst od šesti let. | ANO / NE |
| c. Autor textu často měnil zaměstnání - pracoval jako pilot nebo námořník. | ANO / NE |
| d. Autora textu zajímala naučná literatura. | ANO / NE |
| e. Autor nerad chodil do studovny v Národní technické knihovně. | ANO / NE |
| f. Nejnovější budova Národní knihovny se nerealizovala. | ANO / NE |





2. Odpovězte na otázky podle textu.

- a. Proč autor textu rád četl knihy, když mu bylo šest?

- b. Jaké knihy si půjčoval, když byl malý? Jaké si půjčoval později?

- c. Co dělal v knihovně, když chodil na střední a vysokou školu?

3. Opravte věty. Podtrhněte informace v textu.

- a. V Praze je pouze jedna knihovna.

- b. V knihovně mají knihy jen pro děti.

- c. Studenti musí chodit jen do studovny.

- d. Jan Kaplický byl slavný český knihovník.

C. PO ČTENÍ

1. Doplňte věty. Co smíte a co nesmíte dělat v knihovně?

hrát hry na počítači - hledat informace na počítači

číst knihy - jíst svačinu

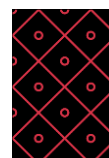
zpívat - ptát se knihovníka

dělat si poznámky - psát do knihy

hrát na schovku - učit se

stavět věž z knih - vybírat si

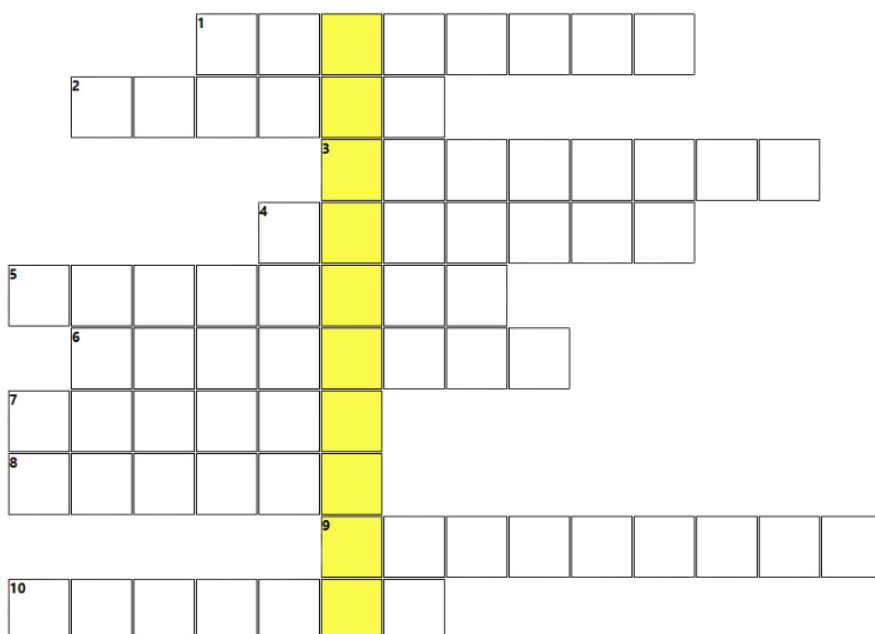
- a. V knihovně smím číst knihy, ale nesmím jíst svačinu.
- b. V knihovně ___ smím _____, ale nesmím _____.
- c. V knihovně ___ smím _____, ale nesmím _____.
- d. V knihovně ___ smím _____, ale nesmím _____.
- e. V knihovně ___ smím _____, ale nesmím _____.
- f. V knihovně ___ smím _____, ale nesmím _____.





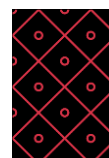
2. Doplňte do křížovky slova podle definice dole. Tajenku запиšte.

tajenka: KNIHOVNA = _ _ _ _ _



půjčit
dětské
knihovník
hledáte
vrátit
beletrie
časopis
odbornou
studovnu

1. Když studujete, potřebujete _____ literaturu.
2. Knihy se musí do knihovny _____, většinou nejpozději za měsíc.
3. V knihovně jsou různé druhy knih, například _____, naučné knihy nebo odborná literatura.
4. Zaměstnanci knihovny vám pomůžou najít tu knihu, kterou _____.
5. V knihovně nejsou jen knihy, ale také cédéčka, dévédéčka nebo _____.
6. Některé knihovny mají také _____, kde si můžete číst nebo se učit.
7. V knihovně si lidé můžou _____ knihy.
8. V oddělení _____ literatury jsou knihy pro děti.
9. Muž, který pracuje v knihovně, se jmenuje _____.
10. V knihovně také může být _____, na kterém můžete pracovat.



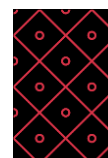


3. Pracujte v páru. Přiřadte fotografie z části A do tabulky. Jednu knihovnu si vyberte a najděte další informace na internetu (můžete použít Wikipedii). Presentujte ve třídě.

knihovny v textu	Ústřední knihovna (Městská knihovna)	Národní knihovna	Národní technická knihovna
Fotografie:			
Jak je stará?			
Kde se nachází?			
Kolik má knih? (fond)			
Kdy má otevřeno?			
Kolik stojí roční registrace?			

D. NÁSLEDNÁ AKTIVITA

Máte ve svém okolí knihovnu? Navštivte ji. Zkuste si vyplnit přihlášku.





4.1. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Co víte o knihovně? Odpovídejte na otázky. Pak odpovědi porovnejte v páru.

Každý student by se měl nejdřív zamyslet sám a formulovat svoje odpovědi (alespoň v bodech - podklad pro mluvení), pak se dají porovnat ve skupině/v páru ústně.

2. Doplňte tabulku s adjektivy.

KLÍČ: *hezký – hezčí – nejhezčí*, ošklivý – ošklivější – nejošklivější, starý – starší – nejstarší, nový – novější – nejnovější, moderní – modernější – nejmodernější, historický – historičtější – nejhistoričtější, nízký – nižší – nejnižší, vysoký – vyšší – nejvyšší

3. Jaké jsou budovy na obrázku? Diskutujte. Používejte adjektiva ze cvičení 2 a fráze:

Studenti by měli používat komparativ z předchozího cvičení. Lze se studenty diskutovat o tom, který interiér asi patří ke kterému exteriéru. (Po rozkliknutí vidíte zdroje obrázků)

KLÍČ: A, E - [Národní technická knihovna](#); B, F - [Národní knihovna](#), Klementinum; C - [Návrh na novou budovu NK](#); D - [Ústřední knihovna městské knihovny v Praze](#)

B. ČTENÍ

1. Je to pravda? Není to pravda? Označte ANO / NE.

KLÍČ: a. NE, b. NE, c. NE, d. ANO, e. NE, f. ANO

2. Odpovězte na otázky podle textu.

Lze zadat individuálně písemně nebo ve dvojicích.

KLÍČ: a. např. měl rád dobrodružství, fantazii; b. např. dobrodružné, naučné; c. např. studoval, hledal informace, učil se, četl

3. Opravte věty. Podtrhněte informace v textu.

KLÍČ: a. V Praze je více knihoven, například Národní, Národní technická, Ústřední.; b. V knihovně mají knihy pro děti i dospělé.; c. Studenti můžou do knihovny i do studovny.; d. Jan Kaplický byl architekt.

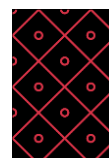
C. PO ČTENÍ

1. Doplňte věty. Co smíte a co nesmíte dělat v knihovně?

KLÍČ: V knihovně smím *číst knihy* / hledat informace na počítači / ptát se knihovníka / dělat si poznámky / učit se / vybírat si X V knihovně nesmím *jíst svačinu* / hrát hry na počítači / zpívat / hrát na schovku / psát do knihy / stavět věž z knih

2. Doplňte do křížovky slova podle definice dole. Tajenku zapíšte.

KLÍČ: KNIHOVNA = BIBLIOTÉKA, 1. odbornou, 2. vrátit, 3. beletrie, 4. hledáte, 5. časopisy, 6. studovnu, 7. půjčit, 8. dětské, 9. knihovník, 10. počítač





3. Pracujte v páru. Přiřaďte fotografie z části A do tabulky. Jednu knihovnu si vyberte a najděte další informace na internetu (můžete použít Wikipedii). Prezentujte ve třídě.

knihovny v textu	Ústřední knihovna (Městská knihovna)	Národní knihovna	Národní technická knihovna
Fotografie:	D	B, F, (C - návrh)	A, E
Jak je stará?	1891	Existuje od roku 1366, od roku 1918 je to státní knihovna	Fond dnešní Národní technické knihovny v Praze vznikl v roce 1718.
Kde se nachází?	Praha 1-Staré Město, Mariánské náměstí 98/1	Klementinum 190, 110 00, Praha 1 - Staré město	Technická 2710/6, 160 80 Praha 6 - Dejvice
Kolik má knih? (fond)	2 333 963	7 574 006	926 000
Kdy má otevřeno?	po: 13:00-20:00 út-pá: 9:00- 20:00 so: 13:00-18:00	po-so: 9:00- 19:00	po-pá: 8:00- 22:00 so-ne: 10:00- 22:00 (bez asistence)
Kolik stojí roční registrace?	15+ let: 60 Kč děti, senioři: zdarma	150 Kč 15-25 let: 100 Kč senioři: zdarma	100 Kč Studenti, Senioři - 50 Kč Studenti VŠCHT, ÚOCHB, ČVUT a ČZU ZDARMA

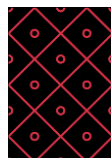
pozn. otevírací doba se může lišit podle sekce knihovny, uvedené údaje platné k 12. 12. 2023

D. NÁSLEDNÁ AKTIVITA

Máte ve svém okolí knihovnu? Navštivte ji. Zkuste si vyplnit přihlášku.

Jako vzor pro formulář je volně ke stažení registrační formulář MLP zde:

<https://www.mlp.cz/cz/o-knihovne/cisla-dokumenty-povinne-informace/proctenare/?KNIHOVNA=0>





4.2. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

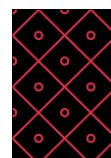
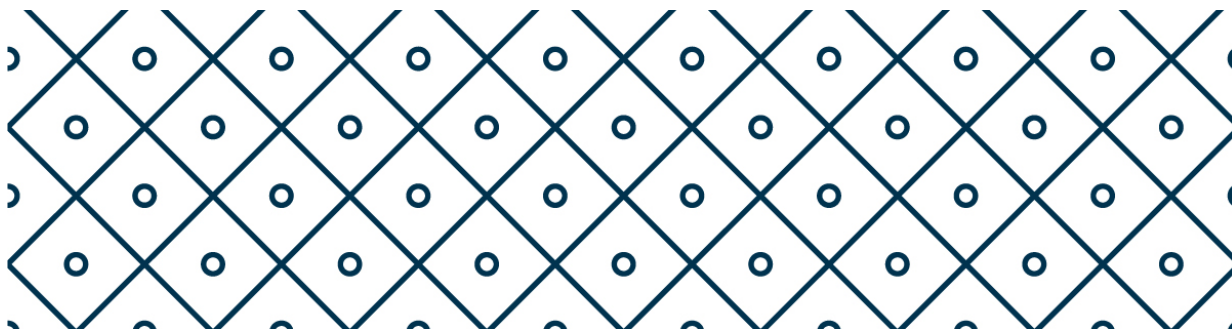
TÉMA: Jan Kaplický a co je to knihovna

AUTORKY: Petra Bennett a Iva Oulická

VĚKOVÁ KATEGORIE: děti - čtenáři

ÚROVEŇ: B1

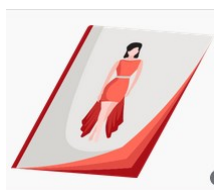
ČASOVÁ DOTACE: 60 min



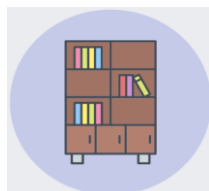
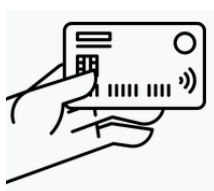


A. PŘED ČTENÍM

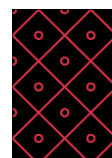
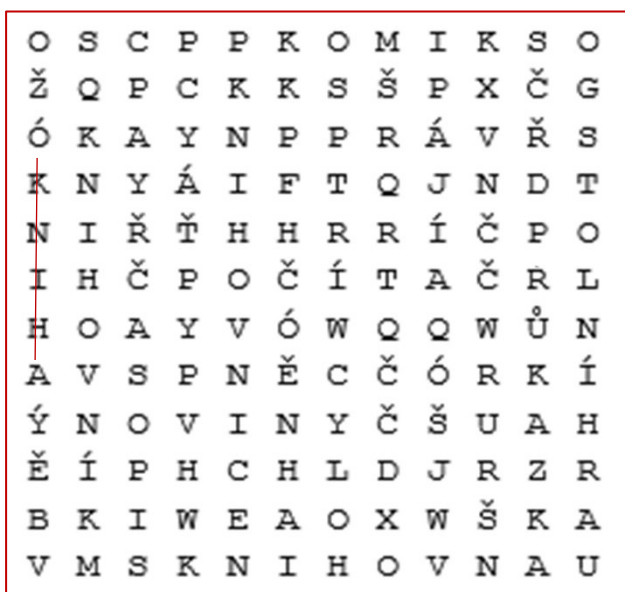
1. Napište slova pod obrázky a pak je najdete ve dvousměrci. Hledejte slova zleva doprava a shora dolů.



KNIHA



(Zdroj obrázků: canva.com)





2. Víte, co můžete a nemůžete dělat v knihovně?

Pracujte ve dvojici a vyhledejte, co můžete a nemůžete dělat v knihovně. Obrázky vám napoví. Zapište to do tabulky.



čist knížku



dělat domácí úkol



skákat přes švihadlo



pracovat na počítači

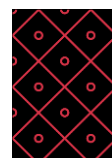


jíst oběd



jezdit na kole

V knihovně můžu...	V knihovně nemůžu...





3. Všechny stavby na obrázcích navrhl český architekt Jan Kaplický. Poznáte, která budova je knihovna?

- Myslím si, že ...
- Podle mě ...

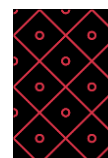
a.



b.



c.





B. ČTENÍ

Uprostřed velkého města stál krásný velký dům. Měl žluté stěny a kulatá fialová okna. Připomínal trochu chobotnici. Nahoře bylo jedno velké okno, které vypadalo jako velké oko. Z okna byl krásný výhled na město. Byla to knihovna. Knihovna plná knih, příběhů a pohádek. Děti tam pravidelně chodily, půjčovaly si knížky a hrály stolní hry.

Jednou se ale stalo něco zvláštního. Když ráno chtěla paní knihovnice knihovnu otevřít, zaslechla přes dveře hlásek. „Áčko dám na konec věty, tohle slůvko vymažu, B položím mezi květy, já písmenkám ukážu.“

Knihovnice chvíli poslouchala a když otevřela dveře, uviděla malého mužíčka, který běhal mezi knížkami a přehazoval písmena tam a zpět. „Kdo jsi?“ zeptala se knihovnice. „Já jsem písmenkový skřítek. Skřítek, který v knížkách přehazuje písmenka.“

(upraveno podle: <https://www.pohadkozem.cz/kouzeln-knihovna-a-sotek/>)

1. Odpovězte na otázky k textu.

1. Jaký byl hlavní účel velkého domu ve městě?

- | | |
|------------|-------------|
| a) pekárna | c) knihovna |
| b) muzeum | d) škola |

2. Jak vypadal velký dům uprostřed města?

- | | |
|--------------------|----------------|
| a) jako slon | c) jako žirafa |
| b) jako chobotnice | d) jako drak |

3. Co slyšela knihovnice, když se ráno chystala otevřít knihovnu?

- | | |
|----------|-----------------|
| a) hudbu | c) hlas |
| b) smích | d) zvuky zvířat |

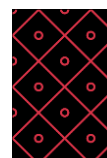
4. Navštěvovaly děti knihovnu pouze k hraní her?

- a) ano
b) ne

5. Byl z velkého okna výhled na oceán?

- a) ano
b) ne

6. Co dělal skřítek v knihovně? Napište jednu větu.

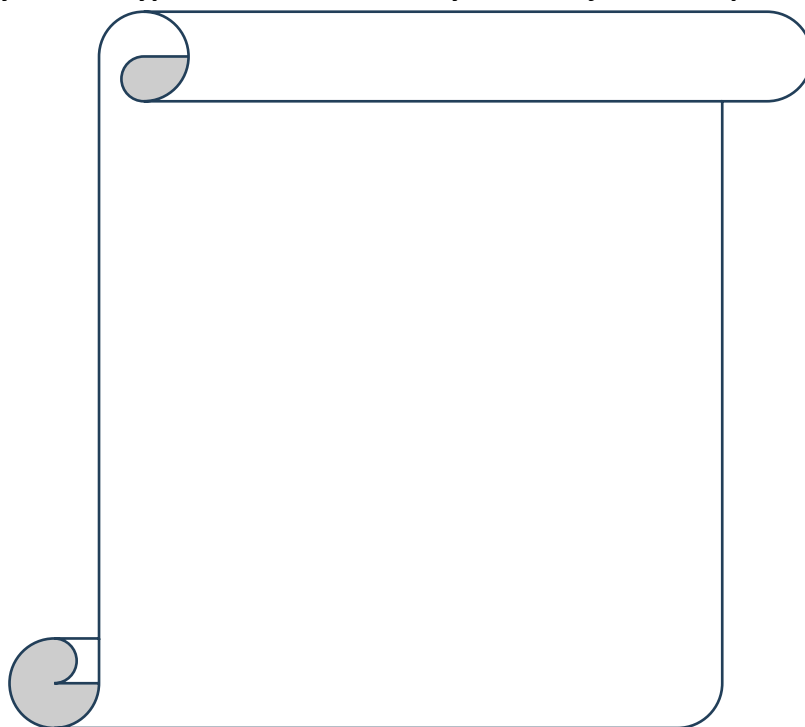


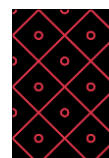


2. Skřítek se schoval někde v knihovně. Ve skupině vymyslete, kde by se mohl schovat. Používejte předložky: v, na, nad, pod, vedle, u, mezi, za. Zapište to do tabulky.

v	na
pod	vedle
mezi	za
nad	u

3. Jak si myslíte, že vypadá skřítek z knihovny? Namalujte ho a napište o něm tři věty.







C. PO ČTENÍ

1. Tady skřítek nějaká písmena vymazal. Napište fialová slova správně.

- a. Na zahradu přiletěla rána. _____
- b. Na knihovně seděla očka. _____
- c. Otevři ve třídě oko. _____

2. Tady skřítek přeházal slova ve větách. Napište je správně.

a.

V knihovně	běhat.	rychle	nesmíme
------------	--------	--------	---------

b.

nohy.	Skřítek	chlupaté	má	dlouhé
-------	---------	----------	----	--------

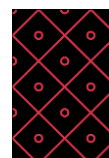
c.

v knihovně	knížky.	si půjčují	Děti
------------	---------	------------	------

3. A tady skřítek vymazal mezery. Rozdělte čarou větu na slova.

Příklad: Je to pes.

- a. Bylatoknihovna.
- b. Skřítekpřehazujepísmenka.
- c. Nazahradupřiletěldrak.





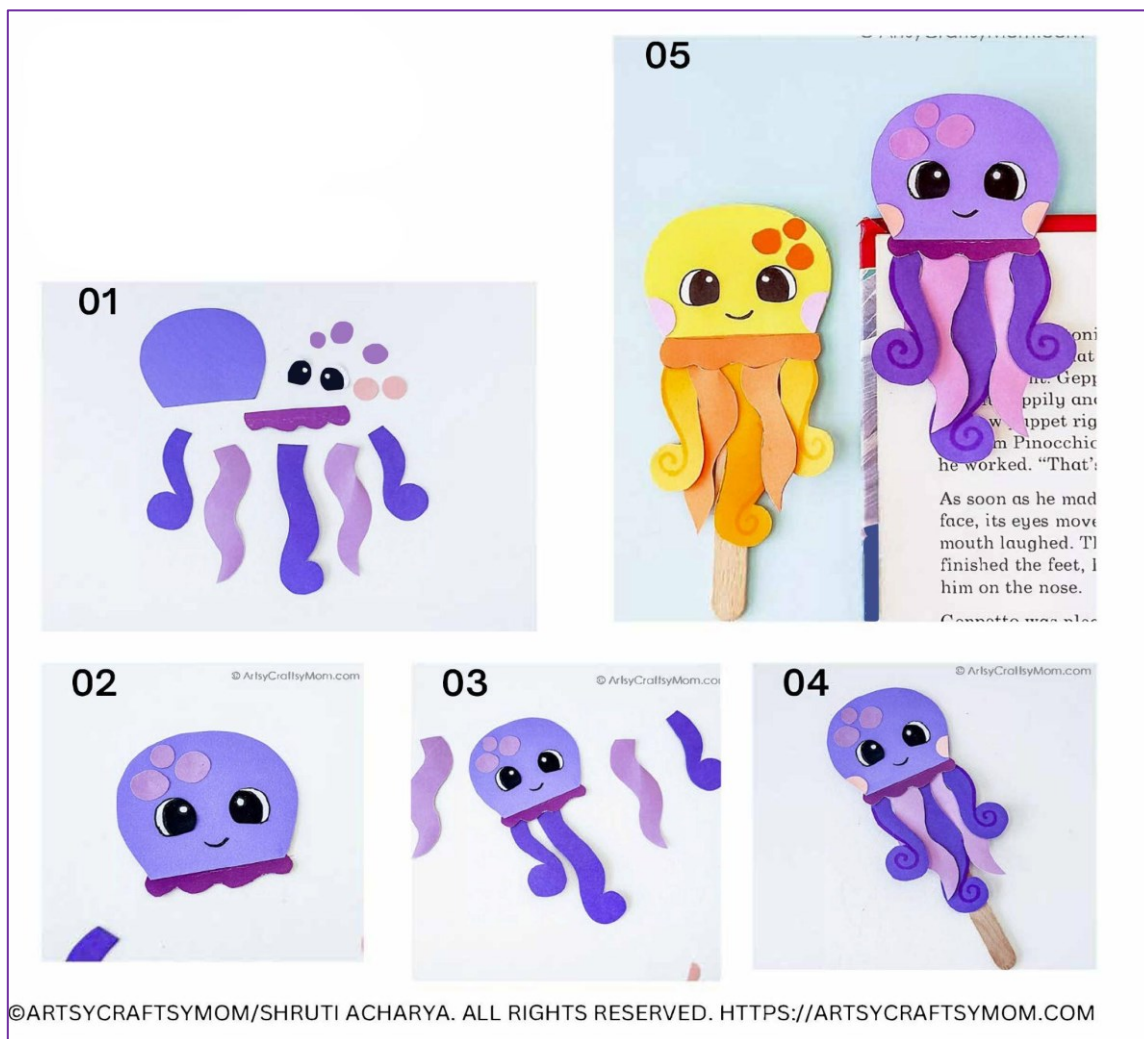
D. NÁSLEDNÁ AKTIVITA

CHOBOTNICE – záložka do knihy

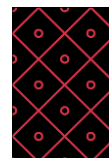
Seznam potřeb:

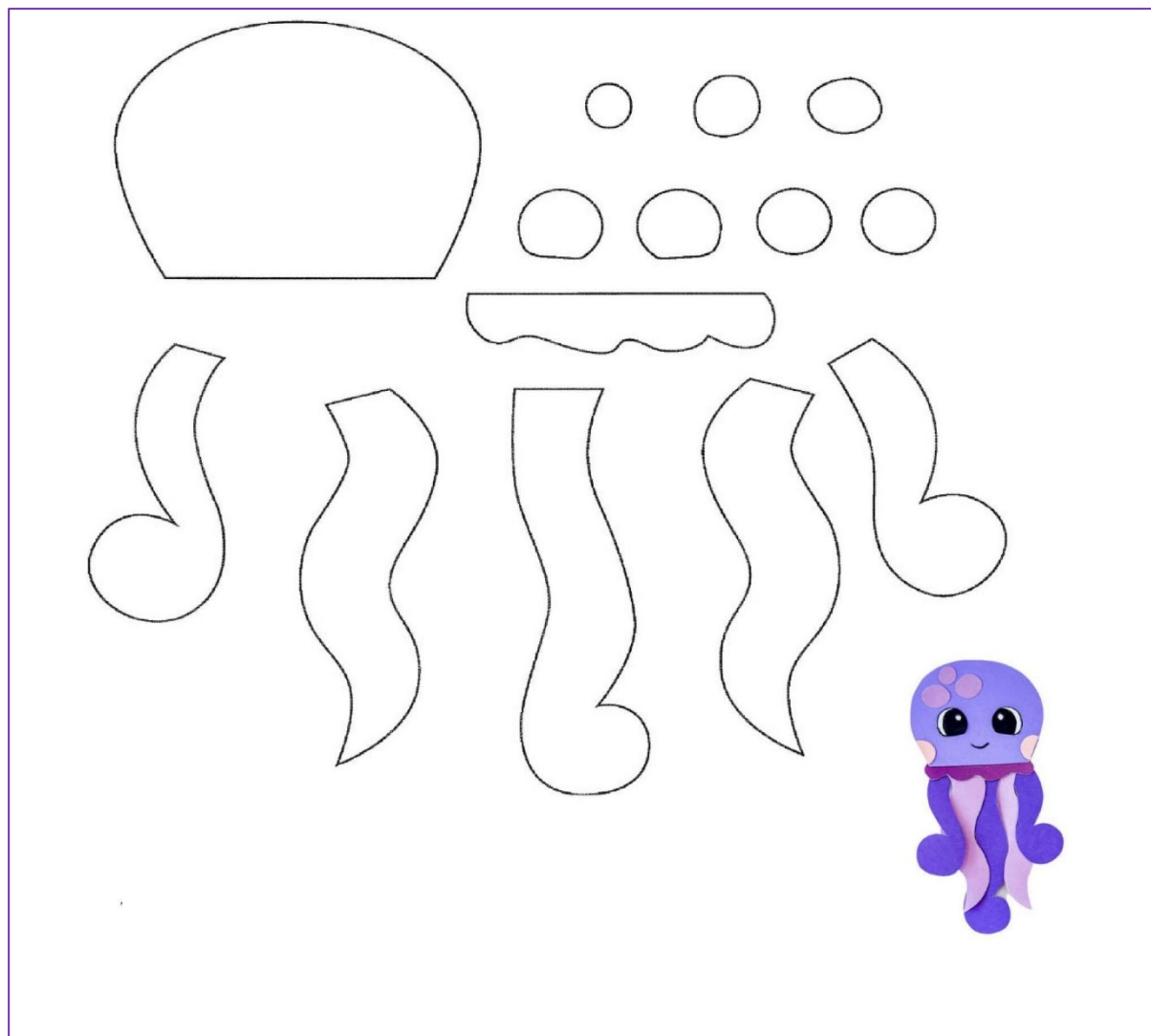
- barevné papíry
- šablona
- lepidlo
- fixy
- nůžky
- malé dřívko

Vytiskněte šablonu na barevný papír, vystříhnete dílky a podle pokynů je slepte k sobě.

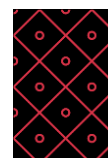


©ARTSYCRAFTSYMOM/SHRUTI ACHARYA. ALL RIGHTS RESERVED. [HTTPS://ARTSYCRAFTSYMOM.COM](https://artsycraftsymom.com)





(Zdroj: artsycraftsymom.com/paper-octopus-bookmark/)





4.2. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Napište slova pod obrázky a pak je najděte ve dvousměrce. Hledejte slova zleva doprava a shora dolů. Žáci si mohou pomoci dvousměrkou, pokud si nejsou jistí, co je na obrázku.

Otázky na začátek hodiny: Co je to knihovna? Byl jsi někdy v knihovně? Co jsi tam viděl? Jaký je rozdíl mezi knihovnou a obchodem s knihami?

KLÍČ: *knih*, časopis, noviny, knihovnice, knihovník, počítač, průkazka, knihovna, komiks, stolní hra

2. Víte, co můžete a nemůžete dělat v knihovně?

KLÍČ: V knihovně můžu číst knížku, dělat domácí úkol, pracovat na počítači. / V knihovně nemůžu skákat přes švihadlo, jezdit na kole, jíst oběd.

3. Všechny stavby na obrázcích navrhl český architekt Jan Kaplický. Poznáte, která budova je knihovna?

Otázky před prací se cvičením číslo 3: Která budova se ti líbí a která budova se ti nelíbí? Připomínají ti budovy nějaká zvířata? Líbí se ti barvy budov? Změnil bys jejich barvu?

KLÍČ: a. knihovna, b. muzeum (Enzo Ferrari, Itálie), c. obchodní dům (Anglie)

B. ČTENÍ

1. Odpovězte na otázky k textu.

KLÍČ: 1.c., 2.b., 3.c., 4.b., 5.b., 6. Skřítek běhal mezi knihami a přehazoval písmena tam a zpět.

2. Skřítek se schoval někde v knihovně. Ve skupině vymyslete, kde by se mohl schovat.

Díky této aktivitě se zamyslete, co všechno vlastně můžete v knihovně najít.

KLÍČ: např. v knížce, pod stolem, mezi knížkami, nad knihovnou, na lampě, vedle stolní hry, za počítačem, u knihovnice v tašce

3. Jak si myslíte, že vypadal skřítek z knihovny? Namalujte ho a napište o něm tři věty. **KLÍČ:** Můžete zopakovat části těla, oblečení a adjektiva k popisu člověka.

C. PO ČTENÍ

1. Tady skřítek nějaká písmena vymazal. Napište fialová slova správně.

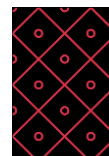
KLÍČ: a. vrána, b. kočka, c. okno

2. Tady skřítek přeházal slova ve větách. Napište je správně.

KLÍČ: a. V knihovně nesmíme rychle běhat., b. Skřítek má dlouhé chlupaté nohy., c. Děti si půjdou v knihovně knížky.

3. A tady skřítek vymazal mezery. Rozdělte čarou větu na slova.

KLÍČ: a. Byla / to / knihovna., b. Skřítek / přehazuje / písmenka., c. Na / zahradu / přiletěl / drak.





5.1. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

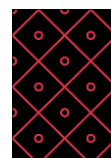
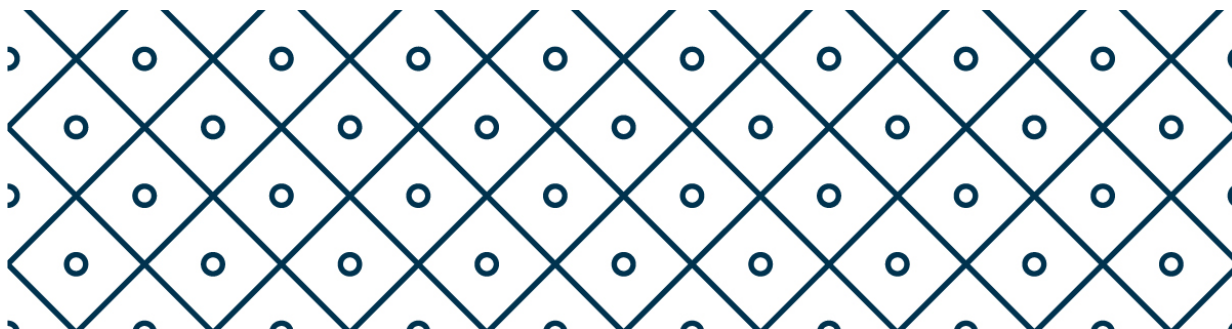
TÉMA: Josef Čapek - malíř a ilustrátor

AUTORKY: Nela Britton a Veronika Dvořáčková

VĚKOVÁ KATEGORIE: dospělí

ÚROVEŇ: A2

ČASOVÁ DOTACE: 60 min





A. PŘED ČTENÍM

1. a) Toto je olejomalba Josefa Čapka.

Originály jeho obrazů a ilustrací se dnes prodávají za miliony.

Pracujte společně:

Diskutujte, co se Vám na obraze LÍBÍ/ NELÍBÍ?

Jaké barvy Čapek použil? Jaké roční období je na obraze a proč? Uhádnete měsíc?

Tipněte si, za kolik byl prodán?

Zkuste obraz pojmenovat a vytvořit pro něj vhodný název.



Josef Čapek, olejomalba, 1938

Název obrazu:

1. b) Popište obrázek a použijte slova NAHOŘE/DOLE, VPRAVO/VLEVO, UPROSTŘED.

Nahoře: _____

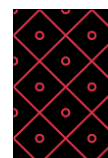
Dole: _____

Vpravo: _____

Vlevo: _____

Uprostřed: _____

2. Vypište ROČNÍ OBDOBÍ a k nim přiřaďte MĚSÍCE V ROCE a co k nim patří. Vytvořte myšlenkové mapy. Pracujte ve skupinách.





B. ČTENÍ

Josef Čapek se narodil 23. března 1887 v Hronově. Josef byl prozaik, dramatik, žurnalista, malíř, ilustrátor, scénograf, grafik i výtvarný kritik. Svoje dětství prožil v Malých Svatoňovicích a Úpici. Vystudoval školu ve Vrchlabí, poté ještě v Praze. Do Prahy se nakonec přestěhovala celá jeho rodina. Josef měl dva sourozence, Helenu a Karla. Karel Čapek se stal slavný spisovatelem. Josef také rád cestoval. Za svůj život navštívil Francii, Německo a Španělsko.

Josef Čapek za svého života působil v Národních listech, satirickém časopisu Nebojsa, ale také v Lidových novinách. Jako jedním z členů Umělecké besedy se podílel na sborníku Život, redigoval i časopisy Světozor a Almanach kmene.

Josefa znají lidé po celém světě. Vymyslel totiž slovo 'robot,' když se s ním jeho bratr Karel radil, jak pojmenovat umělé dělníky ve své nové knize R.U.R.

Byl odpůrcem fašismu v Evropě a svůj názor dával jasně najevo. Krátce po zřízení Protektorátu Čechy a Morava byl zatčen gestapem a vězněn v koncentračních táborech. Zemřel v dubnu 1945 v táboře Bergen-Belsen na tyfus.

(zdroje: SLAVÍK, Jaroslav, OPELÍK, Jiří. *Josef Čapek*. Praha: Torst, 1996.

MENCLOVÁ, Věra, VANĚK, Václav. *Slovník českých spisovatelů*. Praha: Libri, 2000.)

1. Odpovězte na otázky.

- a. Kdo byl Josef Čapek?

- b. Kdy a kde Josef Čapek umřel? A za jakých okolností?

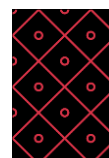
2. Dokončete věty. Pracujte s textem.

- a. Josef Čapek se narodil _____ v _____ .

- b. Josef měl dva sourozence, _____ a _____ .

- c. Za svého života působil v novinách a časopisech _____,
_____, _____,
_____, _____ .

- d. Josef Čapek vymyslel slovo _____ .





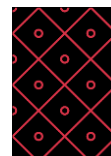
3. Najděte na slepé mapě země, které Josef Čapek za svůj život navštívil/ kde žil. Vybarvěte každou zemi jinou barvu a pojmenujte je. Pracujte s předchozím textem. Výsledky kontrolujte ve dvojici.



C. PO ČTENÍ

1. Najděte v osmisměrce přídavná jména (12) a vypište je.

G	F	S	B	K	K	K	D	J	I	K	E	S	E	Ž
O	O	U	J	Ý	V	R	G	J	I	Z	T	M	L	X
E	E	D	K	W	J	Á	G	Y	P	M	K	U	R	T
N	R	L	N	L	T	S	Ý	R	N	P	T	T	Ý	H
E	E	M	A	L	Ý	N	L	T	Z	Ý	Ý	N	T	H
V	Y	Z	R	Y	D	Ý	J	H	A	N	T	Ý	A	W
V	A	N	C	Y	C	C	G	I	E	L	B	X	Č	B
Č	E	H	T	I	Y	I	N	L	A	N	U	J	I	S
W	E	S	I	F	G	L	E	Q	X	P	V	K	P	Y
C	G	R	E	A	E	Z	P	F	Z	C	M	V	Š	H
Q	W	N	V	L	F	J	I	N	Ý	K	O	S	Y	V
F	C	X	M	E	Ý	E	E	J	O	L	N	Y	K	W
T	P	I	P	S	N	D	S	I	L	X	P	Z	R	E
B	W	I	M	R	W	Ý	I	B	M	L	A	D	Ý	H
N	T	A	H	S	O	T	Q	O	E	G	W	V	U	D





2. Roztřídte uvedená **PODSTATNÁ JMÉNA** podle rodu a doplňte další slova. Pracujte ve dvojici nebo ve skupinách.

barva, dítě, klobouk, kočka, kostel, městečko, motýl, pole, židle

HEZK - Ý	HEZK - Á	HEZK - É
	BARVA	

3. Napište třemi větami, co je na obraze?



Josef Čapek, Děvče v růžových šatech, 1916

D. NÁSLEDNÁ AKTIVITA

Hra "Živý obraz" - Utvořte skupiny po třech. Vylosujte si jeden z Čapkových obrazů nebo ilustrací a vytvořte živý obraz. Ostatní hádají název obrazu.

Pravidla hry:

- utvořte daný obraz tak, aby ho druhá skupinka mohla pojmenovat
- nepoužívejte žádné rekvizity, používejte pouze své tělo



5.1. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. a) Toto je olejomalba Josefa Čapka.

Můžete soutěžit o nejlepší odhad ceny i názvu, hlasovat o nejzajímavější název.

KLÍČ: prodáno v roce 2016 za 14,1 mil. Korun; název obrazu: V červnu

1. b) Popište obrázek a použijte slova NAHOŘE/DOLE, VPRAVO/VLEVO, UPROSTŘED.

Už v předchozí diskusi si můžeme zapisovat slovní zásobu. Žáci vypíší slova a pak ústně formulují věty.

2. Vypište ROČNÍ OBDOBÍ a k nim přiřadte MĚSÍCE V ROCE a co k nim patří.

Můžeme vycházet z předchozích dvou aktivit a slovní zásobu rozšířit.

B. ČTENÍ

1. Odpovězte na otázky.

KLÍČ: a. prozaik, dramatik, žurnalista, malíř, ilustrátor, scénograf, grafik i výtvarný kritik, b. v dubnu 1945 v koncentračním táboře Bergen-Belsen na tyfus (jeho pozůstatky se nikdy nenašly)

2. Dokončete věty. Pracujte s textem.

KLÍČ: a. 23. března 1887 v Hronově, b. Helenu a Karla, c. Národní listy, Lidové noviny, časopis Nebojsa, časopis Světozor, Almanach, sborník Život, d. robot

3. Najděte na slepé mapě země, které Josef Čapek za svůj život navštívil/ kde žil.

KLÍČ: Francie, Německo, Španělsko, Československo

C. PO ČTENÍ

1. Najděte v osmisměrce přídavná jména (12) a vypište je.

Přídavná jména poté využijeme při popisu obrazu.

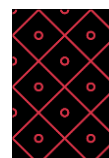
KLÍČ: červený, malý, špičatý, vysoký, krásný, mladý, velký, zelený, kulatý, smutný, veselý, žlutý

2. Roztřídte uvedená PODSTATNÁ JMÉNA podle rodu a doplňte další slova. Pracujte ve dvojici nebo ve skupinách.

KLÍČ: HEZKÝ: klobouk, kostel, motýl; HEZKÁ: barva, kočka, židle; HEZKÉ: dítě, městečko, pole

3. Napište třemi větami, co je na obraze?

Využíváme adjektiva a substantiva z předchozích cvičení.





5.2. ČESKÉ REÁLIE – PRACOVNÍ LIST

KATEGORIE: Osobnosti

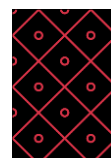
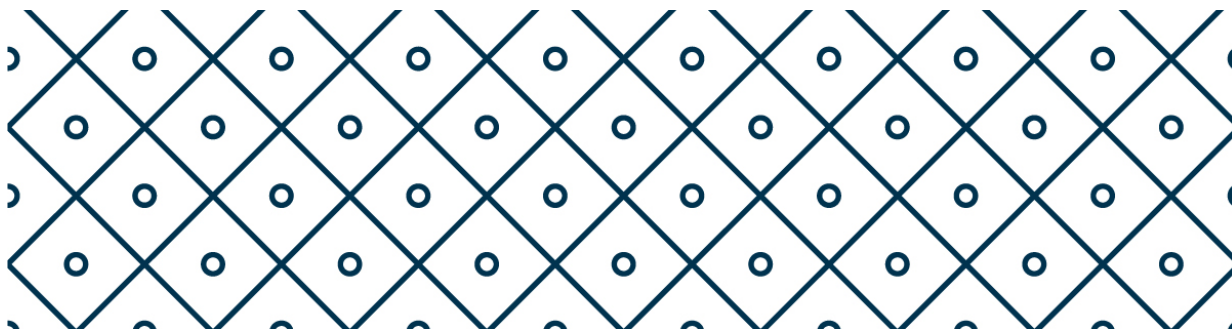
TÉMA: Josef Čapek a jídlo

AUTORKY: Veronika Dvořáčková a Nela Britton

VĚKOVÁ KATEGORIE: děti - nečtenáři

ÚROVEŇ: A1

ČASOVÁ DOTACE: 60 min





A. PŘED ČTENÍM

1. Řekněte, jaké jídlo máte rádi a jaké nerádi.

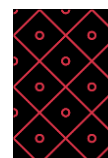
Mám rád(a) _____, ale nemám rád(a) _____.

2. Obrázek je z knížky Josefa Čapka. Řekněte, co vidíte na obrázku? Pracujte společně.



Čapek, Josef: Povídaní o pejskovi a kočičce, 1972

3. a) Vyberte, která česká jídla patří podle chuti do správné lednice: *bramboráky, česnečka, dukátové buchtičky, ovocné knedlíky, vepřové koleno, šišky s mákem, řízek, žemlovka (zemlbába), guláš, knedlo vepřo zelo, škubánky, bramborová polévka, obložené chlebíčky, štrúdl, svíčková na smetaně, sekaná*





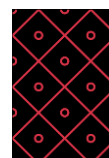
3. b) Nakreslete do správné lednice, co znáte SLADKÉHO a SLANÉHO.

SLADKÉ:



2.

SLANÉ:





B. ČTENÍ

Pejsek měl mít zítra svátek a kočička narozeniny. Děti to věděly a chtěly pejska a kočičku překvapit. Udělaly jim dort z písku! Pejsek s kočičkou si dort vzali, dělali nad ním „Ňam Ňam Ňam, ten je dobrý.“

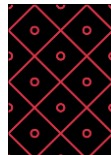
„Dostala jsem chuť na opravdový dort,“ řekla kočička. Jenže nevím, jak se takový pravý dort dělá.“ „To nic není,“ řekl pejsek, „To se do takového dortu dá všechno, co nejraději jíš, a pak je ten dort nejlepší.“ Vzali mouku, mlíčko a vajíčko a míchali to dohromady. „Dort musí být sladký,“ řekla kočička a nasypala do toho cukr. „A trochu slaný taky,“ řekl pejsek a dal tam sůl. „A teď tam dáme máslo a zavařeninu,“ řekla kočička. „Zavařeninu tu ne, tu já nerad,“ povídal pejsek, „dáme tam místo zavařeniny syreček, ten já tuze rád.“ Tak tam dali několik syrečků. „Mně se zdá, že je málo mastný,“ řekla kočička, „musíme tam dát několik špekových kůží.“ „A oříšky, abychom nezapomněli,“ řekl pejsek a na sypal tam kornout oříšků. „Oříšky jsou dobré,“ schválila to kočička, „ale měla by tam jistě také přijít okurka,“ a dala tam okurku. „A kosti,“ volal pejsek, „musíme tam přece dát nějaké kosti!“ Tak do toho dortu dali hodně kostí. „A přece nějakou myš, myši já mám tuze ráda!“ vzpomněla si kočička a dala do dortu čtyři myši. „Tak a teď několik buřtů hodně pepřovatých, to je něco pro mne,“ řekl pejsek a dal tam několik buřtů. „A teď to hlavní!“ povídala kočička, „přece šlehanou smetanu tam musíme dát!“ dali tam plný hrnec šlehané smetany. „A trochu cibule,“ řekl pejsek a dal tam cibuli. „A čokoládu,“ řekla kočička a přidala do toho čokoládu. „A omáčku!“ napadlo pejskovi, i dali tam omáčku. Dali tam i česnek a pepř, a namíchali tam sádlo i bonbony, škvarky a skořici, krupičnou kaši a tvaroh, perník a ocet, kakao a zelí, jednu hlavu z husy a rozinky, inu všechno možné do toho dortu dali, jen chleba tam nedali, protože pejskové a kočičky chleba zrovna tuze moc rádi nejedí.

Dali dort péct, a poté ho dali před dům vychladnout. Kolem dortu šel jeden zlý pes a pustil se do dortu až nic nezbylo. „Jémine,“ řekli pejsek s kočičkou, „dort je pryč. Táhle pod keřem leží veliký zlý pes a tuze heká. Je mu špatně, bolí ho břicho - „to jsem si dal, co ono to bylo v tom dortu všechno namícháno, že z toho mám takové ukrutánské bolení!“ „Heč, to máš z toho,“ řekl pejsek, „měl's toho nechat, když dort nebyl tvůj!“

(zdroj: Čapek, Josef: Povídaní o pejskovi a kočičce, 1972.)

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty. Pracujte s předešlým textem:

1. „Dostala jsem chuť na ... ,“ řekla kočička. 2. Pejsek s kočičkou do dortu chleba nedali, ...
 - a. jahodovou zmrzlinu a. protože je chleba nadýmá
 - b. opravdový dort b. protože byl chléb moc tvrdý
 - c. šťavnatou myš c. protože nemají rádi chleba
3. Pejsek s kočičkou si upekli dort, protože ...
 - a. měli narozeniny
 - b. měli svátek
 - c. měli svátek i narozeniny





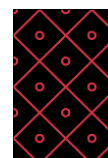
2. Odpovězte na otázky. Vzpomenete si?

- a. Co se pesek a kočička chystali udělat? A proč?
- b. Co děti vyrobily pro pejska a kočičku?
- c. Proč zlého psa bolelo břicho?

3. a) Vzpomenete si, jaké potraviny dali pesek s kočičkou do dortu? Pracujte ve skupinách a udělejte soutěž, která skupina si pamatuje nejvíc ingrediencí.

3. b) Nakreslete, co chutná pejskovi a co kočičce. Pracujte ve dvojicích.

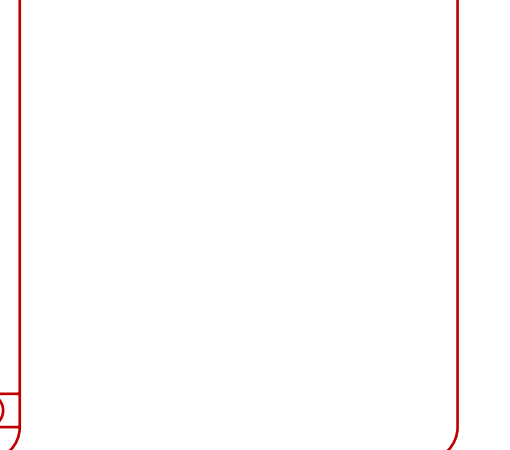
PEJSEK	KOČIČKA





C. PO ČTENÍ

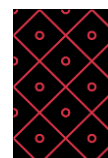
1. Pokuste se o dramatizaci příběhu (učitel předčítá text). Pracujte ve skupinách.
2. Jaké další ZDRAVÉ x NEZDRAVÉ jídlo a nápoje znáte? Nakreslete nebo doplňte obrázky (práce s letáky supermarketů, vystřihování a lepení). Pracujte společně.

3. Na seznamu zakroužkujte slova, která začínají na různé hlásky podle zadání učitele. Víte na jakou hlásku tato slova končí? Zkontrolujte si úkol ve dvojici.

D. NÁSLEDNÁ AKTIVITA

Jaké jídlo byste chtěli uvařit? Napište 3, potom porovnejte s kamarádem a nakonec s celou třídou. Na čem jste se shodli?





5.2. METODICKÝ LIST

A. PŘED ČTENÍM

1. Řekněte, jaké jídlo máte rádi a jaké neradi

Příprava slovní zásoby pro následující aktivitu.

2. Obrázek je z knížky Josefa Čapka. Řekněte, co vidíte na obrázku? Pracujte společně.

3. a) Vyberte, která česká jídla patří podle chuti do správné lednice.

Je možné, že děti nebudou všechna jídla znát. Použijte obrázky z internetu.

KLÍČ: SLANÉ: bramboráky, česnečka, vepřové koleno, řízek, guláš, knedlo vepřo zelo, bramborová polévka, obložené chlebičky, svíčková na smetaně, sekaná; **SLADKÉ:** dukátové buchtičky, ovocné knedlíky, šišky s mákem, žemlovka (zemlbába), škubánky, štrúdl

B. ČTENÍ

1. Vyberte správnou možnost a dokončete věty. Pracujte s předešlým textem:

KLÍČ: 1.b., 2.c., 3.a.

2. Odpovězte na otázky. Vzpomenete si?

KLÍČ: a. Chtěli si upéct opravdický dort., b. Děti pro ně udělaly dort z písku., c. Psa bolelo břicho, protože snědl velký kus horkého dortu plného podivných ingrediencí.

3. a),b) Jaké potraviny dali pejsek s kočičkou do dortu? Nakreslete, co chutná pejskovi a co kočičce.

Je možné, že děti nebudou všechna jídla znát. Použijte obrázky z internetu.

KLÍČ: PEJSEK: sůl, syreček, oříšky, kosti, buřty, cibule, omáčka; **KOČIČKA:** cukr, máslo, zavařenina, špeková kůže, okurka, myš, šlehaná smetana, čokoláda; **OSTATNÍ:** mouka, mlíčko, vajíčko, česnek, pepř, sádlo, bonbony, škvarky, skořice, krupicová kaše, tvaroh, perník, ocet, kakao, zelí, hlava z husy, rozinky

C. PO ČTENÍ

1. Pokuste se o dramatizaci příběhu.

Na základě druhého čtení můžou děti postupně předvádět scénky - vaření dortu, zlého psa, děti s pejskem a kočičkou.

2. Jaké další ZDRAVÉ x NEZDRAVÉ jídlo a nápoje znáte?

Můžeme diskutovat, co je a není zdravé. Jaké nezdravé jídlo a jak často děti jedí. Co zdravého a nezdravého bylo v dortu, bez ohledu na to, jestli to do dortu patří.

3. Na seznamu zakroužkujte slova, která začínají na různé hlásky podle zadání učitele.

Učitel vybírá počáteční písmena, děti hlásí svoje slova. Písmena můžete zapisovat na tabuli. Tu a tam se lektor zeptá i na koncové písmeno.

